

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 218

im. Michała Kajki w Warszawie

I. Wstęp

1. Misja szkoły.
2. Profil absolwenta.
3. Powinności wychowawcze nauczyciela.
4. Zasady współpracy nauczycieli z rodzicami.
5. Stałe imprezy i uroczystości szkolne.

II. Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły i sposób ich realizacji

1. Kształtowanie postawy prozdrowotnej wśród uczniów.
2. Kształtowanie postaw proekologicznych.
3. Troska o bezpieczeństwo uczniów.
4. Bezpieczeństwo dziecka w sieci.
5. Odkrywanie przez uczniów swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności.
6. Kształtowanie ciekawości poznawczej, zamiłowania do poszukiwania, zgłębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem, poznawanie dorobku kultury.
7. Rozpoznawanie, wyrażanie i ukierunkowanie własnych uczuć i emocji.
8. Poczucie własnej wartości oraz budowanie hierarchii wartości.
9. Rozumienie i szanowanie własnej autonomii oraz prawa do autonomii innych osób.
10. Stawianie celów osobistych/grupowych i ich osiągnięcie.
11. Kształtowanie postaw prospołecznych.
12. Rozwój samorządności.
13. Współpraca ze społecznością lokalną.
14. Działania na rzecz zwiększenia kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.

III. Ewaluacja programu

MISJA SZKOŁY

Nadrzędnym celem działań edukacyjnych szkoły jest wszechstronny, społeczny rozwój ucznia. Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie wspierania ucznia w nauce, kształceniu umiejętności i wychowaniu. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

/podstawa programowa szkoły podstawowej/

Szkoła stwarza przyjazne i bezpieczne warunki pracy każdemu uczniowi i nauczycielowi. W swojej działalności uwzględnia potrzeby oraz możliwości emocjonalne i poznawcze uczniów, na miarę swoich możliwości zapewnia im pomoc pedagogiczną – psychologiczną i materialną.

Szkoła posiada wykwalifikowaną i zaangażowaną kadrę, programowo rozwijającą swoje kwalifikacje, realizuje nowoczesne programy nauczania, oferuje różnorodne zajęcia pozalekcyjne wspierające rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów. Wzmacnia rozwój i promuje indywidualne osiągnięcia swoich wychowanków.

Nauczyciele, mając na uwadze rozwój kreatywnej osobowości ucznia, współdziałają na rzecz tworzenia zintegrowanego systemu w zakresie: wiedzy, umiejętności i postaw. Szkoła jest otwarta na współpracę ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym, pielęgnuje tradycje oraz wspólną celów wychowawczych, przygotowuje uczniów do pełnienia roli świadomego obywatela Rzeczypospolitej.

Nadrzędnym celem szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia zarówno w wymiarze intelektualnym, jak i psychicznym, społecznym, moralnym, duchowym i estetycznym. Pragniemy wykształcić w naszych uczniach takie cechy osobowości, jak: pracowitość, uczciwość, rzetelność, wytrwałość, samodzielność, poczucie odpowiedzialności, umiejętność przezwycięzanie trudności, przedsiębiorczość, krytycyzm, odwagę cywilną, tolerancję. Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły będzie drogowskazem do dobrego wychowania naszych uczniów, umożliwi dzieciom poznanie świata w jego jedności i złożoności, wspomogę ich samodzielne uczenie się, zainspiruje do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzi ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki. Wskaże perspektywę zdrowego życia i naturalnej drogi do satysfakcji z osobistych osiągnięć.

Działalność wychowawczo–profilaktyczna naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem, procesem dydaktyczno – wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych w ścisłej współpracy z rodzicami, pracownikami szkoły i środowiskiem lokalnym.

PROFIL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 218 im. Michała Kajki w Warszawie wyposażony jest w usystematyzowaną wiedzę i umiejętności umożliwiające pomyślne kontynuowanie nauki w szkołach ponadpodstawowych. Ma rozbudzoną ciekawość i aktywność poznawczą. Wie, jak się uczyć. Poznane wiadomości i nabyte umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce, docenia użyteczność nauki szkolnej. Przejmuje odpowiedzialność za proces uczenia się.

Ma rozwinięty i ustalony system wartości oparty o dobro, prawdę, sprawiedliwość, uczciwość i tolerancję. Jest wrażliwy i szanuje innych. Potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi. Potrafi wziąć odpowiedzialność za swoje postępowanie, dba o własne zdrowie. Szanuje dobro własne i cudze. Zna, szanuje i kontynuuje tradycje narodowe, „małej ojczyzny”, rodzinne. Godnie reprezentuje kraj, region, szkołę.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA

1. Wszechstronne wspieranie rozwoju osobowego ucznia (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, moralnym, estetycznym i duchowym).
2. Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Uświadamianie uczniom celowości samokształcenia na danym etapie.
4. Wyrabianie w uczniach samodzielności, otwartości na innych, odpowiedzialności za siebie i za społeczność, których są uczestnikami.
5. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych.
7. Przygotowanie uczniów do rozróżniania dobra i zła.
8. Kształtowanie w uczniach umiejętności słuchania innych i szanowania ich poglądów.
9. Kształtowanie w uczniach umiejętności zgodnego współdziałania ze sobą, wdrażanie uczniów do samorządności.
10. Ścisła współpraca z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów.
11. Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
12. Modelowanie zachowań nacechowanych wysoką kulturą osobistą.

ZASADY WSPÓŁPRACY NAUCZYCIELI Z RODZICAMI

1. Przyjęcie zasady wspólnego działania nauczycieli i rodziców na rzecz dobra dziecka.
2. Kontakt nauczycieli z rodzicami o charakterze:
 - **stałym**: zebrania według harmonogramu zawartego w dzienniczku ucznia, dni otwarte (spotkania indywidualne), kontakt poprzez dziennik elektroniczny Librus;
 - **doraźnym, w miarę potrzeb**: spotkania na wniosek rodziców, z inicjatywy nauczycieli, pedagoga szkolnego lub dyrektora szkoły; spotkanie wychowawców z rodzicami uczniów zagrożonych oceną niedostateczną odbywające się na miesiąc przed zakończeniem I okresu lub rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych (rodziców, którzy wykazują małe zainteresowanie postępami w nauce swoich dzieci, wychowawca informuje o zagrożeniu oceną niedostateczną poprzez wysłanie listu poleconego).

STAŁE IMPREZY I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

- *Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- * Ślubowanie klas I
- * Dzień Edukacji Narodowej
- * Narodowe Święto Niepodległości
- * Dzień Ziemi – akcja „Sprzątanie Świata”
- * Dzień Papieski
- * Mikołajki klasowe
- * Wieczornica
- * Wigilie klasowe
- * Jasełka szkolne
- * Bal karnawałowy

- * Dzień Babci i Dzień Dziadka
- * Apel z okazji Wielkanocy
- * Święto Narodowe Trzeciego Maja
- * Koncert „I Ty możesz zostać Fryderykiem”
- * Festyn Rodzinny – Puchar Dyrektora Szkoły
- * Dzień Dziecka
- * Bal klas VIII
- * Przekazanie sztandaru, ślubowanie klas VIII
- * Uroczyste zakończenie roku szkolnego

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY I SPOSÓB ICH REALIZACJI

Obszar 1. Kształtowanie postawy prozdrowotnej wśród uczniów

ZADANIA DO REALIZACJI:

1. rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie,
2. zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o higienę osobistą,
3. uświadamianie korzystnych skutków aktywnego spędzania czasu wolnego na powietrzu,
4. stosowanie na co dzień zasad prawidłowego odżywiania się,
5. świadome rozwijanie swojej sprawności fizycznej poprzez aktywne uczestnictwo w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej,
6. uczenie planowania własnej pracy, wypoczynku i czasu wolnego,
7. uczenie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
8. poznanie zagrożeń występujących w przyrodzie związanych między innymi ze zjawiskami pogodowymi.

FORMY REALIZACJI PRZEZ NAUCZYCIELI:

- ❖ podnoszenie sprawności fizycznej uczniów na zajęciach WF, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach sportowych, w trakcie gier i ćwiczeń terenowych, na pływalni,
- ❖ wspólne z nauczycielem „drugie śniadanie”,
- ❖ akcje „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”,
- ❖ wspólny zdrowy posiłek w klasie, np. „Dzień sałatki”, „Wiosenne kanapki”,
- ❖ udział w wycieczkach,
- ❖ organizowanie dyskusji, wywiadów, słuchanie wypowiedzi autorytetów w sprawach zdrowia,
- ❖ przeszkolenie nauczycieli do roli animatorów zdrowego stylu życia,
- ❖ zajęcia, podczas których uczniowie poznają zasady planowania nauki i czasu wolnego,
- ❖ zajęcia z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- ❖ wykorzystanie metody projektów do poszerzenia wiedzy na temat niebezpieczeństw związanych ze zjawiskami przyrodniczymi.

DZIAŁANIA RODZICÓW:

- ✚ ćwiczenie z dzieckiem sposobów udzielania pierwszej pomocy,
- ✚ udział w zajęciach mogących pomóc w doskonaleniu umiejętności udzielania pierwszej pomocy
- ✚ wsparcie rodziców w zapoznawaniu dzieci z zachowaniami ograniczającymi infekcje,
- ✚ propagowanie zasad zdrowego żywienia i stosowanie się do nich, zaopatrywanie dziecka w drugie śniadanie (wodę, owoce, warzywa),
- ✚ respektowanie przez rodziców ustaleń związanych z korzystaniem ze sklepiku szkolnego,
- ✚ ograniczenie zakupu i spożywania słodczy przez dzieci,
- ✚ kontrola asortymentu w sklepiku szkolnym (Rada Rodziców)

Obszar 2. Kształtowanie postaw proekologicznych

ZADANIA DO REALIZACJI:

1. dbałość o estetykę wokół siebie,
2. troska o środowisko przyrodnicze wokół szkoły,
3. kształtowanie przekonania o konieczności harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska,
4. uczenie i wdrażanie w szkole zasad segregowania odpadów,
5. zbiórki odpadów na cele charytatywne,
6. kształtowanie świadomości proekologicznej opartej na konkretnych przykładach w celu rozpoznawania zagrożeń środowiskowych.

FORMY REALIZACJI PRZEZ NAUCZYCIELI:

- ❖ udział w konkursach wewnątrz- i pozaszkolnych o tematyce ekologicznej,
- ❖ opiekowanie się roślinami w klasie,
- ❖ organizacja apeli, imprez, udział w akcjach, obchodach np.: Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata,
- ❖ organizowanie kół zainteresowań (przyrodnicze, ekologiczne itp.),
- ❖ udział w akcji charytatywnej „Mała nakrętka – duża pomoc”,
- ❖ zajęcia na terenie wodociągów warszawskich,
- ❖ zajęcia w terenie poszerzające wiedzę na temat ekosystemu np. w Centrum Edukacji Leśnej,
- ❖ wycieczki do gospodarstw agroturystycznych.

DZIAŁANIA RODZICÓW:

- ✚ nawiązywanie współpracy z instytucjami,
- ✚ coroczny zakup nowych roślin do klas,
- ✚ ujednoczenie oddziaływań proekologicznych (oszczędzanie wody, segregacja odpadów, itp.),
- ✚ uczenie szacunku do otaczającej nas przyrody, zasobów takich jak: woda, prąd, powietrze,
- ✚ zbiórka elektrośmieci i wymiana ich na rośliny podczas akcji ekologicznych w mieście,
- ✚ uczenie dzieci sprzątania po swoich zwierzętach,
- ✚ włączanie się w akcję „Sprzątanie Świata”.

Obszar 3. Troska o bezpieczeństwo uczniów. Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią

ZADANIA DO REALIZACJI:

1. poznawanie przepisów ruchu drogowego,
2. nabywanie nowych umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej i stosowanie ich w praktyce,
3. zapoznanie uczniów z podstawowymi przepisami bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz ich stosowanie,
4. podnoszenie wrażliwości i odpowiedzialności wszystkich wobec nasilającego się zjawiska agresji i przemocy wśród rówieśników oraz innych zjawisk patologicznych,
5. uczenie prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożeń,
6. edukacja nauczycieli i rodziców w zakresie bezpieczeństwa i sposobów przeciwdziałania zagrożeniom zdrowia i życia uczniów w zakresie: korzystania z urządzeń elektrycznych, zachowania w trakcie zagrożenia pożarem, atakiem terrorystycznym („Active shooter”), w kontaktach ze zwierzętami oraz osobami obcymi, na zajęciach sportowych, podczas wyjazdów na ferie i wakacje.

FORMY REALIZACJI PRZEZ NAUCZYCIELI:

- ❖ zajęcia dydaktyczne, wycieczki, scenki, gry dydaktyczne,
- ❖ zajęcia z uczniami z wykorzystaniem programów komputerowych, testów, animacji,
- ❖ kurs i egzamin na kartę rowerową,
- ❖ udzielanie pomocy ofiarom oraz oddziaływanie na sprawców przemocy,
- ❖ organizowanie dyskusji, wywiadów, słuchanie wypowiedzi autorytetów w sprawach bezpieczeństwa (zajęcia dla uczniów, nauczycieli i rodziców),
- ❖ szkolenie nauczycieli związane z zapobieganiem agresji, szkolenia związane z programem wychowawczo-profilaktycznym
- ❖ zawarcie kontraktu pomiędzy wychowawcą i uczniami oraz respektowanie jego postanowień
- ❖ próbny alarm przeciwpożarowy,
- ❖ spotkania ze Strażą Miejską, przedstawicielami Policji i Staży Pożarnej, pielęgniarką,
- ❖ praktyczne nabywanie umiejętności zachowania zgodnie z zasadami obowiązującymi w ruchu drogowym,
- ❖ dyżury podczas przerw (stołówka, korytarze, schody, półpiętro), reagowanie na łamanie zasad bezpieczeństwa.

DZIAŁANIA RODZICÓW:

- + stosowanie się do zasad w domu,
- + rozmowy z dzieckiem na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- + pomoc w wycieczkach, wyjściach, m.in. na basen,
- + pogadanki,
- + spotkania z rodzicami lub ekspertami wykonującymi zawody wpływające na nasze bezpieczeństwo,
- + kurs samoobrony dla ósmoklasistów.

Obszar 4. Bezpieczeństwo dziecka w sieci.

ZADANIA DO REALIZACJI:

1. uczenie bezpiecznego i świadomego korzystania z komputera i Internetu, zabezpieczenie ucznia przed niepożądanymi treściami,
2. uczenie prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożeń w sieci,
3. zapoznavanie rodziców z nowymi formami zagrożeń i sposobami reagowania i zapobiegania,
4. uczenie prawidłowych nawyków korzystania z technologii informacyjnej,
5. propagowanie netykiety,
6. zapoznanie uczniów z rodzajami zagrożeń w sieci, ich skalą oraz ich ewentualnymi skutkami w życiu codziennym.

FORMY REALIZACJI PRZEZ NAUCZYCIELI:

- ❖ instalacja w pracowni internetowej programów zabezpieczających dostęp do niepożądanych treści,
- ❖ prowadzenie programów uświadamiających zagrożenia w sieci (np. „Dzieciaki sieciaki”),
- ❖ udzielanie pomocy ofiarom oraz oddziaływanie na sprawców przemocy w sieci, uświadamianie możliwych konsekwencji dla osób tworzących zagrożenia w sieci (np. hejt, stalking, nękanie)
- ❖ zaproszenie do szkoły eksperta, np. policjanta ds. cyberprzestępczości.

DZIAŁANIA RODZICÓW:

- + monitorowanie dostępu do treści niepożądanych (kontrola rodzicielska)

- + poszerzenie wiedzy na temat bezpieczeństwa dziecka w sieci,
- + uzmysłowienie dziecku, że to, co chociaż raz zostanie umieszczone w sieci, zostaje w niej na zawsze,
- + działania zmierzające do uświadomienia dziecku, jakie zagrożenia niesie za sobą korzystanie z różnego rodzaju portali społecznościowych (częściowa anonimowość, podszywanie się pod inne osoby, ukrywanie się).

Obszar 5. Odkrywanie przez uczniów swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności

ZADANIA DO REALIZACJI:

1. uświadomienie sobie własnej indywidualności,
2. odkrywanie własnych uzdolnień i możliwości oraz ich rozwój,
3. świadomy wybór form rozwoju własnych zainteresowań,
4. samodoskonalenie w wybranych przez siebie kierunkach,
5. uczenie się sposobów i technik uczenia się zgodnie z własnymi preferencjami i potrzebami.

FORMY REALIZACJI PRZEZ NAUCZYCIELI:

- ❖ wdrażanie programów adaptacyjnych ułatwiających przekroczenie progów edukacyjnych,
- ❖ uczenie organizowania pracy własnej ucznia w trakcie wszystkich zajęć edukacyjnych oraz pracy kół zainteresowań
- ❖ informacje o sposobach uczenia się danego przedmiotu, treści,
- ❖ poznawanie technik uczenia się,
- ❖ organizacja kół zainteresowań, konkursów wewnątrz- i pozaszkolnych,
- ❖ prezentacje osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, na tablicach wiszących w korytarzach,
- ❖ organizowanie spotkań z pisarzami, inscenizacji klasowych i szkolnych, recytacji,
- ❖ obserwacja dzieci i wyłanianie talentów (przekazywanie informacji rodzicom).

DZIAŁANIA RODZICÓW:

- + przygotowanie wraz z dzieckiem prezentacji związanej z hobby, zainteresowaniami pozaszkolnymi dziecka, możliwość zaprezentowania jej na forum klasy,
- + udział rodziców w przedstawieniach, festynach, uroczystościach,
- + współpraca rodzic-nauczyciel w rozwijaniu pomysłowości, zainteresowań, uzdolnień dziecka.

Obszar 6. Kształtowanie ciekawości poznawczej, zamiłowania do poszukiwania, zgłębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem. Poznawanie dorobku kultury

ZADANIA DO REALIZACJI:

1. poznawanie świata poprzez prowadzenie własnych obserwacji, wykonywanie doświadczeń, samodzielne poszukiwanie rozwiązań,
2. uczenie się planowania i organizacji procesu samokształcenia,
3. poznawanie tradycji rodzinnych, religijnych, szkolnych,
4. poznawanie i kultywowanie tradycji narodowych oraz uświadamianie sobie ich symboliki,
5. aktywne uczestnictwo w uroczystościach rodzinnych, szkolnych i środowiskowych,
6. rozwijanie szacunku do tradycji,
7. uczestnictwo w różnorodnych formach działalności artystycznej,

8. przygotowanie do świadomego odbioru sztuki,
9. rozbudzanie potrzeby stałego kontaktu ze sztuką.

FORMY REALIZACJI PRZEZ NAUCZYCIELI:

- ❖ stwarzanie okazji do wspólnego rozwiązywania złożonych problemów poznawczych mających wiele rozwiązań, wymagających negocjacji, badań i doświadczeń,
- ❖ organizowanie spotkań z pisarzami, inscenizacji klasowych i szkolnych, recytacji,
- ❖ oglądanie filmów, sztuk teatralnych, słuchanie muzyki,
- ❖ odkrywanie własnych upodobań,
- ❖ udział w uroczystościach szkolnych, narodowych i religijnych,
- ❖ organizowanie w klasach świąt: Andrzejkki, Wigilia, Dzień Matki itp.,
- ❖ ukazywanie związków pomiędzy tradycją rodzinną i narodową przy organizowaniu świąt Wielkiej Nocy, Bożego Narodzenia,
- ❖ udział uczniów w konkursach, wystawach, przedstawieniach,
- ❖ udział w rekolekcjach i przedstawieniach o treści religijnej,
- ❖ organizowanie lekcji muzealnych, zajęć w Klubie Kultury Anin i innych ośrodkach kultury,
- ❖ wyjścia do kin, teatrów, muzeów, zajęcia w Filharmonii Narodowej,
- ❖ poszukiwanie w sztuce (literaturze, filmie, muzyce) wzorów godnych naśladowania
- ❖ organizowanie warsztatów teatralnych (np. przez teatry, ośrodki kultury).

DZIAŁANIA RODZICÓW:

- ✚ wycieczki indywidualne z rodzicem – dzielenie się wrażeniami (prezentacja miejsca, zdjęć, ciekawostek) w klasie,
- ✚ prezentowanie, przez rodziców swoich pasji/profesji w klasie,
- ✚ kultywowanie tradycji w domach,
- ✚ wspólne klasowe wycieczki rodziców i uczniów lub inna forma integracji szkoła – dom
- ✚ przygotowanie z dzieckiem prezentacji ulubionej książki, filmu, lub spektaklu.

Obszar 7. Rozpoznawanie, wyrażanie i ukierunkowanie własnych uczuć i emocji

ZADANIA DO REALIZACJI:

1. nabywanie przez uczniów umiejętności samooceny,
2. uczenie rozumienia pojęć: uczucia pozytywne, negatywne emocje,
3. uczenie umiejętności świadomej oceny reakcji własnych i innych ludzi na różne sytuacje,
4. uczenie panowania nad własnymi emocjami, radzenia sobie ze stresem,
5. uczenie okazywania uczuć i emocji stosownie do sytuacji, dawanie sobie prawa do okazywania uczuć trudnych
6. tworzenie właściwych relacji z otoczeniem,
7. rozwijanie empatii, odwagi,
8. rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, uwrażliwienie na krzywdę innych.

FORMY REALIZACJI PRZEZ NAUCZYCIELI:

- ❖ realizacja, we współpracy z innymi podmiotami programów profilaktycznych wspierających uczenie się radzenia sobie z emocjami („Spójrz inaczej”, TZA, i inne),
- ❖ indywidualne, dyskretne wsparcie dla osób nieśmiały, zakompleksionych, itp.,
- ❖ odgrywanie scenek rodzajowych, dialogów, inscenizacji, drama,

- ❖ organizowanie zabaw integracyjnych, nawiązywanie kontaktów interpersonalnych podczas zajęć z wychowawcą (zdobywanie wiedzy i trening w tym zakresie),
- ❖ wspólna ocena zachowania, uczenie się dokonywania samooceny.

DZIAŁANIA RODZICÓW:

- + - ujednoczenie oddziaływań wychowawczych, konsekwencja w pracy z dzieckiem
- + - korzystanie z literatury związanej z zagadnieniami rozpoznawania i wyrażania uczuć, emocji,
- + - korzystanie z oferty warsztatów związanych z nabywaniem umiejętności wychowawczych,
- + - udział w terapii proponowanej przez zespół PPP z udziałem mediatora,
- + - rzetelne wsparcie rodziców w zakresie samooceny dziecka.

Obszar 8. Poczucie własnej wartości oraz budowanie hierarchii wartości

Wartości i postawy, jakie są kształtowane w Szkole Podstawowej nr 218 im. Michała Kajki w Warszawie (określone w podstawie programowej oraz wybrane przez rodziców, nauczycieli i uczniów w procesie ewaluacji):

- | | |
|---|--|
| ○ altruizm | ○ powściągliwość |
| ○ ciekawość poznawcza | ○ pracowitość |
| ○ dialog | ○ przyjaźń i solidarność |
| ○ docenianie różnorodności | ○ sprawiedliwość |
| ○ godność | ○ systematyczność działania i wytrwałość |
| ○ gospodarność i oszczędność, | ○ szacunek dla innych ludzi, wzajemny szacunek |
| ○ gotowość do podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej | ○ tolerancja |
| ○ honor | ○ uczciwość |
| ○ innowacyjność i przedsiębiorczość | ○ umiar |
| ○ konsekwencja | ○ umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń; |
| ○ kreatywność | ○ uznanie i wdzięczność |
| ○ kultura osobista | ○ współpraca |
| ○ obowiązkowość | ○ wzajemna pomoc |
| ○ odpowiedzialność | ○ zadośćuczynienie, przeproszenie |
| ○ odpowiedzialność za proces i efekty uczenia się | ○ życzliwość |
| ○ ofiarność | |
| ○ patriotyzm i szacunek dla tradycji | |

ZADANIA DO REALIZACJI:

1. - wybór wartości i norm
2. - praca nad kształtowaniem norm i wartości, w tym poprzez przykład własny
3. - popularyzacja wdrażanych norm i wartości.

FORMY REALIZACJI PRZEZ NAUCZYCIELI:

- ❖ pod koniec każdego roku szkolnego przygotowanie i przeprowadzenie wśród rodziców, uczniów i nauczycieli ankiet badających preferencje co do wyboru wartości na kolejny rok szkolny; analiza wyników, przedstawienie ich nauczycielom i rodzicom; stworzenie harmonogramu pracy z wartościami na kolejny rok szkolny,

- ❖ uwzględnienie w planie wychowawczo–profilaktycznym zespołów klasowych pracy nad wybranymi na dany rok wartościami; wartości zmieniają się w cyklach: wrzesień-listopad, grudzień – marzec, kwiecień – czerwiec,
- ❖ zaplanowanie przez wychowawców i nauczycieli zespołu wychowawczego szczegółowych sposobów pracy z wartościami i normami dostosowanych do wieku i potrzeb klasy – wprowadzanie ucznia w świat wartości poprzez: lekcje, zajęcia z wychowawcą, zajęcia pozalekcyjne, w tym świetlicowe, projekty, uroczystości, apele, działania samorządu szkolnego, wyjścia, wycieczki, spotkania z autorytetami i inne działania,
- ❖ przygotowanie z uczniami plakatów, wystaw i prezentacji na temat norm i wartości w ich życiu,
- ❖ publikacja efektów pracy nad wartościami na stronie internetowej szkoły oraz w szkolnych mediach,
- ❖ przygotowanie apeli, wystąpień dla uczniów szkoły związanych z tradycjami, świętami narodowymi/religijnymi,
- ❖ poznanie regionów Polski, ich zwyczajów, strojów i tańców ludowych,
- ❖ wizyty i przedstawienia okolicznościowe w CZD, domach spokojnej starości,
- ❖ organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole,
- ❖ organizowanie dyskusji, rozmów w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych,
- ❖ organizowanie zajęć i ćwiczeń psychoedukacyjnych
- ❖ przekształcanie w twórczy sposób naturalnie zaistniałych sytuacji (np. za pomocą dramy), swobodna twórczość,
- ❖ organizowanie pomocy dla seniorów,
- ❖ informowanie rodziców na zebraniach o wszystkich inicjatywach.

Na rok szkolny 2017/18 wybrane zostały wartości i postawy:

- 1) wzajemna pomoc, gotowość do podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej (IX-XI),
- 2) patriotyzm, ofiarność, solidarność (XII – III),
- 3) docenianie różnorodności, dialog, tolerancja, szacunek do innych ludzi.

DZIAŁANIA RODZICÓW:

- + działanie poprzez przykład własny,
- + pomoc w przygotowaniach imprez okolicznościowych,
- + wraz z dzieckiem przygotowanie plakatów prezentujących wybrane wartości,
- + doposażenie szkoły w pomoce, np. stroje ludowe,
- + wspólne zajęcia, prezentacja rodzica i dziecka – rozwijanie poczucia własnej wartości, ciekawości poznawczej dziecka.

Obszar 9. Rozumienie i szanowanie własnej autonomii oraz prawa do autonomii innych osób

ZADANIA DO REALIZACJI:

1. uświadamianie i poznawanie różnych potrzeb oraz umiejętność rozróżniania potrzeb własnych i cudzych, hierarchizacja potrzeb,
2. uczenie się realizacji własnych potrzeb z uwzględnieniem, poszanowaniem potrzeb innych ludzi,
3. umiejętność obrony własnego zdania, argumentowania,
4. kształcenie postawy tolerancji wobec innych ludzi, odmienności kulturowej/religijnej, niepełnosprawności.

FORMY REALIZACJI PRZEZ NAUCZYCIELI:

- ❖ tworzenie sytuacji dydaktycznych sprzyjających zrozumieniu własnej autonomii oraz poszanowaniu prawa do autonomii innych osób w trakcie wszystkich zajęć, w czasie godzin wychowawczych, w rozmowach nauczyciela z uczniem, spotkań z pedagogiem,
- ❖ organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole,
- ❖ ustalanie reguł zachowania, kodeksy/kontrakty klasowe, odnoszenie się do nich w pracy z uczniami i rozwiązywaniu problemów,
- ❖ organizowanie dyskusji, rozmów w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych,
- ❖ organizowanie zajęć i ćwiczeń z zakresu pedagogiki terapeutycznej,
- ❖ przekształcanie w twórczy sposób naturalnie zaistniałych sytuacji (np. za pomocą dramy),
- ❖ przygotowanie ankiet, kwestionariuszy-badanie opinii,
- ❖ założenie „Koła mediatorów”,
- ❖ dawanie dziecku zadań do wykonania/powierzenie mu funkcji, np., stawianie dziecka utrudniającego prowadzenie lekcji w sytuacji nauczyciela prowadzącego lekcję,
- ❖ lekcje poszerzające wiedzę dziecka na temat religii świata, różnych kultur i tradycji
- ❖ zaproszenie na lekcję osób różnych ras, narodowości, kultur i wyznań.

DZIAŁANIA RODZICÓW:

- + wspieranie nauczyciela w podejmowaniu powyższych działań,
- + rozmowy z dzieckiem na temat odmienności kulturowych i religijnych,
- + przybliżenie kultur i zwyczajów innych narodowości poprzez spotkania z rodzicami innych narodowości,
- + kształtowanie postaw tolerancji na własnym przykładzie,
- + budowanie w domu autorytetu nauczyciela i osób dorosłych.

Obszar 10. Stawianie celów osobistych / grupowych i ich osiągnięcie

ZADANIA DO REALIZACJI:

1. uświadamianie znaczenia pojęć: pracowitość, rzetelność, wytrwałość, uczenie się wytrwałości i pracowitości,
2. finalizowanie rozpoczętych zadań,
3. uczenie stawiania celów i dobierania do nich sposobów realizacji,
4. rozwijanie potrzeby autokracji,
5. wykorzystanie błędów i porażek do samorozwoju dziecka.

FORMY REALIZACJI PRZEZ NAUCZYCIELI:

- ❖ tworzenie sytuacji dydaktycznych uwzględniających stawianie celów i ich osiągnięcie w trakcie wszystkich zajęć (poprzez uwzględnienie w ocenie pracy: punktualności wykonania, nakładu pracy i formy jej prezentacji), wykorzystanie strategii Oceniania Kształującego,
- ❖ uczestnictwo dzieci w pracach grupowych, w pracach typu organizacyjnego, w działalności samorządowej uczniów,
- ❖ rozwiązywanie nowych, nieznanych problemów za pomocą metod aktywizujących (np. dramy),
- ❖ osvajanie z kształceniem zawodowym
- ❖ lekcje o wybranych osobach, które osiągnęły sukces poprzez ciężką pracę.

DZIAŁANIA RODZICÓW:

- + prace zespołowe wykonywane ze wsparciem rodziców,

- + kontrola prac niedokończonych w szkole w formie celu,
- + motywowanie i wspieranie dziecka w stawianiu sobie celów i ich realizacji,
- + osvajanie z kształceniem zawodowym,
- + treningi koncentracji,
- + udział rodziców w zajęciach organizowanych w szkole – prezentacja własnych osiągnięć i sukcesów,
- + stawianie dziecku wymagań na miarę jego możliwości
- + rozliczanie dziecka z realizacji przyjętych celów i zadań domowych.

Obszar 11. Kształtowanie postaw prospołecznych

ZADANIA DO REALIZACJI:

1. rozwijanie poczucia przynależności do klasy i szkoły,
2. integracja z zespołem klasowym,
3. nabywanie umiejętności współpracy koleżeńskiej, bycia dobrym kolegą, przyjacielem,
4. znajomość i stosowanie zasad współżycia w szkole,
5. kształcenie umiejętności dokonywania oceny własnych zachowań oraz zachowań innych osób, uzasadniania oceny,
6. uświadamianie znaczenia pojęć: koleżeństwo, tolerancja, przyjaźń, współpraca, pomoc,
7. kształtowanie umiejętności rozróżniania dobrych i złych postaw,
8. rozróżnianie zachowania uległego, agresywnego i asertywnego,
9. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za powierzone zadania,
10. budowanie zaangażowania w akcje charytatywne, wolontariat, pomoc koleżeńską.

FORMY REALIZACJI PRZEZ NAUCZYCIELI:

- ❖ sprawdzanie przestrzegania przez uczniów zasad noszenia i poszanowania stroju szkolnego,
- ❖ tworzenie i przestrzeganie rytuałów i tradycji szkolnych, klasowych,
- ❖ organizowanie zabaw integracyjnych,
- ❖ odgrywanie scenek rodzajowych, drama,
- ❖ pogadanki, dyskusje, filmy,
- ❖ stosowanie aktywizujących metod i form pracy (burza mózgów, drzewko decyzyjne itp.),
- ❖ stwarzanie okazji do pracy zespołowej,
- ❖ wypracowanie klasowego kodeksu postępowania, odnoszenie się do ustalonych zasad
- ❖ samoocena zachowania,
- ❖ udział w akcjach charytatywnych np.: „Góra Grosza”, „Pola Nadziei”, „Mała nakrętka – duża pomoc”,
- ❖ organizacja pomocy koleżeńskiej.

DZIAŁANIA RODZICÓW:

- + kształtowanie w dzieciach poczucia przynależności do szkoły poprzez noszenie stroju szkolnego,
- + wyjaśnienie idei elitaryzmu, historii stroju szkolnego, kultury ubierania się stosownie do sytuacji,
- + spotkania pozalekcyjne dzieci i rodziców: wycieczki, rajdy rowerowe, ogniska poza szkołą,
- + wzajemna pomoc w odrabianiu lekcji i uczeniu się,
- + uczenie dzieci koleżeńskiej pomocy poprzez np. dzielenie się pomocami plastycznymi, kanapkami.

Obszar 12. Rozwój samorządności

ZADANIA DO REALIZACJI:

1. uczenie rozumienia znaczenia pojęć: samorządność, odpowiedzialność, współpraca,
2. znajomość przez uczniów własnych praw i obowiązków, budzenie świadomości, że nasze prawa zawsze łączą się z obowiązkami,
3. poznanie roli i zadań samorządu klasowego, Samorządu Uczniowskiego,
4. zapoznanie ze strukturami samorządu lokalnego,
5. aktywne uczestnictwo uczniów w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły,
6. przyjmowanie przez uczniów współodpowiedzialności za podjęte działania,
7. uczenie się zasad demokracji.

FORMY REALIZACJI PRZEZ NAUCZYCIELI:

- ❖ aktywne uczestnictwo w wyborach do samorządu klasy i Samorządu Uczniowskiego, włączenie do pracy samorządu jak największej liczby uczniów,
- ❖ organizacja aktywnego działania Samorządu Uczniowskiego, realizacja programu przygotowanego przez uczniów w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- ❖ realizacja projektów edukacyjnych i wychowawczych włączających wiele zespołów klasowych i integrujących je wokół jednego celu społecznego,
- ❖ odgrywanie scenek rodzajowych, drama, pogadanki, dyskusje filmy,
- ❖ stosowanie aktywizujących metod i form pracy (burza mózgów, drzewko decyzyjne, itp.),
- ❖ opracowanie i stosowanie wewnątrzklasowego kodeksu postępowania.

DZIAŁANIA RODZICÓW:

- ✚ wyjaśnienie dzieciom wagi brania udziału w wyborach w odniesieniu do przyszłości (twój/każdy głos się liczy),
- ✚ pomoc w przygotowaniu kampanii wyborczej kandydata,
- ✚ wytłumaczenie korzyści wynikających ze współpracy całej klasy/grupy – w grupie siła, łatwiej można osiągnąć postawione cele,
- ✚ zabieranie dzieci na wybory („Spójrz, ja też głosuję”),
- ✚ włączanie się rodziców wraz z uczniami w realizację projektów partycypacyjnych.

Obszar 13. Współpraca ze społecznością lokalną

ZADANIA DO REALIZACJI:

1. wzbogacanie form realizacji podstawy programowej (wycieczki, lekcje muzealne, spektakle teatralne i muzyczne, zajęcia terenowe, tematyczne itp.), poszerzanie zakresu prezentowanych treści,
2. wspieranie i propagowanie czytelnictwa we współpracy z biblioteką publiczną oraz ośrodkami kultury, teatrami, szkołami,
3. organizacja udziału uczniów w konkursach i zawodach pozaszkolnych,
4. organizacja zawodów dzielnicowych: piłka nożna, dwa ognie usportowione, Otwarte Boiska, konkursy przedmiotowe, artystyczne, tematyczne, imprezy dzielnicowe;
5. współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w celu organizacji, finansowania i realizacji programów profilaktycznych.
6. podejmowanie działań na rzecz zwiększania bezpieczeństwa uczniów we współpracy ze Strażą Miejską, Policją i innymi instytucjami, organizacjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa,
7. prezentowanie i upowszechnianie informacji o ofercie szkoły.

FORMY REALIZACJI PRZEZ NAUCZYCIELI:

- ❖ spotkania autorskie, wspólne czytanie,
- ❖ udział w akcjach i programach propagujących czytelnictwo,
- ❖ współpraca ze Strażą Miejską, policją, strażą pożarną i innymi podmiotami we wdrażaniu programów z zakresu bezpieczeństwa,
- ❖ wspólne realizowanie programów, udział we wspólnie przygotowanych kampaniach profilaktycznych, konkursach, happeningach
- ❖ udział w programie „Bezpieczni na drodze”; egzamin na kartę rowerową,
- ❖ przygotowanie uczniów do udziału w konkursach wiedzy, artystycznych, zawodach i innych,
- ❖ organizacja zajęć międzyszkolnych,
- ❖ współpraca z drużyną 147 WDHIGZ ZHP „Błękitni” w realizacji przedsięwzięć o charakterze wychowawczym i patriotycznym,
- ❖ promowanie oferty i działań szkoły poprzez media szkolne oraz internetowe (strona , portale społecznościowe)

DZIAŁANIA RODZICÓW:

- ✚ pomoc w przygotowaniu i organizacji przedstawień, występów uczniów na rzecz środowiska lokalnego,
- ✚ udział w zajęciach sportowych, festynach, imprezach środowiskowych i innych organizowanych w szkole na rzecz środowiska lokalnego.

Obszar 14. Działania na rzecz zwiększenia kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli

ZADANIA DO REALIZACJI:

1. organizacja szkoleń, warsztatów umiejętności wychowawczych dla rodziców i nauczycieli
2. biblioteczka dla rodziców – system informacji nt. pozycji z literatury np. na stronie internetowej szkoły
3. szkolenia nauczycieli w zakresie zagrożeń:
 - a. w sieci
 - b. w zakresie środków psychotropowych
 - c. w zakresie relacji społecznych

FORMY REALIZACJI PRZEZ NAUCZYCIELI:

- ❖ ujednolicanie oddziaływań wychowawczych i konsekwencja w ich wdrażaniu i respektowaniu
- ❖ spotkania informujące rodzica o sukcesach i problemach dziecka, wskazywanie propozycji radzenia sobie w sytuacjach wychowawczych, ustalanie ujednoliconych działań i wymagań,
- ❖ organizowanie szkoleń, warsztatów i porad, udział nauczycieli w konferencjach tematycznych,
- ❖ dzielenie się wiedzą i doświadczeniami w zespołach przedmiotowych i problemowych,
- ❖ wdrażanie w codziennej pracy wychowawczej umiejętności i wiadomości zdobytych na szkoleniach,
- ❖ prowadzenie badań sytuacji wychowawczej i zagrożeń w szkole w ramach ewaluacji wewnętrznej, prezentowanie wyników i wniosków, wykorzystanie ich do poprawy jakości oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

DZIAŁANIA RODZICÓW:

- ✚ współpraca z nauczycielem w zakresie sytuacji wychowawczych obdarzona wysokim stopniem zaufania
- ✚ kształtowanie w dzieciach szacunku do nauczycieli i innych osób dorosłych,
- ✚ ujednolicanie oddziaływań wychowawczych i konsekwencja w ich wdrażaniu i respektowaniu.

Obszar 15. Profilaktyka uzależnień

ZADANIA DO REALIZACJI:

1. kształtowanie świadomości szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu oraz zażywania substancji psychoaktywnych, psychotropowych oraz zastępczych;
2. umiejętność rozpoznania sytuacji niebezpiecznej, w której może istnieć możliwość świadomego lub nieświadomego zażywania substancji uzależniających;
3. uczenie właściwego oceniania i reagowania w sytuacji możliwości zażywania środków uzależniających;
4. uczenie radzenia sobie z presją rówieśników i grupy.

FORMY REALIZACJI PRZEZ NAUCZYCIELI:

- ❖ zajęcia z uczniami najstarszych klas (VII-VIII) na temat:
 - wpływu substancji uzależniających na zdrowie i życie człowieka
 - umiejętności rozpoznawania sytuacji niebezpiecznej, w której może istnieć możliwość świadomego lub nieświadomego zażywania substancji uzależniających,
 - sposobów radzenia sobie z presją rówieśniczą,
 - szukania pomocy indywidualnej i instytucjonalnej wśród dorosłych oraz organizacji, fundacji zajmujących się tematyką

w ramach godzin z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym,

- ❖ zajęcia profilaktyczne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną, straż miejską, policję oraz inne instytucje i fundacje zewnętrzne zajmujące się profilaktyką uzależnień, w tym w zakresie odpowiedzialności prawnej za posiadanie i zażywanie środków psychoaktywnych,
- ❖ szkolenia i warsztaty dla nauczycieli i rodziców w zakresie rozpoznawania środków psychoaktywnych, typowych reakcji organizmu człowieka po ich zażyciu oraz sposobów reagowania przez dorosłych.

DZIAŁANIA RODZICÓW:

- ✚ rozmowy z własnymi dziećmi ich rówieśnikami na temat zagrożeń płynących z zażywania substancji psychoaktywnych,
- ✚ uczenie się rozpoznawania symptomów zażywania przez dzieci substancji uzależniających, w tym psychoaktywnych i zastępczych (udział w szkoleniach w szkole i poza nią),
- ✚ aktywne reagowanie na informacje przekazywane przez nauczycieli i inne osoby w zakresie zagrożenia zażywania przez dziecko substancji uzależniających i zastępczych, reagowanie na wszelkie próby picia alkoholu (nawet niskoprocentowego), palenia tytoniu (w tym używania papierosów elektronicznych) i zażywania substancji psychoaktywnych (np. leków, napojów energetycznych itp.)
- ✚ współpraca z Radą Rodziców w zakresie organizacji i współfinansowania zadań i działań skierowanych do uczniów i rodziców, w tym szczególnie szkoleń i warsztatów,

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

W celu ustalenia czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc badać zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

W tym celu na początku roku szkolnego 2017/18 należy przeprowadzić diagnozę funkcjonowania uczniów oraz zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne w poszczególnych klasach i szkole, zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa. Wyniki diagnozy należy uwzględnić przy budowaniu planów profilaktyczno – wychowawczych klas oraz, jeśli zachodzi taka potrzeba, do modyfikacji programu szkolnego.

W kolejnych latach proces wychowawczy powinien być monitorowany. Monitorowaniu podlegać powinny działania nauczycieli oraz ich efektywność oraz włączanie się rodziców w realizację zadań wychowawczych i profilaktycznych objętych programem. Uzyskane informacje powinny wykorzystywane do modyfikacji samego programu.

Ewaluację wyników należy przeprowadzać pod koniec każdego roku szkolnego. Zakres ewaluacji powinien wynikać z wyników monitorowania i obejmować obszary, w jakich program wymaga doskonalenia. Należy także opracować wnioski dotyczące programu oraz pracy na następny rok szkolny.

Program Profilaktyczno-Wychowawczy będzie ewaluowany poprzez następujące narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankiety skierowane do uczniów, w tym dotyczące ich postaw i zachowania oraz poziomu bezpieczeństwa;
- Ankiety skierowane do rodziców, w tym dotyczące realizacji i efektów programu ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy, oczekiwań wobec szkoły;
- Ankiety skierowane do nauczycieli, których celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, ewentualnej jego modyfikacji oraz diagnoza problemów wychowawczych uczniów i szkoły;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- Monitorowanie sytuacji wychowawczej klas i szkoły, wyników klasyfikacji w zakresie zachowania;
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- Inne ankiety i obserwacje, w zależności od potrzeb.

Program uzgodniony pomiędzy Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną
Przyjęty uchwałą Rady Rodziców z dnia 28 września 2017 r.
Aneks (obszar 15) przyjęty uchwałą Rady Rodziców z dnia 15 maja 2018 r.