

## WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY III

### Ocena opisowa

Edukacja	Obszar	Wymagania edukacyjne (umiejętności, społecznie akceptowane zachowania)
<i>Polonistyczna</i>	Osiągnięcia w zakresie słuchania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha ze zrozumieniem poleceń i czytanych tekstów</li> <li>• wykonuje polecenia według usłyszanej instrukcji</li> <li>• uczestniczy w rozmowach, nie przerywa wypowiedzi innych, czeka na swoją kolej aby się wypowiedzieć</li> <li>• zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie mówienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się płynnie i logicznie na różne tematy, poprawnie konstruuje zdania</li> <li>• zadaje poprawne gramatycznie pytania</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji</li> <li>• ustala kolejność wydarzeń, związki przyczynowo-skutkowe, układa opowiadania</li> <li>• recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki</li> <li>• bierze udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie czytania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta płynnie i wyraziście teksty</li> <li>• czyta teksty po cichu i ze zrozumieniem</li> <li>• analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów, ocenia ich postępowanie, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>• pracuje z tekstem - wyszukuje fragmenty określone przez nauczyciela</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie pisania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma</li> <li>• pisze w sposób czytelny</li> <li>• pisze z pamięci i ze słuch przestrzegając poprawności ortograficznej</li> <li>• porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej</li> <li>• układa i zapisuje opowiadanie</li> <li>• pisze: notatkę, życzenie, zaproszenie, ogłoszenie, list</li> <li>• potrafi zaadresować list</li> <li>• stosuje znaki interpunkcyjne</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski</li> <li>• rozróżnia poznane części mowy i stosuje je w poprawnej formie</li> <li>• rozpoznaje rodzaje zdań</li> <li>• rozróżnia poznane formy wypowiedzi</li> <li>• rozpoznaje wyrazy pokrewne i bliskoznaczne</li> <li>• układa zdania rozwinięte i złożone</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie samokształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, słowników, czasopism</li> <li>• czyta teksty i książki samodzielnie wybrane</li> </ul>

<i>Matematyczna</i>	Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje zapisuje liczby od 0 do 1000 oraz wybrane do 1.000.000</li> <li>• rozumie sformułowania typu: „o 7 więcej”, „o 10 mniej”</li> <li>• stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>• wyjaśnia znaczenie cyfry w zapisie liczby, wskazuje jedności dziesiątki, setki</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje i odejmuje w zakresie 1000</li> <li>• dodaje i odejmuje wielokrotności 10 i 100</li> <li>• rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka</li> <li>• mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia oraz mnoży liczby dwucyfrowe przez dwa</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje, rozwiązuje i układa zadania tekstowe</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreśli przy linijce odcinki, łamane i figury geometryczne</li> <li>• mierzy długości odcinków, posługuje się jednostkami długości: cm, m, mm</li> <li>• oblicza obwody figur</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje obliczenia pieniężne, posługuje się jednostkami monetarnymi zł, gr</li> <li>• wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda</li> <li>• waży przedmioty, odmierza płyny, posługuje się jednostkami wagi i objętości</li> <li>• mierzy i zaznacza temperaturę za pomocą termometru</li> <li>• wykorzystuje szachy, warcaby i inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad</li> </ul>
<i>Spoleczna</i>	Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się z grupami społecznymi, do których należy: rodzina, klasa w szkole, a także naród</li> <li>• poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach</li> <li>• rozumie, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki</li> <li>• zna własne prawa i obowiązki, stara się ich przestrzegać i stosować w codziennym życiu</li> <li>• przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie</li> <li>• ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przeproszenie, uczciwość i innych respektowanych przez środowisko szkolne</li> <li>• zdaje sobie sprawę jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność</li> <li>• wie, że nie wolno ruszać czyjejs własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich</li> <li>• zapisuje swój adres zamieszkania</li> <li>• posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie, wie jakie mogą płynąć niebezpieczeństwa z ujawniania danych osobistych</li> <li>• szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów</li> <li>• wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna legendę o powstaniu Polski</li> <li>jest świadomy roli dorobku minionych epok w życiu człowieka</li> <li>przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach</li> </ul>
<i>Przyrodnicza</i>	Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów</li> <li>dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze</li> <li>rozpoznaje wybrane gatunki zwierząt (zwierzęta hodowlane, egzotyczne)</li> <li>za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji</li> <li>chroni przyrodę – nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato</li> <li>segreguje odpady</li> <li>ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zawody i inne zajęcia wykonywane przez rodziców, najbliższych</li> <li>ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, fryzjer itp.)</li> <li>zna numery alarmowe i podstawy udzielania pierwszej pomocy</li> <li>zna zasady zdrowego żywienia i stara się je stosować</li> <li>dba o higienę i estetykę własną i otoczenia</li> <li>ubiera się odpowiednio do stanu pogody</li> <li>przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego</li> <li>stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu i na dworze</li> <li>stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych</li> <li>ma świadomość, że w otoczeniu mogą pojawiać się różne zagrożenia środowiska naturalnego takie jak burza, huragan – zna ich następstwa: powódź, pożar</li> <li>ma świadomość istnienia nieprawdziwych informacji i zagrożeń płynących z nich, np. w przestrzeni wirtualnej</li> <li>zna zagrożenia i korzyści płynące z korzystania z technologii</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje charakterystyczne elementy przyrody</li> <li>wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne rzeki, miasta, nazwy krain geograficznych, swoją miejscowość</li> <li>czyta proste plany, wskazuje główne kierunki geograficzne</li> <li>przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym</li> </ul>
<i>Plastyczna</i>	Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń oraz działalności ekspresji twórczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyróżnia barwę, fakturę, wielkość, proporcję, położenie obiektów</li> <li>uczestniczy w aktywności plastycznej wykorzystując przy tym różnorodne przybory plastyczne</li> <li>tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych</li> <li>rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych</li> </ul>

<b>Techniczna</b>	Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy, znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania, stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie stosować poznane narzędzia i materiały, posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>• utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy i wokół siebie (na stoliku, w szatni) – wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania porządku ze względów bezpieczeństwa</li> <li>• dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy</li> <li>• planuje i realizuje własne projekty/prace</li> <li>• w zgodzie współdziała w zespole</li> <li>• dobiera odpowiednie materiały i narzędzia</li> <li>• wie, że dobra organizacja wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej</li> <li>• zwraca uwagę na zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pracy</li> <li>• rozpoznaje wybrane maszyny i urządzenia</li> <li>• wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracje</li> </ul>
<b>Informatyczna</b>	Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów</li> <li>• rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza, kopiuje i wkleja elementy graficzne i tekstowe</li> <li>• pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter</li> <li>• tworzy rysunki i dokumenty tekstowe</li> <li>• zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się komputerem i tablicą interaktywną</li> <li>• uruchamia i wyłącza programy – w szczególności edytor grafiki i tekstu</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się dostępną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>• korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych</li> <li>• rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze</li> <li>• zna zagrożenia płynące z długotrwałej pracy przy komputerze</li> <li>• wie jak należy chronić swoje dane w sieci i na urządzeniach elektronicznych, jakie zagrożenia może spotkać pracując z wykorzystaniem internetu, jak ich unikać</li> </ul>
<b>Muzyczna</b>	Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha, poszukuje źródła dźwięku i je identyfikuje</li> <li>• rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów muzycznych</li> <li>• wie jak prawidłowo zachować się na koncercie</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej; śpiew	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa dbając o prawidłową artykulację i oddech</li> <li>• śpiew hymn Polski</li> </ul>
	Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc</li> <li>• reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki utworu</li> </ul>
	Gra na instrumentach muzycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych</li> <li>• odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy ilustracje muzyczne z dostępnych materiałów (gazeta, ryż w butelce, szklanka z wodą itp.)</li> <li>• gra melodie piosenek na dzwonek chromatycznych</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że muzykę można zapisać i odczytać</li> <li>• korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na dzwonek</li> </ul>
<b>Wychowanie fizyczne</b>	Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrzymuje w czystości ręce i ciało</li> <li>• dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na powietrzu adekwatnie do pogody i pory roku</li> <li>• zna znaczenie systematyczności w wykonywaniu ćwiczeń</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń</li> <li>• wykonuje skłony i skrętoskłony</li> <li>• pokonuje przeszkody</li> <li>• rzuca oburącz do przodu i znad głowy</li> <li>• toczy i kozłuje piłkę</li> <li>• rzuca do celu</li> <li>• skacze w dal</li> <li>• skacze przez skakankę</li> <li>• wykonuje przeskok przez ławeczkę, naskoki, zeskoki</li> <li>• wykonuje ćwiczenia zwinnościowe</li> <li>• wykonuje ćwiczenia równoważne</li> <li>• współpracuje z partnerem i zespołem podczas zadań gimnastycznych</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych</li> <li>• respektuje prawo do indywidualnego tempa rozwoju sprawności fizycznej innych dzieci</li> <li>• radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo innych</li> <li>• zna i przestrzega przepisów, reguł zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych</li> <li>• uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem piłek</li> <li>• potrafi prawidłowo wykonywać czynności charakterystyczne dla gier z przyrządami, np. rzut ringiem, piłką do kolegi</li> </ul>
<b>Edukacja językowa. Język obcy nowożytny</b>	Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.</li> </ul>
	Rozumienie wypowiedzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</li> </ul>
	Reagowanie, przetwarzanie i tworzenie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń reaguje ustnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</li> <li>• Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: Alfabet; powitania i pożegnania; przedstawianie siebie i innych; kolory; liczebniki główne 1-20; przybory szkolne; określniki 'a/an/the, some/any/no,</li> </ul>

		<p><i>this/these/that/those</i>; odmiana czasownika <i>'to be'</i>; nazwy zabawek; pytania o przynależność; liczba pojedyncza i mnoga regularna i nieregularna rzeczowników; zaimki wskazujące; dopełniacz saksoński; członkowie rodziny; zaimki osobowe; zaimki dzierżawcze; święta i tradycje; nazwy sprzętów domowych i mebli; nazwy pomieszczeń w domu; przyimki miejsca <i>'on/in/under/behind'</i>; konstrukcja <i>'There is.../ There are...'</i>; czasowniki <i>'can/can't'</i>; części twarzy i ciała; odmiana czasownika <i>'have got'</i>; nazwy zwierząt; zwierzęta hodowlane; rodzaje pogody; pory roku; czas <i>Present Continuous</i>; nazwy ubrań; sposoby spędzania wolnego czasu; nazwy produktów spożywczych; nazwy posiłków; zwroty <i>'I like.../ I don't like...'</i>; czas <i>Present Simple</i>; czynności codzienne; nazwy dni tygodnia; podawanie czasu-pełne godziny; przyimki czasu <i>'at/in'</i>.</p>
--	--	---