

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO DLA KLASY VIII

Podstawą PSO z języka hiszpańskiego na poziomie klasy VIII szkoły podstawowej jest program nauczania języka hiszpańskiego realizowany w oparciu o podręcznik *Generación 2*.

Zgodnie z nim uczeń powinien:

I. poznawać i stosować słownictwo związane z następującymi tematami:

1) człowiek

- dane personalne
- wygląd zewnętrzny
- części ciała
- cechy charakteru
- uczucia i emocje
- umiejętności, zainteresowania i doświadczenia
- rzeczy osobiste

2) miejsce zamieszkania

- dom i jego okolica
- wyposażenie domu (sprzęty i ich funkcje)
- prace domowe

3) edukacja

- czynności wykonywane w trakcie lekcji
- czas zegarowy i jednostki czasu
- pory dnia i dni tygodnia
- życie szkoły
- plany i zamiary

4) praca

- popularne zawody i związane z nimi czynności
- miejsca pracy
- nietypowe profesje
- wymarzona praca

5) życie prywatne

- rodzina, znajomi i przyjaciele
- czynności życia codziennego
- formy spędzania czasu wolnego

- spotkania towarzyskie
- historie rodzinne i wspomnienia z dzieciństwa
- tradycyjne gry i rozrywki

6) żywienie

- artykuły spożywcze
- potrawy
- posiłki i pory ich spożywania
- lokale gastronomiczne
- wizyta w restauracji
- upodobania kulinarne i nawyki żywieniowe
- zasady zdrowej diety

7) zakupy i usługi

- sprzedawanie i kupowanie
- korzystanie z usług
- środki płatnicze
- rodzaje sklepów
- towary i ich cechy
- ceny towarów
- nazwy ubrań i akcesoriów

8) podróżowanie i turystyka

- obiekty w mieście
- środki transportu i korzystanie z nich
- orientacja w terenie
- hotel, wycieczki, kupowanie biletów
- plany wakacyjne
- przygotowania do wyjazdu
- wspomnienia z wakacji, relacjonowanie wydarzeń

9) kultura i wiedza o świecie

- uczestnictwo w kulturze
- święta, tradycje i zwyczaje
- sztuka
- wynalazki
- zastosowanie materiałów
- słynne postacie ze świata literatury, muzyki i sztuki
- hiszpańska rodzina królewska

10) sport

- dyscypliny i uprawianie sportu

- obiekty sportowe
- słynne postacie ze świata sportu
- życie i kariera młodego sportowca

11) zdrowie

- samopoczucie
- dolegliwości, choroby, ich objawy i leczenie
- wizyta u lekarza i w aptece
- zdrowy tryb życia (zasady i zalecenia)

12) świat przyrody

- pogoda
- pory roku
- krajobraz

II. rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:

1) słuchanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka
 - ✓ rozumie ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej
 - ✓ rozumie globalnie treść słuchanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 - ✓ rozumie selektywnie treść słuchanych tekstów i znajduje w nich określone informacje
 - ✓ potrafi przyporządkować elementy wysłuchanego tekstu do materiału ilustracyjnego

- rozpoznaje ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtarza głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

2) czytanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje zawarte w podręczniku oraz dodatkowych materiałach dydaktycznych

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym zakresem tematycznym
 - rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach)
 - ✓ rozumie globalnie treść czytanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje jego autora oraz kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę), rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu
 - ✓ rozumie selektywnie teksty pisemne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny i znajduje w nich określone informacje
 - potrafi poprawnie odczytać tekst
 - potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego
 - potrafi uporządkować elementy tekstu w podstawowym zakresie
- 3) mówienie, w ramach którego uczeń:
- tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
 - reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
 - ✓ stosuje zwroty i formy grzecznościowe
 - ✓ stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 - ✓ przedstawia siebie i inne osoby
 - ✓ opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska
 - ✓ nawiązuje kontakty towarzyskie
 - ✓ rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
 - ✓ podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, itd.)
 - ✓ uzyskuje i przekazuje informacje
 - ✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
 - ✓ wyraża upodobania, intencje oraz pragnienia i potrafi o nie zapytać
 - ✓ składa życzenia
 - ✓ zaprasza i odpowiada na zaproszenie
 - ✓ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
 - ✓ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia

- ✓ wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę
 - ✓ wyraża uczucia i emocje
 - ✓ wyraża plany i zamiary
 - ✓ opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości
- przedstawia prezentację w języku docelowym na forum klasy
- 4) pisanie, w ramach którego uczeń:
- rozpoznaje różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
 - układa zdania z rozsypanki wyrazowej
 - uzupełnia dialogi pojedynczymi słowami lub wyrażeniami
 - potrafi napisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
 - odpowiada na pytania do tekstu
 - potrafi napisać krótki dialog w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
 - potrafi napisać krótki opis w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
 - potrafi napisać prosty tekst użytkowy, np: wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu
 - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska
 - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości
 - przedstawia intencje i plany na przyszłość
 - wyraża swoje opinie, upodobania, uczucia i emocje
 - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

III. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- regularne i nieregularne formy imiesłówów czynnych (*gerundio*)
- opisywanie wykonywanych czynności za pomocą konstrukcji *estar* + imiesłów czynny (*gerundio*)
- odmiana czasownika *doler* w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- wyrażanie zaleceń i nakazów za pomocą konstrukcji *tener que* + bezokolicznik oraz *hay que* + bezokolicznik
- odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w 2 os. l.poj. i l.mn, w trybie rozkazującym (*Imperativo afirmativo*)
- wyrażanie zaleceń i nakazów w trybie rozkazującym (*Imperativo afirmativo*)
- wskazywanie drogi za pomocą czasowników wyrażających ruch w trybie rozkazującym (*Imperativo afirmativo*)

- stosowanie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego czasownika (*pronombres de objeto directo e indirecto*)
 - odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *Preterito Perfecto*, w trybie oznajmującym
 - opisywanie przeżyć i doświadczeń w czasie *Preterito Perfecto*, w trybie oznajmującym
 - odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *Preterito Indefinido*
 - opowiadanie historii rodzinnych i relacjonowanie wydarzeń w czasie *Preterito Indefinido*
 - odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *Preterito Imperfecto*, w trybie oznajmującym
 - opisywanie preferencji, zwyczajów i nawyków z przeszłości w czasie *Preterito Imperfecto*, w trybie oznajmującym
 - zadawanie pytań z użyciem zaimków pytajnych *cuál* i *cuáles*
 - opisywanie poruszania się środkami transportu za pomocą konstrukcji *ir + en/a*
 - stopniowanie przymiotników regularnych i nieregularnych (stopień wyższy)
 - stosowanie akcentowanych zaimków dzierżawczych
 - zdania przyczynowe z *porque* i zdania wynikowe z *por eso*
 - wyrażanie życzeń za pomocą konstrukcji *querer + bezokolicznik*
 - wyrażanie opinii za pomocą konstrukcji *creer + que* oraz czasownika *parecer*
 - wyrażanie zamiarów za pomocą konstrukcji *ir + a + bezokolicznik*
- IV. poznawać i stosować strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) oraz strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych)
- V. rozwijać umiejętności miękkie, wykraczające poza kompetencję językową:
- korzystanie z tradycyjnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym oraz wyszukiwanie wiadomości za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
 - samoocena własnej pracy oraz stosowanie strategii uczenia się
 - twórcze rozwiązywanie zadań problemowych
 - współpraca i podział zadań w zespole, docenianie wkładu pracy kolegów i koleżanek,

np. w ramach projektów zespołowych, szczególnie cennych w kontekście przygotowania ucznia do sprawnego funkcjonowania na rynku pracy

Szczegółowe wymagania

1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:
 - ✓ wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
 - ✓ pisze poprawnie stylistycznie, z zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji,
 - ✓ stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury,
 - ✓ bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe na poziomie ponadpodstawowym,
 - ✓ dobrze radzi sobie z rozumieniem tekstów, w których występują nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst,
 - ✓ potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
 - ✓ sporadycznie popełnia błędy,
- posiada umiejętności oraz wiedzę kulturową i językową wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
- wykonuje zadania dodatkowe wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, często sam wykazuje inicjatywę,
- systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka hiszpańskiego i/lub kulturą krajów hiszpańskojęzycznych,
- jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego,
- wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- ✓ wypowiada się płynnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
- ✓ czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
- ✓ sprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne poznane na lekcjach,
- ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje,
- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, zazwyczaj zachowując zasady ortografii i interpunkcji,
- ✓ w dużej mierze potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
- ✓ rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
- ✓ rzadko popełnia błędy, sporadycznie utrudniają one komunikację,
- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji,
- systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- stosuje strategie uczenia się.

3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ zazwyczaj wypowiada się spójnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
 - ✓ czyta dość płynnie, zazwyczaj z odpowiednią wymową i intonacją,
 - ✓ rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować,
 - ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
 - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji
 - ✓ stara się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ale zdarza się, że mu się to nie udaje,

- ✓ zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
- ✓ zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
- ✓ czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, które rzadko utrudniają komunikację,
- w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę,
- systematycznie i dość starannie odrabia prace domowe,
- najczęściej dobrze współpracuje z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- czasami wykazuje się samodzielnością.

4) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ wypowiada się z trudnościami na tematy objęte programem nauczania, ma problemy z poprawną wymową i intonacją,
 - ✓ płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
 - ✓ nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i w okrojonym zakresie potrafi je zastosować,
 - ✓ zazwyczaj rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
 - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
 - ✓ rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
 - ✓ rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela,
 - ✓ rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem,
 - ✓ często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, przez co czasami jego komunikaty są niezrozumiałe,

- raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- mało systematycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
- miewa problemy ze współpracą z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- rzadko wykazuje się samodzielnością.

5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją,
 - ✓ czytanie sprawia mu spore trudności, często miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
 - ✓ jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować,
 - ✓ potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz wyszukać w nich najprostsze informacje,
 - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w większości używając niepoprawnego języka, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
 - ✓ nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
 - ✓ zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
 - ✓ zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
 - ✓ popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, przez co często jego komunikaty są niezrozumiałe,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,

- unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
- zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

6) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, nawet jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- nie podejmuje próby komunikacji w języku hiszpańskim,
- nie odrabia prac domowych,
- odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów,
- nie wykazuje się samodzielnością.