

**Statut przyjęty uchwałą nr 7/2017/18 Rady Pedagogicznej
Szkoły Podstawowej nr 218 im. Michała Kajki w Warszawie
z dnia 28 listopada 2017 roku**

uwzględnia nowelizacje przyjęte:

- 1) uchwałą nr 18/2017/18 Rady Pedagogicznej SP nr 218 im. M. Kajki z dnia 17 maja 2018 r.
- 2) uchwałą nr 12/2018/19 Rady Pedagogicznej SP nr 218 im. M. Kajki z dnia 28 marca 2019 r.
- 3) uchwałą nr 20/2018/19 Rady Pedagogicznej SP nr 218 im. M. Kajki z dnia 30 sierpnia 2019 r.
- 4) uchwałą nr 11/2019/20 Rady Pedagogicznej SP 218 im. M. Kajki z dnia 29 kwietnia 2020 r.
- 5) uchwałą nr 15/2020/21 Rady Pedagogicznej SP 218 im. M. Kajki z dnia 25 sierpnia 2021 r.
- 6) uchwałą nr 12/2021/22 Rady Pedagogicznej SP 218 im. M. Kajki z dnia 15 września 2021 r.
- 7) uchwałą nr 12/2022/23 Rady Pedagogicznej SP 218 im. M. Kajki z dnia 14 września 2022 r.
- 8) uchwałą nr 18/2022/23 Rady Pedagogicznej SP 218 im. M. Kajki z dnia 16 listopada 2022 r.
- 9) uchwałą nr 27/2022/23 Rady Pedagogicznej SP 218 im. M. Kajki z dnia 4 kwietnia 2023 r.
- 10) uchwałą nr 12/2023/24 Rady Pedagogicznej SP 218 im. M. Kajki z dnia 19 września 2023 r.
- 11) uchwałą nr 20/2023/24 Rady Pedagogicznej SP 218 im. M. Kajki z dnia 9 stycznia 2024 r.

obowiązuje od dnia 29 stycznia 2024 r.

**ROZDZIAŁ V
ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA
I PROMOWANIA UCZNIÓW**

§ 44

1. Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę, oraz formułowaniu oceny.
2. Zasady oceniania z religii i etyki określają odrębne przepisy.
3. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
5. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
6. Ocenianie wewnętrzne uczniów ma na celu:
 - 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

- 4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się i zachowaniu oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;
 - 6) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć.
7. Dzienniki lekcyjne, będące dokumentacją przebiegu nauczania, za zgodą organu prowadzącego, prowadzone są w formie dzienników elektronicznych. Tym samym ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia ma formę zapisów w dzienniku elektronicznym.

§ 45

- 1) Ocenianie uczniów obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceny zachowania;
 - 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach określonych niniejszym statutem;
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
 - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 6) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 7) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
- 2) Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się przez:
 - 1) ocenianie bieżące;
 - 2) klasyfikację śródroczną – po I okresie;
 - 3) klasyfikację roczną – po II okresie;
 - 4) klasyfikację końcową – na zakończenie edukacji w szkole podstawowej.
- 3) Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych, pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć.

§ 46

Ocenianie bieżące osiągnięć edukacyjnych w klasach I-III

1. Bieżąca ocena osiągnięć i postępów edukacyjnych ucznia w zakresie edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III) prowadzona jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, analizy wyników jego sprawdzianów, prac pisemnych oraz innych wytworów w obszarach:
 - 1) czytanie (technika, rozumienie i interpretacja treści);

- 2) pisanie (graficzna strona pisma, poprawność ortograficzna, forma, płynność, spójność logiczna wypowiedzi pisemnych);
 - 3) wypowiedzi słowne (poprawność gramatyczna, spójność, logiczność, rozumienie poleceń);
 - 4) obliczanie (wykonywanie działań arytmetycznych, rozwiązywanie zadań tekstowych, problemów matematycznych i praktycznych, obliczenia geometryczne);
 - 5) wiedza o świecie (znajomość pojęć i procesów przyrodniczych, środowiskowych, społecznych obserwacje, doświadczenia, analiza zjawisk);
 - 6) działalność artystyczna (plastyczna, muzyczna, techniczna);
 - 7) rozwój ruchowy;
 - 8) korzystanie z komputera;
 - 9) język obcy;
 - 10) w klasach realizujących dodatkowy program (np. „Edukacja przez szachy w szkole”, „Uczymy się jak się uczyć” itp.) oceniane będą również umiejętności wynikające z tego programu.
2. Ocenianie bieżące w klasach I – III ma formę oceny opisowej, określa ona stopień i zakres opanowania treści z podstawy programowej określonych dla każdej z edukacji w pierwszym etapie edukacyjnym, zgodnie z realizowanym programem nauczania.
 3. Podstawową formą oceny bieżącej ucznia jest komentarz słowny nauczyciela odnoszący się do ustalonych kryteriów oceniania pracy, opisujących poziom osiągnięć i postępów dziecka.
 4. Dla rozpoznania poziomu opanowanych wiadomości i umiejętności stosowane będą prace pisemne, w tym: sprawdziany, testy, prace domowe, karty pracy i inne formy prac pisemnych.
 5. Począwszy od klasy pierwszej ocenie opisowej towarzyszyć będzie ocena w skali 1 – 6. Jednak dopiero od II okresu klasy II ocena cyfrowa dopełniająca ocenę opisową będzie znana uczniom (wcześniej będzie dostępna dla rodziców w dzienniku elektronicznym).
 6. Oceny w skali 1 – 6, o których mowa w ust. 5 będą wystawiane według poniższych wymagań:

Wymagania edukacyjne w klasach I- III	Forma skróconego zapisu słownego i cyfrowego
Uczeń nie radzi sobie z przyswajaniem podstawowej wiedzy i umiejętności mimo stałej pomocy nauczyciela. Jego wiedza i umiejętności są niewystarczające do opanowania kolejnych treści programowych. Ze sprawdzianu, testu uzyskał poniżej 39% punktów możliwych do zdobycia. W dyktandzie zrobił powyżej 10 błędów.	niedostateczny ndst. 1
Uczeń bardzo często ma problemy z wykonaniem podstawowych zadań. Przy pracy często potrzebuje wskazówek nauczyciela. Niezbędne są dodatkowe ćwiczenia pozwalające opanować podstawowe wiadomości i umiejętności. Wykonuje tylko zadania podstawowe, z którymi czasami ma problemy. Wykorzystuje wskazówki nauczyciela do pokonania trudności. Ze sprawdzianu, testu uzyskał pomiędzy 40% a 49% punktów możliwych do zdobycia. W dyktandzie zrobił od 7 do 9 ½ błędów.	dopuszczający dp. 2
Uczeń samodzielnie wykorzystuje podstawowe wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu typowych bardzo prostych zadań. W takich sytuacjach rzadko	dostateczny dst.

potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela. Wiedza ucznia wykracza w niewielkim stopniu poza materiał podstawowy. Przy wykonywaniu zadań trudniejszych potrzebuje wsparcia i wskazówek nauczyciela oraz dodatkowych ćwiczeń. Ze sprawdzianu, testu uzyskał pomiędzy 72% a 50% punktów możliwych do zdobycia. W dyktandzie zrobił od 4 ½ do 6 ½ błędów.	3
Uczeń samodzielnie wykorzystuje opanowane wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu typowych zadań o średnim stopniu trudności. W takich sytuacjach rzadko potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela. W sytuacjach problemowych potrafi wykorzystać wskazówki nauczyciela. Ze sprawdzianu, testu uzyskał pomiędzy 73% a 89% punktów możliwych do zdobycia. W dyktandzie zrobił od 2 ½ do 4 błędów*.	dobry db. 4
Uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował wiadomości i umiejętności. Sprawnie korzysta ze zdobytej wiedzy w sytuacjach typowych. Podejmuje się rozwiązywania bardziej złożonych zadań i problemów. Pracuje samodzielnie, wykorzystuje wskazówki nauczyciela. Ze sprawdzianu, testu uzyskał pomiędzy 90% a 98% punktów możliwych do zdobycia. W dyktandzie zrobił od 1 do 2 błędów.	bardzo dobry bdb. 5
Uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem. Swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach. Twórczo rozwiązuje problemy. Podejmuje się wykonania zadań dodatkowych. Wymaga indywidualizacji pracy, by rozwinąć własne zdolności. Ze sprawdzianu, testu uzyskał powyżej 98% punktów możliwych do zdobycia. W dyktandzie zrobił najwyżej ½ błędów.	celujący cel. 6

7. Dyktanda będą oceniane ze względu na ilość i jakość błędów:
- 1) 1 błąd - brak wielkiej litery, kropki na końcu zdania oraz błąd ortograficzny w wyrazie zawierającym wcześniej opracowane zasady ortograficzne.
 - 2) ½ błędu – nieprawidłowe zastosowanie *a, e, om, on*, brak ogonka w *a, e*, kreseczki w *l*, kropek nad *i, j* przecinka i znaków diakrytycznych.
8. Dopuszcza się przy ocenach stosowanie znaku (+), który zwiększa wartość oceny oraz znaku (-), który zmniejsza wartość oceny.
9. Osiągnięcia uczniów klas I-III są notowane w dzienniku elektronicznym za pomocą skali ocen, o której mowa w ust. 6.
10. Każda ocena cząstkowa, którą otrzymuje uczeń ma ustaloną wagę 1.
11. Bieżąca ocena ucznia, jako forma monitorowania jego postępów, stanowi podstawę planowania indywidualnych oddziaływań wspierających jego rozwój oraz działań kompensacyjnych.
12. Ocena bieżąca z religii i etyki od klasy pierwszej jest oceną w skali określonej w ust.6.
13. W klasach I-III nie typuje się uczniów do wyróżnień.

§ 47

Ocenianie śródroczne i roczne osiągnięć edukacyjnych w klasach I-III

1. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
2. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

§ 48

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych od klasy IV

1. W klasach IV-VIII oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych ustala się według skali:
 - 1) stopień niedostateczny (1) – ndst.;
 - 2) stopień dopuszczający (2) – dp.;
 - 3) stopień dostateczny (3) – dst.;
 - 4) stopień dobry (4) – db.;
 - 5) stopień bardzo dobry (5) – bdb.;
 - 6) stopień celujący (6) – cel.
2. Oceny z zajęć edukacyjnych ustala nauczyciel danych zajęć edukacyjnych.
3. Dopuszcza się przy ocenach bieżących oraz śródrocznych ocenach klasyfikacyjnych stosowanie znaku (+), który zwiększa wartość oceny (w dzienniku elektronicznym ma wagę 0,5) oraz znaku (-), który zmniejsza wartość oceny (waga w dzienniku elektronicznym 0,25). Stosowany w dzienniku elektronicznym symbol „0” jest jedynie opisem zaistniałej sytuacji w procesie wystawiania ocen bieżących, a nie oceną.
4. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
5. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 49

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne z przedmiotów w klasach IV-VIII

1. Ustala się ogólne wymagania dotyczące poszczególnych ocen klasyfikacyjnych w klasach IV-VIII:

<p>CELUJĄCY Uczeń biegle opanował treści programowe przewidziane na ocenę bardzo dobrą, w nauce własnej korzysta z dodatkowych, różnorodnych źródeł informacji. Potrafi formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę. Z własnej inicjatywy wykonuje dodatkowe zadania, dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami. Potrafi uzasadnić i bronić swoich poglądów, wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania przedmiotem.</p>
<p>BARDZO DOBRY Uczeń opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, sprawnie korzysta ze wskazówek nauczyciela do rozwiązywania trudniejszych problemów. Potrafi uczyć się samodzielnie, realizuje zadania dodatkowe, pomaga innym. Jest aktywny na lekcjach.</p>
<p>DOBRY Uczeń potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, prostym materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności. Poprawnie posługuje się terminami i wiedzą w zakresie przedmiotu. Efektywnie współpracuje w zespole i dość aktywnie pracuje w grupie, podczas lekcji bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów. Systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.</p>
<p>DOSTATECZNY Uczeń opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym. Zna podstawowe pojęcia z przedmiotu. Próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje, dostrzega podstawowe związki pomiędzy nimi. Wykazuje minimalną aktywność na lekcji - odrabia prace domowe - poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.</p>
<p>DOPUSZCZAJĄCY Uczeń wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów. Ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela stara się je nadrobić. Rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu</p>

trudności, przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem. Stara się na bieżąco prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń, czytać zagadnienia zawarte w podręczniku.

NIEDOSTATECZNY

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiające mu dalszą naukę. Nie wykazuje zainteresowania nauką, odmawia współpracy z nauczycielem. Nie prowadzi poprawnie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń, często nie odrabia pracy domowej. Wykazuje niechęć do pracy na lekcjach, nie korzysta z udzielanej pomocy w nauce.

2. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne z przedmiotów w klasach IV-VIII określają nauczyciele przedmiotu zgodnie z wymaganiami szczegółowymi określonymi w podstawie programowej przedmiotu oraz programem nauczania dopuszczonym do realizacji w szkole.
3. Każdy nauczyciel uczący w klasach IV-VIII ma obowiązek w pierwszych tygodniach nauki przedmiotu w danym roku szkolnym poinformować uczniów o szczegółowych wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny klasyfikacyjne oraz szczegółowych formach i kryteriach oceniania.
4. Ponadto wymagania o których mowa w ust. 2 oraz formy i kryteria oceniania z przedmiotu są udostępniane uczniom i rodzicom na stronie internetowej szkoły oraz w bibliotece szkolnej.
5. W przypadku uczniów, którym w związku z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego przygotowane zostały dostosowania, przy ustalaniu ocen klasyfikacyjnych bierze się pod uwagę warunki opisane w tych dostosowaniach.

§ 50

Formy i rytmiczność oceniania w klasach IV-VIII

1. Ustala się w klasach IV-VIII następującą liczbę ocen w okresie dla zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze tygodniowym:
 - 1) jedna godzina tygodniowo - minimum trzy oceny
 - 2) dwie - trzy godziny tygodniowo - minimum cztery oceny
 - 3) cztery i więcej godzin tygodniowo - minimum pięć ocen.
2. Podstawowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności w ocenianiu bieżącym w klasach IV-VIII to:
 - 1) odpowiedź na lekcji, prowadzona systematycznie w ciągu roku szkolnego, w tym także w formach specyficznych dla przedmiotu, np. śpiew i gra na instrumencie;
 - 2) kartkówka – niezapowiedziana pisemna forma odpowiedzi, obejmująca materiał z ostatnich 1-3 zajęć, wyniki nauczyciel przedstawia uczniom nie później niż tydzień po jej przeprowadzeniu, czas jej trwania nie powinien przekraczać 10-15 minut;
 - 3) sprawdzian - samodzielna forma pracy pisemnej na lekcji, obejmująca większą partię materiału (np. dział programowy); maksymalna liczba prac tego typu – jedna dziennie, dwie tygodniowo dla ucznia klasy IV, jedna dziennie, trzy tygodniowo dla ucznia klasy V-VIII; wyniki sprawdzianu nauczyciel analizuje i omawia z uczniami nie później niż dwa tygodnie po przeprowadzeniu sprawdzianu, sprawdzian powinien być zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem; sprawdzian i kartkówka mogą mieć także formę specyficzną dla danego przedmiotu, np. dyktanda;
 - 4) zadanie domowe – samodzielna, zlecona praca wykonana przez ucznia w domu;

- 5) ocena wytworów ucznia, według wcześniej podanych kryteriów (np. prac plastycznych, technicznych)
 - 6) ocena sprawności fizycznej oraz stopnia opanowania wyuczonych umiejętności ruchowych, zgodnie z przyjętymi przez nauczyciela i podanymi uczniom kryteriami;
 - 7) ocena aktywności ucznia podczas lekcji oraz w badaniach, projektach i innych działaniach edukacyjnych
 - 8) działania praktyczne wynikające ze specyfiki przedmiotu (zajęć).
3. Szczegółowe kryteria oceniania oraz wagę dla każdej z form sprawdzania wiedzy i umiejętności wymienionych w ust. 2 ustala nauczyciel, z zachowaniem zasady, że waga przypisana do pracy i oceny jest adekwatna do stopnia trudności oraz zakresu wiadomości i umiejętności podlegających sprawdzaniu i ocenianiu, a najwyższą wagą jest 5 - dotyczy ona sprawdzianu z działu programowego.

4. (uchylony)

5. (uchylony)

5a. Jeśli uczeń przyjmowany jest do szkoły w trakcie roku szkolnego lub okresowo uczy się w innej szkole (np. zorganizowanej w ośrodku leczniczym), dostarczone do szkoły oceny bieżące wystawione w innych placówkach wpisywane są do dziennika jako „oceny bieżące inne” z wagą 1.

6. Pod koniec każdego półrocza ocenianie bieżące dopełniane jest ocenianiem sumującym, prowadzonym w formie:

- 1) testów kompetencji lub kontrolnych prac pisemnych, w tym sprawdzianów semestralnych, których celem jest sprawdzenie wiedzy z całego półrocza lub roku;
- 2) sprawdzianów porównawczych półrocznych lub rocznych, przeprowadzanych we wszystkich klasach jednego poziomu kształcenia.

7. Sprawdziany, o których mowa w ust. 6 powinny być zapowiedziane z dwutygodniowym wyprzedzeniem, podawane są kryteria sukcesu do każdego sprawdzianu.

8. Sprawdziany, o których mowa w ust. 2 pkt 3 oraz ust. 6 są obowiązkowe. Uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

9. W ocenie prac pisemnych, o których mowa w ust. 2 pkt. 3 oraz ust. 6 stosuje się oceny wg skali:

99% - 100%	- celujący	(6)
97-98%	- bardzo dobry +	(5+)
94-96 %	- bardzo dobry	(5)
91-93%	- bardzo dobry -	(5-)
87-90 %	- dobry +	(4+)
81-86%	- dobry	(4)
73-80%	- dobry-	(4-)
68-72 %	- dostateczny +	(3+)
58-67 %	- dostateczny	(3)
51-57%	- dostateczny-	(3-)
48-50 %	- dopuszczający+	(2+)
43-47%	- dopuszczający	(2)
36-42%	- dopuszczający-	(2-)
35% i mniej	- niedostateczny	(1)

10. W dzienniku elektronicznym wpisuje się oceny wg przyjętej skali ocen.

11. W dziennikach elektronicznych nauczyciel uczący zamieszcza legendę ocen bieżących.
- 12. Uczeń może uzyskać dodatkowe informacje zwrotne lub oceny bieżące niewliczane do średniej w ramach oceniania kształtującego, mają one charakter informacyjny.**
13. Ocena jest zindywidualizowana i zależna od możliwości ucznia, jego zaangażowania oraz postępów.
14. W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania, nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania programowe.
15. Każdy uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, zgodnie z zaleceniami nauczyciela.
16. W całym cyklu kształcenia, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego, może nastąpić sprawdzenie wyników nauczania wyznaczone przez Dyrektora Szkoły w określonej przez niego formie i terminie. Nie podlegają one zasadom opisanym w ust.2-7.
17. W uzasadnionym przypadku, po uzyskaniu zgody nauczyciela prowadzącego zajęcia, uczeń może wybrać formę zaprezentowania posiadanej wiedzy i umiejętności.

§ 51

Zgłoszenie nieprzygotowania

1. W klasach IV-VIII jeden raz w okresie uczeń może być nieprzygotowany do zajęć bez ponoszenia konsekwencji pod warunkiem poinformowania o tym fakcie nauczyciela prowadzącego zajęcia przed rozpoczęciem lekcji.
2. Nieprzygotowanie obejmuje: brak pracy domowej lub brak ćwiczeń czy innych niezbędnych pomocy, których brak uniemożliwia lub znacznie utrudnia aktywny udział ucznia w lekcji lub nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, kartkówki.
3. Nieprzygotowania uczeń nie może zgłosić przed zapowiedzianym sprawdzianem.
4. Nauczyciel wpisuje do dziennika elektronicznego, a uczeń do zeszytu przedmiotowego lub dzienniczka datę zgłoszonego nieprzygotowania
5. Uczeń, który jest nieprzygotowany kolejny raz **ponosi konsekwencje, jakie ustalił i podał do wiadomości uczniom i rodzicom nauczyciel przedmiotu na początku roku szkolnego.**
6. Jeżeli uczeń był nieobecny na zajęciach, w ciągu tygodnia od powrotu powinien nadrobić zaległości, tj.: nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcji w zeszytach, ćwiczeniach lub wypracowaniach, odrobić zaległe prace domowe.
7. W przypadku nieobecności przekraczającej tydzień, termin i zakres uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem przedmiotu.
8. Każdy nowy uczeń w klasie podlega „okresowi ochronnemu” - przez dwa tygodnie od pierwszego dnia obecności w szkole nie wystawia się mu ocen niedostatecznych, z zachowaniem uprawnień wymienionych w ust.1.

§ 52

Jawność oceniania

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla jego rodziców.
2. Uczeń otrzymuje informację o osiągnięciach i ustalonej ocenie na pracy pisemnej, w zeszycie przedmiotowym lub poprzez wgląd do dziennika elektronicznego.
3. Przy ustalaniu oceny bieżącej nauczyciel udziela uczniowi informacji zwrotnej określając co zrobił dobrze, co i jak należy poprawić oraz w jaki sposób powinien dalej się uczyć.

4. Nauczyciel przekazuje informację o ustalonej ocenie rodzicom ucznia w formie:
 - 1) notatki w dzienniku elektronicznym, dzienniczku lub zeszytcie ucznia;
 - 2) komentarza na pracy pisemnej ucznia;
 - 3) informacji pisemnej przygotowanej na zebranie z rodzicami;
 - 4) rozmowy indywidualnej z rodzicem ucznia.
5. Nie przewiduje się kopiowania prac ucznia.
6. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić w rozmowie z uczniem lub rodzicem lub pisemnie, o ile z takim wnioskiem wystąpili rodzice ucznia. Uzasadnienie odnosi się do kryteriów oceniania przekazanych uczniom do danej pracy.
7. Na prośbę ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniona do wglądu uczniowi lub jego rodzicom na terenie szkoły w obecności nauczyciela lub Dyrektora Szkoły.
8. Nauczyciel w porozumieniu z rodzicami ucznia może ustalić inne formy udostępniania ocenionych prac ucznia z zachowaniem zasady, że praca musi być dostępna do wglądu przez dyrektora lub inne organy uprawnione do nadzoru pedagogicznego.
9. Prace ucznia przechowywane są przez nauczyciela uczącego do zakończenia roku szkolnego, tj. do 31 sierpnia danego roku szkolnego. Po tym terminie prace są trwale niszczone przez nauczyciela lub zwracane rodzicom, o ile zgłosili oni taki wniosek do nauczyciela lub Dyrektora Szkoły w czerwcu.
10. Uczeń ma możliwość brania udziału w tworzeniu szkolnego systemu oceniania przez opiniowanie przez Samorząd szkolny jego zasad.
11. Wszystkie otrzymane przez ucznia bieżące oceny cząstkowe wpisywane są do dziennika elektronicznego wraz z ustaloną wagą.

§ 53

Poprawianie ocen bieżących

1. Uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawienia oceny z każdego sprawdzianu oraz wskazanych przez nauczyciela kartkówek w I i II półroczu, w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela, z wyłączeniem sprawdzianów sumujących, o których mowa w § 50 ust. 6, których nie poprawia się. Chęć do skorzystania z tego prawa uczeń zgłasza nauczycielowi w terminie do jednego tygodnia od otrzymania informacji o uzyskanej ocenie z danego sprawdzianu, testu, kartkówki.
2. W przypadku, o którym mowa w ust. 1, uwzględnia się obie oceny - ocenę jaką uczeń otrzymał z pracy pisemnej oraz ocenę, jaką uczeń otrzymał w wyniku poprawy.
3. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może zezwolić na poprawianie innych ocen bieżących z przedmiotu. Zakres, termin i formę poprawy ustala nauczyciel.

§ 54

Klasyfikowanie śródroczne i roczne

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych:
 - 1) w klasach I-III w formie oceny opisowej;

- 2) w klasach IV-VIII w skali określonej w § 48 ust. 1;
- 3) w klasach IV-VIII oceny zachowania, w skali określonej § 64 ust. 7.
2. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego na zakończenie pierwszego okresu, o którym mowa w § 24 ust. 4 pkt. 1 Statutu.
3. Klasyfikowanie roczne w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny zachowania. Ocena ta ma formę oceny opisowej.
4. Klasyfikowanie roczne, począwszy od klasy czwartej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym ze wszystkich obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych w skali określonej w § 48 ust.1 oraz oceny zachowania w skali określonej w § 64 ust. 7.
5. Szczegółowe zasady promowania i klasyfikowania uczniów określają odrębne przepisy prawa.

§ 55

Ustalanie ocen klasyfikacyjnych

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ustala się biorąc pod uwagę obowiązujące przepisy prawa.
2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne biorąc pod uwagę:
 - 1) przede wszystkim osiągnięcia edukacyjne uczniów oraz postępy jakie uczeń poczynił w ciągu odpowiednio: okresu i roku szkolnego;
 - 2) oraz oceny uzyskane w wyniku sprawdzianu wiadomości i umiejętności, o którym mowa w § 57 Statutu Szkoły;
 - 3) średnią ważoną ocen bieżących ustaloną poprzez określenie średniej wszystkich uzyskanych przez ucznia ocen bieżących z przedmiotu, z uwzględnieniem wag określonych **przez nauczyciela uczącego**, według skali:
 - a) celujący - średnia ważona 5,51 - 6,00
 - b) bardzo dobry - średnia ważona 4,76 -5,50
 - c) dobry - średnia ważona 3,76 - 4,75
 - d) dostateczny - średnia ważona 2,70 - 3,75
 - e) dopuszczający - średnia ważona 1,61 - 2,69
 - f) niedostateczny - średnia ważona 1,60 i poniżej

Przy czym średnia obliczana do oceny rocznej jest średnią arytmetyczną średnich ważonych ocen z obu okresów.
3. Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego stosuje się indywidualne kryteria oceny, zgodne z zaleceniami wynikającymi z tych orzeczeń i opinii.
4. Śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po uzyskaniu opinii nauczycieli i uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia, według zasad określonych §67.
5. Uczeń spełniający za zgodą Dyrektora Szkoły obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą uzyskuje roczne oceny klasyfikacyjne na podstawie rocznych egzaminów klasyfikacyjnych z zakresu części podstawy programowej obowiązującej na danym etapie edukacyjnym, uzgodnionej na dany rok szkolny z Dyrektorem Szkoły. Tryb przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych określają odrębne przepisy prawa. Uczniowi takiemu nie ustala się oceny z zachowania.

6. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku poprawy dokonanej w trybie § 57 lub egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust. 7.
7. Ustalona przez wychowawcę śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 69 Statutu.
8. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, o którym mowa w § 62.

§ 56

Terminy i formy informowania uczniów i ich rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych

1. W klasach IV-VIII co najmniej 30 dni przed zebraniem Rady Pedagogicznej ustalającym wyniki klasyfikacji rocznej, wychowawca i poszczególni nauczyciele są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania z zastrzeżeniem ust. 5.
2. Rodzice uczniów klas I-III odbierają przewidywaną roczną ocenę opisową w sekretariacie szkoły lub od wychowawcy w terminie ostatniego zebrania z rodzicami w roku szkolnym.
3. Od klasy IV informacja, o której mowa w ust.1 wpisywana jest przez wychowawcę oraz nauczycieli uczących w danej klasie, do dziennika elektronicznego i dodatkowo przekazywana rodzicom podczas zebrania.
4. Rodzice są zobowiązani do potwierdzenia podpisem faktu uzyskania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania. Za potwierdzenie odbioru informacji uważa się także powiadomienie systemowe w dzienniku Librus.
5. W razie nieobecności rodzica na zebraniu i braku indywidualnego kontaktu wychowawcy z rodzicami ucznia, wychowawca zobowiązany jest do przesłania informacji, o której mowa w ust.1 listem poleconym na adres zamieszkania rodziców. Odbiór listu jest równoznaczny z zawiadomieniem rodzica.
 - 1) List polecony uznaje się za dostarczony także w przypadku dwukrotnego wezwania do jego odbioru.
6. W przypadku rażącej zmiany zachowania po przekazaniu rodzicom informacji o proponowanej rocznej ocenie zachowania wychowawca ma prawo do weryfikacji klasyfikacyjnej oceny zachowania adekwatnie do zachowania ucznia, o czym niezwłocznie zawiadamia rodziców.
7. Jeśli w trakcie roku szkolnego uczeń uzyskuje kolejne oceny niedostateczne i nauczyciel stwierdza, że uczniowi grozi klasyfikacyjna ocena niedostateczna z przedmiotu, zawiadamia o tym rodziców i wychowawcę na miesiąc przed klasyfikacją oraz w porozumieniu z nimi ustala proponowane formy pomocy uczniowi.

§ 57

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych

1. Uczeń ma prawo uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, pod warunkiem poprawy uzyskanych w ciągu roku i niepoprawianych

wcześniej bieżących ocen z przedmiotu z zachowaniem zasady, że ocena może być poprawiona w formie, w jakiej uczeń ją uzyskał oraz z zakresu materiału, jakiego dotyczyła dana ocena (np. ocenę ze sprawdzianu poprawiamy pisząc sprawdzian z tego samego zakresu materiału) oraz poprzez uzyskiwanie dodatkowych pozytywnych ocen bieżących w formach ustalonych przez nauczyciela w okresie od przekazania rodzicom w dzienniku elektronicznym informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej do daty ustalonej przez dyrektora szkoły, określonej zgodnie z ust. 7.

2. Każdą ocenę bieżącą można poprawiać tylko jeden raz.
3. Poprawie podlegać mogą sprawdziany lub inne prace pisemne oraz odpowiedzi ustne, których uczeń nie poprawiał wcześniej w trybie § 53 (poprawianie ocen bieżących).
4. Chęć poprawy uczeń powinien zgłosić nauczycielowi podczas pierwszych zajęć z przedmiotu wypadających po zebraniu z rodzicami, o którym mowa w § 56 ust. 3.
5. W przypadku ocen z przedmiotów: plastyka, muzyka, technika, wychowanie fizyczne – o formie, terminie i zakresie poprawy decyduje nauczyciel, biorąc pod uwagę specyfikę przedmiotu oraz ustalone wymagania edukacyjne.
6. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel uczący i informuje o nim ucznia (bezpośrednio) oraz rodziców (poprzez dziennik elektroniczny).
7. Ostateczny termin poprawy ocen ustala dyrektor szkoły na co najmniej 2 dni robocze przed zebraniem Rady Pedagogicznej, podczas którego ustalane są wyniki klasyfikacji rocznej i końcowej. Po tym terminie ocena klasyfikacyjna jest oceną ostateczną z zastrzeżeniem § 58.

§ 58

Warunki i tryb zgłaszania zastrzeżenia w przypadku naruszenia przepisów prawa przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Zastrzeżenia, o których mowa w ust. 1 muszą być zgłoszone pisemnie od dnia wystawienia oceny, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych po zakończeniu zajęć dydaktyczno- wychowawczych, muszą zawierać uzasadnienie.
3. Dyrektor Szkoły rozpatruje zastrzeżenia w terminie 5 dni od dnia ich złożenia.
4. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej.
5. W przypadku, stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania wystawiona została niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania oceny zachowania, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania. Ocena ta jest ostateczna.
6. Zasady i tryb pracy komisji, o których mowa w ust. 4 i 5 określają odrębne przepisy.

§ 59

1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w kolejnym okresie lub w klasie programowo wyższej, szkoła w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

2. O proponowanych formach uzupełnienia braków, poprawy ocen oraz innej pomocy zawiadamia pisemnie rodziców ucznia.

§ 60

Egzamin klasyfikacyjny

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej i nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń, który za zgodą dyrektora realizował obowiązek szkolny poza szkołą, przechodzi z innego typu szkoły lub realizował indywidualny tok nauki.
4. Zasady organizacji egzaminu klasyfikacyjnego, ustalania terminu egzaminu klasyfikacyjnego, składu i trybu pracy komisji określają odrębne przepisy.
5. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowego lub dodatkowego zajęcia edukacyjnego, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”. Uczeń nieklasyfikowany nie otrzymuje promocji do następnej klasy.
6. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 62.

§ 61

Promowanie

1. Uczeń klasy I – III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z zastrzeżeniem ust.2.
2. W wyjątkowych przypadkach uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, na wniosek wychowawcy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodzica po zasięgnięciu opinii wychowawcy, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III.
3. Poczynawszy od klasy czwartej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne wyższe od stopnia niedostatecznego, z zastrzeżeniem § 62.
4. Poczynawszy od klasy czwartej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
5. Uprawnienia laureatów konkursów regulują odrębne przepisy.
6. Uczeń kończy szkołę podstawową jeśli z zajęć edukacyjnych otrzymał pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne i przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.

§ 62

Egzamin poprawkowy

1. Począwszy od klasy czwartej uczniów, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednego albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych przedmiotów.
2. Tryb przeprowadzania egzaminu poprawkowego określają odrębne przepisy prawa.
3. Uczni, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do następnej klasy z zastrzeżeniem ust. 4.
4. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 63

Zwalnianie z realizacji zajęć obowiązkowych

1. Uczniowie są zobowiązani uczestniczyć we wszystkich zajęciach edukacyjnych objętych szkolnym planem nauczania.
2. Dyrektor Szkoły może na wniosek rodzica, na podstawie opinii lekarza, zwolnić ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych wskazanych w opinii.
3. Dyrektor Szkoły w drodze decyzji organizacyjnej określa warunki i termin zwolnienia, o którym mowa w ust. 2.
4. Dyrektor Szkoły na wniosek rodziców, na podstawie opinii lub orzeczenia wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, może zwolnić ucznia z nauki drugiego języka obcego, zgodnie z odrębnymi przepisami prawa.

§ 64

Ocena zachowania

1. Ocenianie zachowania polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę, nauczycieli oraz uczniów danej klasy, stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz zasad zachowania i obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
2. Ocenie zachowania ucznia podlega jego zachowanie w szkole oraz poza nią, o ile uczeń reprezentuje szkołę za zgodą nauczyciela lub Dyrektora Szkoły.
3. Ocena zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
4. Ocenianie zachowania ucznia odbywa się poprzez ocenianie wewnątrzszkolne, na które składa się:
 - 1) ocenianie bieżące;
 - 2) klasyfikacja śródroczna;
 - 3) klasyfikacja roczna;
 - 4) klasyfikacja końcowa.
5. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
 - 2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

6. W klasach I - III ocena zachowania bieżąca i klasyfikacyjna jest oceną opisową.
7. W klasach IV-VIII ocena bieżąca i klasyfikacyjna (śródroczna i roczna) zachowania jest wyrażona w skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
8. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

§ 65

Kryteria oceny zachowania

1. Ocena klasyfikacyjna zachowania śródroczna i roczna uwzględnia w szczególności:
 - 1) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 3) Dbłość o piękno mowy ojczystej;
 - 4) Dbłość o honor i tradycje szkoły;
 - 5) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 7) Okazywanie szacunku innym osobom.

§ 66

Ustalanie oceny zachowania

Klasy I-III

1. W klasach I – III opisowe oceny klasyfikacyjne zachowania uwzględniają kryteria określone § 65 ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień:
 - 1) w zakresie kryterium „wywiązywania się ucznia z obowiązków szkolnych”:
 - a) systematyczne odrabianie prac domowych,
 - b) punktualne przychodzenie na zajęcia,
 - c) codzienne przynoszenie do szkoły dzienniczka ucznia i przekazywanie informacji w nim zawartych rodzicom;
 - d) codzienne noszenie stroju szkolnego;
 - e) systematyczny udział w zapowiedzianych sprawdzianach.
 - 2) w zakresie kryterium „postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej”:
 - a) przestrzeganie kontraktu klasowego;
 - b) rzetelne wypełnianie obowiązków dyżurnego;
 - c) okazywanie pomocy rówieśnikom;
 - d) aktywność w życiu szkoły i środowiska.
 - 3) w zakresie kryterium „dbłość o honor i tradycje szkoły”:
 - a) godny i kulturalny udział w uroczystościach szkolnych;
 - b) poszanowanie tradycji szkolnych;
 - c) godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz.

- 4) w zakresie kryterium „dbałość o piękno mowy ojczystej”:
 - a) nieużywanie wulgaryzmów;
 - b) kulturalne wypowiedzanie własnych poglądów;
 - c) słuchanie wypowiedzi innych z należytą kulturą i szacunkiem.
- 5) w zakresie kryterium „dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób”:
 - a) nie stwarzanie swoim zachowaniem sytuacji zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych;
 - b) reagowanie na wszelkie przejawy zła;
 - c) zmiana obuwia;
 - d) właściwy strój gimnastyczny;
 - e) odpowiednie zachowanie na przerwach (unikanie hałaśliwych i niebezpiecznych zabaw).
- 6) w zakresie kryterium „godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią”:
 - a) grzeczność i takt w kontaktach z kolegami, nauczycielami i pracownikami szkoły;
 - b) prawdomówność;
 - c) troskę o estetykę pomieszczeń;
 - d) poszanowanie własności prywatnej i publicznej.
- 7) w zakresie kryterium „okazywanie szacunku innym osobom”:
 - a) tolerancja wobec osób niepełnosprawnych, wywodzących się z innej kultury i rasy, wyznających inną religię i poglądy;
 - b) niestosowanie przemocy fizycznej i psychicznej;
 - c) szacunek dla siebie i innych.
2. Co najmniej raz w każdym okresie (nie licząc ocen klasyfikacyjnych) wychowawca klasy obowiązany jest dokonać oceny zachowania ucznia. Ocenę tę przekazuje rodzicom podczas zebrań lub spotkań indywidualnych.
3. Dla ułatwienia dokonywania i notowania ocen bieżących ustala się oznaczenie oceny zachowania dla każdego kryterium w skali trójstopniowej od 1 do 3, w której:
 - 1) 1 - oznacza, że uczeń stosuje się do kryterium sporadycznie, rzadko;
 - 2) 2 - oznacza, że uczeń zazwyczaj stosuje się do kryterium, zazwyczaj przestrzega ustalonych norm;
 - 3) 3 - oznacza, że uczeń zawsze stosuje się do ustalonych kryteriów, jego zachowanie jest bez zastrzeżeń.
4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania wystawiana jest przez wychowawcę klasy na podstawie własnych obserwacji oraz:
 - 1) ocen wystawionych przez wszystkich nauczycieli uczących;
 - 2) samooceny ucznia;
 - 3) oceny rówieśniczej.
5. Ocena rówieśnicza oraz samoocena ucznia dokonywana jest w formie przyjętej przez wychowawcę, w zależności od możliwości i wieku uczniów. Ocena nauczycielska dokonywana jest zgodnie z kryteriami określonymi w ust. 1.

§ 67

Ustalanie oceny zachowania Klasy IV-VIII

1. W klasach IV-VIII bieżąca ocena zachowania oceniana jest w skali określonej w § 64 ust. 7 Statutu Szkoły.
2. Bieżąca ocena zachowania uwzględnia następujące wymagania szczegółowe określone dla każdego z kryteriów określonych w § 65 Statutu Szkoły:

1) Wymagania szczegółowe na ocenę wzorową:

Kryterium	Wymagania szczegółowe – uczeń:
1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	<ul style="list-style-type: none"> a) w stosunku do własnych możliwości intelektualnych wykazuje się bardzo dużym i wyraźnie widocznym dla wszystkich zaangażowaniem w zdobywanie wiedzy i kształcenie własnych umiejętności, b) zawsze jest przygotowany do lekcji, sumiennie wykonuje polecenia nauczyciela, rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań, można na nim polegać, c) dba o rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań, korzystając z zajęć szkolnych, kół zainteresowań, d) bierze udział (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu, e) pilnie pracuje na lekcjach, samodzielnie przygotowuje i prowadzi fragmenty wybranych zajęć f) zawsze wzorowo wykonuje powierzone mu obowiązki, g) nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez ważnego powodu, h) nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i nieusprawiedliwionych spóźnień, i) przestrzega zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych sprzętów elektronicznych
2. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> a) w szkole i poza nią zachowuje się bez zarzutu, b) wzorowo zachowuje się na lekcjach, podczas przerw, w stołówce, w szatni i poza szkołą, c) w stosunku do ucznia nie jest potrzebne zwracanie uwagi, sam dostrzega uchybienia i je eliminuje d) wyznacza sobie cele własnego rozwoju i dąży do ich osiągnięcia
3. Dbalność o piękno mowy ojczystej	<ul style="list-style-type: none"> a) wykazuje wysoką kulturę słowa w kontaktach z dorosłymi oraz w relacjach rówieśniczych, b) nie używa wulgarnych słów,
4. Dbalność o honor i tradycje szkoły	<ul style="list-style-type: none"> a) dba o honor i tradycje szkoły, b) zawsze ma na sobie właściwy strój (mundurek, strój galowy, brak makijażu, pomalowanych paznokci, pofarbowanych włosów, schludny wygląd, obuwie zamienne), c) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, jest członkiem poczty sztandarowego
5. Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	<ul style="list-style-type: none"> a) dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych, b) nie ulega namowom, naciskom, potrafi bronić własnego zdania, nie daje się sprowokować, c) nie ulega nałogom, d) nie wykazuje przejawów agresji, przeciwstawia się przejawom przemocy, agresji i brutalności,
6. Postępowanie zgodnie z dobrem	<ul style="list-style-type: none"> a) postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, b) umie współdziałać w zespole, c) jest uczynny, chętnie pomaga innym,

społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> d) dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia, e) jest zaangażowany w życie klasy, szanuje mienie własne, innych osób i szkolne, f) wykazuje inicjatywę w podejmowaniu działalności na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego, g) bierze czynny udział w pracach wolontariatu lub organizacji społecznej, chętnie pomaga tym, którzy mają problemy w nauce (pomoc koleżeńska),
7. Okazywanie szacunku innym osobom	<ul style="list-style-type: none"> a) okazuje empatię, szanuje godność osobistą i z szacunkiem odnosi się do innych, b) szanuje symbole narodowe i religijne, c) szanuje mienie innych, d) respektuje zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne wobec siebie i innych,

2) Wymagania szczegółowe na ocenę bardzo dobrą:

Kryterium	Wymagania szczegółowe
1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	<ul style="list-style-type: none"> a) w stosunku do własnych możliwości intelektualnych wykazuje się zaangażowaniem w zdobywanie wiedzy i kształcenie własnych umiejętności, b) zawsze jest przygotowany do lekcji, aktywnie z niej korzysta c) wykonuje polecenia nauczyciela, d) z własnej inicjatywy lub na prośbę nauczyciela podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań, e) zmotywowany przez nauczycieli dba o rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań, korzystając z zajęć szkolnych kół zainteresowań, f) bierze udział (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu, g) pilnie pracuje na lekcjach, samodzielnie lub we współpracy z nauczycielem przygotowuje fragmenty wybranych zajęć h) nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez ważnego powodu, i) nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i nieusprawiedliwionych spóźnień, j) przestrzega zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych sprzętów elektronicznych
2. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> a) jest miły i uprzejmy, b) zachowanie na lekcjach, podczas przerw, w stołówce, w szatni i poza szkołą nie budzi zastrzeżeń, c) wyznacza sobie cele własnego rozwoju i dąży do ich osiągnięcia d) właściwie reaguje na własne błędy i potknięcia, potrafi przyznać się do błędu, e) po zwróceniu uwagi, natychmiast eliminuje uchybienia w swoim zachowaniu,
3. Dbalność o piękno mowy ojczystej	<ul style="list-style-type: none"> a) stosownie do sytuacji używa zwrotów grzecznościowych,

	<ul style="list-style-type: none"> b) zwraca uwagę na prawidłową formę wypowiedzi w odniesieniu do rozmówcy c) pamięta o utrzymywaniu odpowiedniego dystansu w rozmowach z dorosłymi d) nie używa wulgarnych słów,
4. Dbalność o honor i tradycje szkoły	<ul style="list-style-type: none"> a) dba o honor i tradycje szkoły, b) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz c) zawsze ma na sobie właściwy strój (mundurek, strój galowy, brak makijażu, pomalowanych paznokci, pofarbowanych włosów, schludny wygląd, obuwiu zamienne),
5. Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	<ul style="list-style-type: none"> a) w szkole i poza nią zachowuje się bez zarzutu, b) nie ulega namowom, naciskom, potrafi bronić własnego zdania, nie daje się sprowokować, c) nie ulega nałogom, d) nie wykazuje przejawów agresji, przeciwstawia się przejawom przemocy i agresji, e) dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych,
6. Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> a) postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, b) umie współdziałać w zespole, c) jest uczynny, w razie potrzeby pomaga innym, d) bardzo dobrze wykonuje powierzone mu obowiązki, e) dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia, f) jest zaangażowany w życie klasy, szkoły, szanuje mienie własne i szkolne, g) bierze udział w akcjach charytatywnych,
7. Okazywanie szacunku innym osobom	<ul style="list-style-type: none"> a) szanuje symbole narodowe i religijne, b) poprzez swoje zachowanie i słowa okazuje innym należyty szacunek c) szanuje mienie innych osób, d) przestrzega ustalonych zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych wobec siebie i innych,

3) Wymagania szczegółowe na ocenę dobrą:

Kryterium	Wymagania szczegółowe
1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	<ul style="list-style-type: none"> a) w zakresie własnych możliwości chętnie angażuje się w zdobywanie wiedzy i kształcenie własnych umiejętności, dąży do poprawy b) zazwyczaj jest przygotowany do lekcji, c) uważa i pracuje na lekcjach, d) wywiązuje się z powierzonych obowiązków szkolnych, na prośbę nauczyciela podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań, e) nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności, spóźnień f) przestrzega zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych sprzętów elektronicznych
2. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> a) zachowuje się odpowiednio do sytuacji, b) jest kulturalny, choć nie zawsze życzliwy dla innych, c) zachowanie na lekcjach, podczas przerw, w stołówce, w szatni i poza szkołą nie budzi poważnych zastrzeżeń (nie wymaga

	<p>interwencji pedagoga, dyrektora szkoły, uczeń nie otrzymuje nagan),</p> <p>d) potrafi przyznać się do błędu</p> <p>e) po zwróceniu uwagi, koryguje swoje zachowanie</p>
3. Dbalność o piękno mowy ojczystej	<p>a) stosownie do sytuacji używa zwrotów grzecznościowych,</p> <p>b) zwraca uwagę na prawidłową formę wypowiedzi w odniesieniu do rozmówcy, nie skraca dystansu w rozmowach z dorosłymi</p> <p>c) nie używa wulgarnych słów,</p>
4. Dbalność o honor i tradycje szkoły	<p>a) dba o honor i tradycje szkoły,</p> <p>b) czasem zdarza mu się nie mieć właściwego stroju szkolnego (mundurek, strój galowy),</p> <p>c) wygląd ucznia nie budzi większych zastrzeżeń (schludny, brak makijażu, pomalowanych paznokci, pofarbowanych włosów, obuwie zamienne)</p>
5. Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	<p>a) zachowanie na lekcjach, podczas przerw, w stołówce, w szatni i poza szkołą nie budzi większych zastrzeżeń</p> <p>b) nie ulega nałogom,</p> <p>c) nie wykazuje przejawów agresji (również słownej)</p> <p>d) dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne, nie naraża innych</p>
6. Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej	<p>a) umie współdziałać w zespole,</p> <p>b) dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,</p> <p>c) na prośbę nauczyciela angażuje się w życie klasy, szkoły,</p> <p>d) szanuje mienie własne, innych osób i mienie szkolne,</p> <p>e) bierze udział w akcjach charytatywnych</p>
7. Okazywanie szacunku innym osobom	<p>a) szanuje symbole narodowe i religijne,</p> <p>b) respektuje zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne wobec siebie i innych,</p> <p>c) szanuje mienie innych osób,</p>

4) Wymagania szczegółowe na ocenę poprawną:

Kryterium	Wymagania szczegółowe
1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	<p>a) wykonuje polecenia nauczyciela</p> <p>b) ma problemy z systematycznym wywiązywaniem się z wypełniania obowiązków ucznia (zdarzają się braki pracy domowej, nieprzygotowania do lekcji, przeszkadzanie innym uczniom w pracy na lekcjach),</p> <p>c) nie podejmuje dodatkowych działań, mimo zachęt nauczyciela</p> <p>d) ma nieusprawiedliwione nieobecności, spóźnienia</p> <p>e) przestrzega zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych sprzętów elektronicznych</p>
2. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią	<p>a) zdarza mu się uczestniczyć w konfliktach z rówieśnikami, sprawiać przykrość innym, wyśmiewa ich,</p> <p>b) bywa agresywny, ale właściwie reaguje na upomnienia nauczycieli i personelu szkoły</p> <p>c) uchybienia w zachowaniu nie wynikają ze złej woli i stosowane środki zaradcze przynoszą rezultaty,</p>
3. Dbalność o piękno mowy ojczystej	<p>a) często nie pamięta o formach grzecznościowych w szkole i poza nią</p>

	b) kultura jego języka budzi wiele zastrzeżeń, jak również jego postawa i gesty
4. Dbalność o honor i tradycje szkoły	a) szanuje tradycje szkoły, choć zdarza mu się niewłaściwe zachowanie podczas uroczystości szkolnych b) nie zawsze ma właściwy strój szkolny (mundurek, strój galowy, brak makijażu, schludny wygląd, obuwie zamienne)
5. Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	a) dba o własne bezpieczeństwo i zdrowie b) zdarzają mu się zachowania i zabawy mogące stwarzać sytuacje niebezpieczne (np. podczas przerw), czasem próbuje namawiać innych do takich zachowań lub sam nie potrafi odmówić namowom c) nie ulega nałogom
6. Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej	a) nie zawsze szanuje mienie własne i szkolne, zdarza mu się niszczyć zieleń wokół szkoły b) nie zawsze należycie dba o podręczniki i przybory szkolne, c) sporadycznie podejmuje działania społeczne, mało angażuje się w życie klasy, jest raczej biernym uczestnikiem życia szkolnego
7. Okazywanie szacunku innym osobom	a) szanuje symbole narodowe i religijne b) nie zawsze utrzymuje odpowiedni dystans, bywa, że swoim zachowaniem nie okazuje należnego innym szacunku c) nie zawsze szanuje mienie innych osób

5) Wymagania szczegółowe na ocenę nieodpowiednią:

Kryterium	Wymagania szczegółowe
1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	a) niechętnie angażuje się w zdobywanie wiedzy, b) nie pracuje na lekcjach, bardzo często jest do nich nieprzygotowany, nie odrabia prac domowych, często przeszkadza innym uczniom w pracy na lekcjach c) ma nieusprawiedliwione nieobecności, d) zaniedbuje obowiązki, e) nie przestrzega zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych sprzętów elektronicznych
2. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią	a) przejawia niewłaściwe zachowania wobec pracowników szkoły, kolegów, b) świadomie stosuje przemoc słowną, fizyczną bądź cyberprzemoc, okazuje innym lekceważenie, wyśmiewa ich c) kłamie, d) nie wykorzystuje szans stwarzanych mu przez szkołę, odmawia współpracy e) jego zachowanie świadczy o braku poczucia winy i skruchy, f) często w związku z jego zachowaniem wymagana jest interwencja wychowawcy, pedagoga, a środki zaradcze stosowane przez szkołę przynoszą jedynie krótkotrwałą poprawę
3. Dbalność o piękno mowy ojczystej	a) używa wulgarnych słów b) niewłaściwie odnosi się do dorosłych i rówieśników

4. Dbłość o honor i tradycje szkoły	<ul style="list-style-type: none"> a) bardzo często nie ma właściwego stroju i wyglądu (mundurek, strój galowy, brak makijażu, schludny wygląd, obuwie zamienne), b) nie dba o dobre imię szkoły, c) są na niego uzasadnione skargi spoza szkoły (związane z uczestnictwem w zajęciach organizowanych poza szkołą)
5. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	<ul style="list-style-type: none"> a) nie ulega nałogom, b) swoim zachowaniem naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych,
6. Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> a) nie podejmuje żadnych działań społecznych nawet na polecenie nauczyciela, b) w życiu klasy pełni rolę destrukcyjną, c) często swoim zachowaniem zakłóca przebieg lekcji lub uroczystości szkolnych, d) nie szanuje mienia własnego, innych osób, szkolnego, e) fałszuje/niszczy dokumenty szkolne, f) ma negatywny wpływ na innych,
7. Okazywanie szacunku innym osobom	<ul style="list-style-type: none"> a) nie szanuje symboli narodowych i religijnych, mimo uwag, niestosowanie zachowuje się podczas uroczystości i imprez szkolnych b) nie wykonuje poleceń nauczycieli i personelu szkoły, okazuje wobec nich lekceważący stosunek

6) Wymagania szczegółowe na ocenę naganną:

Kryterium	Wymagania szczegółowe
1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	<ul style="list-style-type: none"> a) uczeń wykazuje niewłaściwy stosunek do nauki, a jego brak zaangażowania w zdobywanie wiedzy jest wyraźnie widoczny, b) nie pracuje na lekcjach, nie przygotowuje się do lekcji, nie odrabia prac domowych, c) jest nieobowiązkowy i niezdyscyplinowany, d) nie reaguje na uwagi nauczycieli, e) bez pozwolenia wychodzi z sali lub ze szkoły w czasie lekcji, f) ma nieusprawiedliwione nieobecności, spóźnienia g) nie przestrzega zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych sprzętów elektronicznych w szkole
2. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> a) nie zachowuje podstawowych zasad kultury osobistej, b) demonstracyjnie prowokująco reaguje na uwagi, c) kłamie, d) jest nieżyczliwy, niekoleżeński, złośliwy w stosunkach międzyludzkich, e) jest agresywny, świadomie stosuje przemoc słowną, fizyczną bądź cyberprzemoc, f) nie wykorzystuje szans stwarzanych mu przez szkołę, g) nie potrafi przyznać się do błędu, brak u niego poczucia winy i skruchy
3. Dbłość o piękno mowy ojczystej	<ul style="list-style-type: none"> a) nagminnie używa wulgarnych słów lub gestów

4. Dbłość o honor i tradycje szkoły	<ul style="list-style-type: none"> a) nie stosuje się do obowiązku noszenia stroju szkolnego b) lekceważąco podchodzi do uczestnictwa w szkolnych uroczystościach i imprezach c) są na niego uzasadnione skargi spoza szkoły (związane z uczestnictwem w zajęciach organizowanych poza szkołą)
5. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	<ul style="list-style-type: none"> a) nie dba o higienę osobistą, b) nie dba o własne zdrowie i godność osobistą c) stosowane wobec ucznia środki zaradcze nie przynoszą rezultatów, celowo swoim zachowaniem, naraża siebie i innych na niebezpieczeństwo, d) ulega nałogom, na terenie szkoły: posiada, używa lub rozprowadza środki odurzające lub substancje psychotropowe, spożywa alkohol lub pali wyroby tytoniowe, także e-papierosy, rozpowszechnia wśród uczniów materiały przedstawiające zachowania agresywne, okrucieństwo, treści pornograficzne lub obrażające uczucia innych osób
6. Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> a) dopuścił się kradzieży, celowego niszczenia mienia b) uczestnictwo w lekcjach i imprezach szkolnych ogranicza celowo do zakłócania ich przebiegu, c) fałszuje/niszczy dokumenty szkolne, d) odmawia wykonania obowiązków na rzecz społeczności szkolnej, e) destrukcyjnie wpływa na społeczność szkolną poprzez prowokowanie innych, f) celowo niszczy mienie innych uczniów i szkolne, g) demoralizuje innych przez swoje zachowanie oraz nakłania do nieodpowiednich zachowań, h) wszedł w konflikt z prawem
7. Okazywanie szacunku innym osobom	<ul style="list-style-type: none"> a) znieważył symbole narodowe/ religijne b) celowo zachowuje się niestosownie do sytuacji, jego zachowanie nie jest do przyjęcia dla otoczenia, c) ostentacyjnie okazuje brak szacunku do pracowników szkoły, uczniów, własnych rodziców lub rodziców innych uczniów

3. W bieżącej pracy z uczniem, jeśli zaistnieje taka potrzeba, nauczyciele przekazują rodzicom uwagi o zachowaniu ucznia poprzez system wiadomości/uwagi dziennika elektronicznego.
4. Wniosek o wpis uwagi lub pochwały mogą również zgłaszać inni nauczyciele, uczniowie, pracownicy administracji i obsługi. W takim przypadku wychowawca rozpatruje wniosek i dokonuje wpisu informacji lub uwagi w dzienniku elektronicznym.
5. Co najmniej dwa razy w ciągu okresu, przed każdym zaplanowanym zebraniem z rodzicami, poza zebraniem podsumowującym pracę w okresie lub w roku szkolnym, każdy nauczyciel uczący w danej klasie wystawia uczniowi w dzienniku elektronicznym bieżącą ocenę zachowania w skali określonej w ust. 1, biorąc pod uwagę obserwację zachowania ucznia oraz kryteria szczegółowe określone w ust. 2.
6. W klasie siódmej lub ósmej, uczeń otrzymuje dodatkowo jedną ocenę bieżącą zachowania po zakończeniu realizacji obowiązkowego projektu uczniowskiego, zgodnie z kryteriami określonymi w załączniku do Statutu Szkoły „Przedmiotowe Kryteria Oceniania”. Ocenę tę wpisuje do dziennika elektronicznego opiekun projektu.
7. Wychowawca klasy wpisując ocenę bieżącą bierze pod uwagę dodatkowe wpisy, o których mowa w ust. 4 i ust. 6.

8. *(uchylony)*
9. Uczeń ma prawo znać treść każdego wpisu.
10. Po każdorazowym otrzymaniu uwag oraz oceny bieżącej uczeń otrzymuje informację zwrotną, której celem jest zmotywowanie ucznia do poprawy zachowania oraz udzielenie wskazówek do samodzielnego rozwoju.
11. O bieżącej ocenie zachowania na poszczególnych przedmiotach uczeń oraz jego rodzice są informowani przez wychowawcę poprzez dziennik elektroniczny oraz podczas każdego zaplanowanego zebrania, uczeń informowany jest także podczas godzin zajęć z wychowawcą.
12. W razie wątpliwości dotyczącej wystawionej bieżącej oceny zachowania wystawionej przez nauczyciela przedmiotu lub wychowawcę, rodzic ma prawo w przeciągu 7 dni skontaktować się z odpowiednim nauczycielem, by uzyskać uzasadnienie oceny (osobiście lub poprzez system wiadomości dziennika elektronicznego).
13. W przypadku uzyskiwania przez ucznia niepokojąco często uwag oraz nieodpowiedniej bądź nagannej oceny bieżącej zachowania na konkretnych przedmiotach, wychowawca i nauczyciel przedmiotu wspólnie z rodzicami, pedagogiem lub psychologiem szkolnym ustala zasady pracy z uczniem w celu poprawy jego zachowania. Jeżeli mimo to szkolne działania naprawcze nie przynoszą wymiernych efektów i nie ma efektywnego oddziaływania ze strony rodziców, pedagog lub psycholog podejmuje działania określone w przepisach prawa, w tym wnioskuje do dyrektora o wszczęcie procedury o wgląd sądu rodzinnego w sytuację rodzinną ucznia.
14. Przed ustaleniem śródrocznej i rocznej (końcowej) klasyfikacyjnej oceny zachowania wychowawca zasięga opinii:
 - 1) nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne i inne w danej klasie;
 - 2) uczniów danej klasy;
 - 3) ocenianego ucznia.
15. Opinia nauczycieli uczących w danym oddziale zasięmana jest poprzez **wystawienie przez każdego z nauczycieli uczących-ocen zachowania** w skali o której mowa w § 64 ust. 7 Statutu Szkoły. **Oceny są przekazywane wychowawcy najpóźniej podczas spotkania zespołu.**
16. O sposobie zasięgnięcia opinii uczniów klasy oraz ocenianego ucznia decyduje wychowawca klasy, dostosowując go do wieku i poziomu umiejętności społecznych uczniów. Opinia uczniów oraz samoocena powinna być udokumentowana w sposób przyjęty przez wychowawcę, powinna zawierać także krótkie uzasadnienie odnoszące się do kryteriów szczegółowych, o których mowa ust. 2.
17. Wychowawca wystawia swoją ocenę biorąc pod uwagę dodatkowo opinie nauczycieli świetlicy, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzących inne zajęcia, na które uczęszcza uczeń.
18. Wychowawca klasy ustala uczniowi śródroczną i roczną (końcową) ocenę klasyfikacyjną zachowania biorąc pod uwagę:
 - a. średnią ocen wystawionych przez nauczycieli uczących,
 - b. ocenę własną (wychowawcy), o której mowa w ust. 17;
 - c. opinię nauczycieli i uczniów danej klasy oraz samoocenę o których mowa w ust. 14;z zastrzeżeniem ust. od 15 do 20.
19. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, na podstawie odpowiednio orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie.

20. W szczególnych, uzasadnionych przypadkach wychowawca klasy, na wniosek nauczycieli uczących wyrażony podczas spotkania zespołu wychowawczego, po zasięgnięciu opinii uczniów klasy, może podwyższyć lub obniżyć klasyfikacyjną ocenę zachowania ucznia, niezależnie od uzyskanych wcześniej ocen bieżących i wystawionej przez nauczycieli i wychowawcę oceny. Decyzję tę należy pisemnie uzasadnić.
21. Ocenę roczną i końcową ustala się biorąc pod uwagę ocenę śródroczną oraz ocenę za drugi okres.
22. Na dwa tygodnie przed przewidywanym terminem posiedzenia Rady Pedagogicznej, podczas którego ustalana jest roczna ocena klasyfikacyjna zachowania, wychowawca klasy pisemnie, informuje rodziców o przewidywanej ocenie zachowania. Przyjęcie informacji rodzice potwierdzają swoim podpisem. Tryb odwołania od przewidywanej rocznej oceny zachowania określa § 68 Statutu.
23. Aby reprezentować szkołę w zawodach sportowych, konkursach zewnętrznych oraz brać udział w wielodniowych wycieczkach szkolnych, uczeń musi mieć co najmniej poprawną ocenę zachowania.
24. Dokumentację dotyczącą zachowania ucznia prowadzi wychowawca, obejmuje ona: poczynione obserwacje, opinie, uwagi, samoocenę, opinię uczniów klasy o której mowa w ust.16, ocenę nauczycieli uczących oraz wpisy w dzienniku elektronicznym w modułach UWAGI oraz WIADOMOŚCI dokonane przez nauczycieli szkoły.

§ 68

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

1. W przypadku, gdy rodzic i uczeń nie zgadzają się z wystawioną przez nauczyciela przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną zachowania, o której mowa w § 67 ust. 18, rodzic ma prawo wystąpić w terminie 2 dni roboczych od dnia otrzymania przewidywanej oceny z pisemnym wnioskiem do Dyrektora Szkoły o ponowne ustalenie oceny zachowania. Wniosek powinien zawierać uzasadnienie.
2. Dyrektor w ciągu 5 dni roboczych od dnia otrzymania wniosku rodzica zwołuje spotkanie zespołu, w skład którego wchodzi nauczyciele uczący danego ucznia, pedagog szkolny, wychowawca świetlicy pracujący z uczniem (o ile uczeń z niej korzystał), nauczyciel biblioteki oraz dyrektor lub wicedyrektor szkoły.
3. Podczas spotkania zespołu dyrektor przedstawia zastrzeżenia rodzica wraz z ich uzasadnieniem.
4. Członkowie zespołu ustalają ocenę zachowania w głosowaniu jawnym, zwykłą większością głosów. W przypadku takiej samej liczby głosów na różne oceny, decydujący jest głos wychowawcy klasy.
5. Ocena ustalona przez zespół jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 69.
6. O wyniku posiedzenia najpóźniej następnego dnia pisemnie powiadamia się rodzica.
7. Z posiedzenia zespołu sporządza się protokół zawierający uzasadnienie wystawionej oceny zachowania.

§ 69

Warunki i tryb zgłaszania zastrzeżenia w przypadku naruszenia przepisów prawa przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania

1. Ustalona przez wychowawcę lub w trybie § 68 śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.

2. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny;
3. Zastrzeżenia, o których mowa w ust. 2 mogą być zgłoszone pisemnie od dnia wystawienia oceny, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych po zakończeniu zajęć dydaktyczno- wychowawczych. Muszą zawierać uzasadnienie.
4. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, w tym Statutu szkoły, Dyrektor Szkoły, po wstrzymaniu wykonania uchwały Rady Pedagogicznej, powołuje komisję, która przeprowadza postępowanie wyjaśniające i ustala opinię dotyczącą rocznej oceny zachowania.
5. Skład i tryb pracy komisji regulują odrębne przepisy prawa.