

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny przygotowana na podstawie treści zawartych w programie nauczania dla klasy ósmej szkoły podstawowej

Ty ścieżkę życia mi ukazesz

Wyróżnione wymagania programowe odpowiadają wymaganiom ogólnym i szczegółowym zawartym w treściach programu nauczania.

Postanowienia wstępne – W klasie VIII w ocenianiu bieżącym, śródrocznym i rocznym stosuje się następujące oceny cyfrowe: 6 – celujący, 5 – bardzo dobry, 4 – dobry, 3 – dostateczny, 2 – dopuszczający, 1 – niedostateczny. Dopuszczalne jest stosowanie w ocenianiu bieżącym „+” i „-”. Oceny są wskazówką o poziomie wiedzy i umiejętności ucznia danej klasy. – O kryteriach oceniania informowani są na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice/prawni opiekunowie. – Oceny cyfrowe stosuje się w zeszytach, ćwiczeniówkach i innych wytworach uczniów.

Ocena celująca

Uczeń: – umie to co jest na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo angażuje się w działania podnoszące jakość katechezy. Przykłady: Uzupełnia wiedzę informacjami dodatkowymi, stosuje bogate słownictwo. Zgłasza się i pilnie wykonuje dodatkowe zadania. Wyróżnia się znajomością źródła (Biblii)

Ocena niedostateczna

Uczeń: – wykazuje rażący brak wiadomości programowych – nie spełnia wymagań określonych w zakresie oceny dopuszczającej; – cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami; – wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy; – nie wykazuje się znajomością pacierza; – nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję; – lekceważy przedmiot; – nieodpowiednio zachowuje się na lekcji; – opuszcza lekcje religii.

Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne oceny klasyfikacyjne

Temat	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający
Katecheza w szkole przywilejem i obowiązkiem	Na podstawie opowiadania z podręcznika określa sposoby pielęgnowania darów otrzymanych od Boga	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zagadnienia, które będzie poznawał przez cały rok	Na podstawie „Kart pracy” opowiada o celach, jakie stawia przed sobą na lekcji religii w klasie VIII. Własnymi słowami omawia wymagania	Własnymi słowami omawia wymagania obowiązujące na katechezie Własnymi słowami opowiada, dlaczego pragnie

			obowiązujące na katechezie	uczestniczyć w lekcji religii.
Moje życie moim szczęściem	Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia, gdzie człowiek powinien szukać szczęścia.	Stwierdza, że jedynie Bóg może dać prawdziwe szczęście człowiekowi	Własnymi słowami definiuje „szczęście”.	Na podstawie doświadczenia wskazuje, dlaczego ludzie są nieszczęśliwi.
W poszukiwaniu wspólnoty.	Na podstawie informacji z podręcznika wymienia trzy wspólnoty przeznaczone dla młodzieży i wylicza ich cechy charakterystyczne.	Własnymi słowami charakteryzuje wspólnotę swoich marzeń.	Własnymi słowami opowiada, gdzie i w jaki sposób można znaleźć prawdziwych przyjaciół.	Na podstawie doświadczenia opowiada, dlaczego człowiek potrzebuje do życia innych ludzi.
Pascha Chrystusa źródłem sakramentów	Uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest Paschą dla chrześcijan	Wyjaśnia, czym jest Pascha Jezusa Chrystusa.	Wymienia fakty z życia Jezusa, które nazywamy Paschą	Wylicza siedem sakramentów świętych.
Modlitwa osobista i liturgiczna spotkaniem z Bogiem	Uzasadnia, dlaczego liturgia jest niezwykle ważnym wydarzeniem w życiu chrześcijanina.	Własnymi słowami charakteryzuje modlitwę osobistą i liturgię.	Na podstawie podręcznika wyjaśnia, czym jest modlitwa.	Wylicza z pamięci sakramenty
Sakrament chrztu świętego	Własnymi słowami opowiada o tym, jak w nagłym przypadku udzielić chrztu świętego	Na podstawie podręcznika wymienia skutki sakramentu chrztu świętego.	Na podstawie podręcznika omawia sposób udzielania sakramentu chrztu.	Własnymi słowami definiuje sakrament chrztu świętego.
Sakrament bierzmowania	Na podstawie tekstów biblijnych	Na podstawie podręcznika wymienia skutki	Na podstawie podręcznika omawia liturgię	Własnymi słowami definiuje

	opowiada o działaniu Ducha Świętego	sakramentu bierzmowania.	sakramentu bierzmowania.	sakrament bierzmowania
Ustanowienie i znaczenie Eucharystii	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest bardzo ważna w życiu chrześcijanina. Na podstawie doświadczenia podaje przykłady korzyści, jakie płyną z częstego przyjmowania Komunii Świętej.	Na podstawie tekstu biblijnego i podręcznika omawia sposób ustanowienia Eucharystii.	Na podstawie podręcznika wymienia kilka różnych określeń Eucharystii	Własnymi słowami definiuje sakrament Eucharystii.
Celebracja Eucharystii	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia powinna być sercem niedzieli każdego wierzącego człowieka.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię eucharystyczną	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię słowa	Własnymi słowami opowiada, dlaczego człowiek wierzący ma obowiązek udziału we Mszy Świętej w każdą niedzielę.
Grzech odrzuceniem miłości	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” streszcza nauczanie Kościoła na temat grzechu.	Z pamięci wymienia rodzaje grzechów i definiuje je.	Rozróżnia grzech lekki od ciężkiego.	Podaje skojarzenia ze słowem „grzech”.
Sakrament pokuty i pojednania	Samodzielnie analizuje sens przypowieści o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej	Własnymi słowami wyjaśnia istotę sakramentu pokuty i pojednania. Na podstawie „Kart	Poprawnie streszcza przypowieść o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej owcy	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia warunki dobrej spowiedzi.

	owcy (Łk 15, 1-7).	pracy” wylicza skutki dobrze przeżytej spowiedzi	(Łk 15, 17). Z pamięci wypowiada słowa penitenta z formuły sakramentu pokuty.	
Sakrament namaszczenia chorych	Na podstawie podręcznika wyjaśnia, na czym polega sprawowanie sakramentu namaszczenia chorych. Na podstawie podręcznika wymienia owoce sakramentu namaszczenia chorych.	Własnymi słowami opowiada o przygotowaniu chorego i domu, w którym ma być udzielony sakrament namaszczenia chorych	Z pamięci wymienia tekst biblijny dotyczący sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5, 14-15). Poprawnie streszcza tekst biblijny dotyczący postawy Jezusa wobec chorych i cierpiących (Mt 10, 8).	Własnymi słowami definiuje sakrament namaszczenia chorych. Na podstawie doświadczenia opowiada o odczuciach i potrzebach osób chorych.
Sakrament święceń	Własnymi słowami charakteryzuje sakrament święceń. Własnymi słowami opowiada o liturgii święceń.	Na podstawie fragmentu Pisma Świętego (Mt 28, 16-20) wylicza zadania, jakie Chrystus powierzył apostołom.	Z pamięci wymienia trzy stopnie sakramentu święceń i krótko je charakteryzuje. Własnymi słowami opowiada o roli kapłanów w życiu chrześcijanina.	Na podstawie doświadczenia wymienia sytuacje, w jakich obecność kapłana jest konieczna.
Sakrament małżeństwa	Uzasadnia, dlaczego osoby, które żyją w związku niesakramentalnym, nie mogą uzyskać	Samodzielnie charakteryzuje liturgię sakramentu małżeństwa.	Z pamięci opowiada o znaczeniu sakramentu małżeństwa.	Własnymi słowami definiuje sakrament małżeństwa.

	rozgrzeszenia podczas spowiedzi i nie mogą przyjmować Komunii Święte			
Zasady moralne w życiu człowieka	Samodzielnie podaje argumenty potwierdzające słowa św. Piotra: „Trzeba bardziej słuchać Boga niż ludzi” (Dz 5, 29).	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien przestrzegać zasad wynikających z prawa naturalnego i objawionego	Własnymi słowami definiuje pojęcia: „naturalne prawo moralne”, „prawo objawione” i „prawo ludzkie”.	Z pamięci wymienia podstawowe zasady moralne.
Dekalog darem Bożym	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Dekalog bezbłędnie wskazuje najlepszą drogę przez życie. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego przykazanie miłości jest największym przykazaniem.	Samodzielnie stwierdza, że w przykazaniu miłości zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu.	Własnymi słowami definiuje „Dekalog”.	Wymienia z pamięci przykazania Dekalogu.
Błogosławieństwa ewangeliczne	Na podstawie doświadczenia podaje przykłady realizacji błogosławieństw w życiu codziennym. Samodzielnie uzasadnia	Własnymi słowami wyjaśnia sens ośmiu błogosławieństw	Z pamięci wylicza błogosławieństwa ewangeliczne.	Własnymi słowami definiuje pojęcie „błogosławieni”.

	znaczenie słów Chrystusa wypowiedzialnych na zakończenie błogosławieństw (Mt 5, 11-12).			
Sumienie i jego rodzaje	Projektuje sposoby prawidłowego kształtowania sumienia. Proponuje pytania do codziennego rachunku sumienia ucznia klasy VIII	Z pamięci wylicza rodzaje sumienia i je charakteryzuje	Na podstawie doświadczenia podaje skojarzenia ze słowem „sumienie”.	Własnymi słowami definiuje sumienie.
Właściwa hierarchia wartości	Własnymi słowami wyjaśnia sens słów zapisanych we fragmencie Pisma Świętego Pwt 30, 15-20.	Z pamięci opowiada o bł. Karolinie Kózkównie.	Na podstawie doświadczenia podaje przykłady konfliktów wartości.	Z pamięci wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała i względem duszy.
Jedyny Bóg i Pan	Dowodzi, co oznaczają słowa św. Augustyna: „Jeśli Bóg jest na pierwszym miejscu, wszystko inne jest na właściwym miejscu”. Uzasadnia, dlaczego Pan Bóg powinien być najważniejszy w życiu chrześcijanina.	Na podstawie pracy z podręcznikiem charakteryzuje wiarę, nadzieję i miłość jako wypełnienie przykazania miłości Boga.	Własnymi słowami streszcza fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 3; Pwt 6, 4-5; Mk 12, 28-30).	Podaje treść przykazania miłości

Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną	Własnymi słowami opowiada o tym, jak chrześcijanin powinien traktować sekty, horoskopy, magię, przesady, amulety i wywoływanie duchów	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, przed czym przestrzega Pan Bóg w pierwszym przykazaniu Dekalogu.	Własnymi słowami streszcza fragment Pisma Świętego (Pwt 18, 10-12).	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu Dekalogu.
Nie będziesz brał imienia Pana Boga swego nadaremno	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego dla chrześcijan imię Pana Boga i wszystko, co się z nim wiąże, jest święte i wymaga najwyższego szacunku.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zobowiązania i nakazy zawarte w drugim przykazaniu.	Własnymi słowami opowiada o tym, jak ważne dla Izraelitów było imię Boga.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko drugiemu przykazaniu Dekalogu.
Pamiętaj abyś dzień święty święcił	Samodzielnie wyszukuje w Internecie czytania na najbliższą niedzielę i wpisuje je do zeszytu	Z pamięci wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości w ciągu roku liturgicznego.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu Dekalogu
Czcij ojca swego i matkę swoją	Na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Wj 20, 12; Syr 3, 2-6; Kol 2, 20) opowiada o obietnicach Pana Boga składanych tym, którzy czczą swoich rodziców.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia do kogo odnosi się czwarte przykazanie	Poprawnie wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców.	Z pamięci wylicza wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu Dekalogu.

Nie zabijaj	Poprawnie uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien chronić życie ludzkie oraz troszczyć się o zdrowie własne i innych. Na podstawie doświadczenia ocenia zaangażowanie chrześcijan w ochronę życia i zdrowia.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w trosce o własne życie i zdrowie.	Własnymi słowami opowiada, czego zabrania i co nakazuje piąte przykazanie Dekalogu.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu Dekalogu.
Nie cudzołóż	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, czym jest cnota czystości i jak należy o nią dbać.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje Pan Bóg człowieka w szóstym przykazaniu.	Z pamięci wymienia niektóre grzechy przeciwko czystości	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Dekalogu
Nie kradnij	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza sposoby zadośćuczynienia w odniesieniu do konkretnych wykroczeń przeciwko siódmemu przykazaniu.	Na podstawie tekstu z podręcznika stwierdza, że siódme przykazanie Dekalogu nakazuje także sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi.	Na podstawie tekstu katechizmu Youcat wylicza różne przejawy łamania siódmego przykazania. Poprawnie wymienia zobowiązania wynikające z siódmego przykazania.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu.
Nie mów fałszywego świadectwa ...	Własnymi słowami definiuje prawdę i	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy”	Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy”

	prawdomówność	wylicza skutki, jakie powoduje brak prawdy	przestrzeganie ósmego przykazaniu Dekalogu	wylicza najczęstsze przykłady złamania ósmego przykazania Dekalogu.
Nie pożądaj żony bliźniego	Poprawnie opowiada o symbolice obrączki, jaką małżonkowie zakładają sobie podczas sakramentu małżeństwa. Samodzielnie wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej.	Własnymi słowami definiuje „pożądliwość”.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje dziewiąte przykazanie Dekalogu.	Poprawnie wylicza wykroczenia przeciwko dziewiątemu przykazaniu Dekalogu.
Ani żadnej rzeczy	może pociągać za sobą nadmierne pragnienie dóbr materialnych. Poprawnie projektuje zasady postępowania, jakimi powinien kierować się chrześcijanin w zdobywaniu dóbr materialnych. Własnymi słowami uzasadnia słowa Jana Pawła II: „Trzeba bardziej być niż mieć”.	Własnymi słowami opowiada o tym, w jaki sposób chrześcijanie powinni podchodzić do rzeczy materialnych.	Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia zobowiązania, jakie wynikają z dziesiątego przykazania Dekalogu.	Poprawnie wylicza wykroczenia przeciwko dziesiątemu przykazaniu Dekalogu
Przykazania kościelne	Uzasadnia, dlaczego w piątce katolicy nie spożywają	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy”	Własnymi słowami określa, czym są	Z pamięci wymienia pięć przykazań kościelnych.

	<p>pokarmów mięsnych i nie uczestniczą w zabawach. Samodzielnie analizuje słowa Jana Pawła II skierowane do młodzieży: „Jeśli kochacie Chrystusa, kochajcie Kościół”.</p>	<p>wyjaśnia zobowiązania wynikające z przykazań kościelnych</p>	<p>przykazania kościelne.</p>	
--	---	---	-------------------------------	--

Wymagania edukacyjne na poszczególne roczne oceny klasyfikacyjne

Temat	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający
Św. Jadwiga i chrystianizacja Litwy	<p>Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego święta Jadwiga może być wzorem dla młodzieży XXI wieku</p>	<p>Własnymi słowami opowiada o życiu i działalności świętej Jadwigi.</p>	<p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” omawia chrystianizację Litwy</p>	<p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” omawia chrystianizację Litwy</p>
Chrześcijański i wymiar epoki odrodzenia	<p>Własnymi słowami opowiada o roli chrześcijaństwa w epoce odrodzenia. Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia dzieła artystów renesansu, inspirowane Biblią.</p>	<p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcia: „renesans” i „humanizm chrześcijański”.</p>	<p>Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30).</p>	<p>Własnymi słowami streszcza fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30).</p>
Przyczyny i przebieg reformacji	<p>Własnymi słowami opowiada o Marcinie Lutrze i jego</p>	<p>Własnymi słowami opowiada o przebiegu reformacji.</p>	<p>Z pamięci wylicza przyczyny reformacji.</p>	<p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcie „reformacja”.</p>

	<p>wystąpieniu. Samodzielnie wyjaśnia zasady, które głosił Marcin Luter. Na podstawie wiedzy z Internetu opracowuje życiorys jednego z reformatorów (np. Jana Kalwina, Urlicha Zwingliego, Henryka VIII</p>			
<p>Dzieło Soboru Trydenckiego</p>	<p>Własnymi słowami opowiada o przebiegu obrad Soboru Trydenckiego. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” określa działania wielkich ludzi Kościoła XVI wieku.</p>	<p>Poprawnie określa kontekst historyczny Soboru Trydenckiego.</p>	<p>Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia postanowienia Soboru Trydenckiego w kwestiach prawd wiary i organizacji Kościoła katolickiego.</p>	<p>Na podstawie wiedzy osobistej definiuje pojęcie „sobór”.</p>
<p>Epoka baroku odpowiedzią na reformację</p>	<p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje architekturę, malarstwo i muzykę baroku.</p>	<p>Własnymi słowami omawia historyczne tło powstania baroku. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza cechy liturgii i muzyki baroku.</p>	<p>Z pamięci wylicza najważniejszych kompozytorów epoki baroku.</p>	<p>Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia pojęcie „barok”.</p>
<p>Polska wobec reformacji</p>	<p>Na podstawie tekstu z podręcznika omawia</p>	<p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy”</p>	<p>Własnymi słowami opowiada o konfliktach</p>	<p>Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia pojęcie „tolerancja”.</p>

	konfederację warszawską. Na podstawie informacji z zasobów Internetu charakteryzuje działalność ks. Piotra Skargi.	wymienia Polaków, którzy przyczynili się do tolerancji religijnej w Polsce i omawia sposoby ich działania	religijnych w Europie w XVI wieku.	
Unia brzeska	Własnymi słowami opisuje życiorys św. Andrzeja Boboli. Korzystając z różnych źródeł informacji, wymienia najważniejsze obrządku Kościoła rzymskokatolickiego	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje Kościół greckokatolicki. Z pamięci opowiada o prześladowaniach Kościoła unickiego.	Własnymi słowami opowiada o unii brzeskiej.	Zna datę Unii Brzeskiej.
Główne kościoły i wspólnoty chrześcijańskie	Własnymi słowami opowiada o głównych Kościołach i wspólnotach chrześcijańskich.	Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia powiedzenie: „zgoda buduje, niezgoda rujnuje”.	Wymienia główne kościoły chrześcijańskie	Poprawnie określa, kim są chrześcijanie
Kościół katolicki moją drogą do zbawienia	Opowiada o nawróceniu bł. Jana Henryka Newmana	Na podstawie tekstu z podręcznika charakteryzuje chrześcijaństwo. Na podstawie tekstu z podręcznika określa cechy, które wyróżniają Kościół rzymskokatolicki	Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza i opisuje przymioty Kościoła rzymskokatolickiego.	Wyjaśnia pojęcie „sukcesja apostolska”.

Moje zadania w Kościele	Na podstawie doświadczenia opowiada, co otrzymuje od wspólnoty Kościoła i co daje wspólnocie Kościoła.	Na podstawie tekstu z podręcznika i wiedzy osobistej wylicza zadania człowieka świeckiego w realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w Kościele.	Własnymi słowami definiuje misję kapłańską, prorocką (nauczycielską) i królewską (pasterską) osób świeckich w Kościele. Z trzy stany w Kościele charakteryzuje.	Z pamięci wylicza trzy stany w Kościele
Ekumenizm dążeniem do jedności chrześcijan	Na podstawie wiedzy osobistej charakteryzuje wspólnotę w Taizé.	Własnymi słowami opowiada o początkach ekumenizmu. Poprawnie opowiada o granicach ekumenizmu	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, na czym polega Tydzień modlitw o jedność chrześcijan. Z pamięci wylicza rozłamy w Kościele.	Własnymi słowami wyjaśnia pojęcie „ekumenizm”.

III katechezy okolicznościowe

Podwyższenie Krzyża Świętego	Korzystając z zasobów Internetu, wylicza miejsca w Polsce, w których znajdują się relikwie Krzyża Świętego.	Własnymi słowami opowiada o święcie Podwyższenia Krzyża Świętego.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje relikwie Krzyża Świętego.	Na podstawie wiedzy osobistej podaje przykłady miejsc, w których znak krzyża powinien być umieszczany.
Dzień Papieski	Na podstawie wiedzy osobistej wymienia zobowiązania wynikające z „Dnia Papieskiego”.	Z pamięci charakteryzuje św. Jana Pawła II.	Własnymi słowami opowiada o papieskim funduszu stypendialnym.	Własnymi słowami wyjaśnia istotę „Dnia Papieskiego”.

Uroczystość Wszystkich Świętych	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia i charakteryzuje postać św. Agnieszki Rzymskiej, bł. Piotra Frassati, bł. Klary Badano.	Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega naśladowanie świętych	Własnymi słowami opowiada o Uroczystości Wszystkich Świętych.	Na podstawie wiedzy osobistej określa, czym jest świętość i niebo.
Wspomnienie Wiernych Zmarłych	Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza warunki uzyskania odpustu zupełnego i ofiarowania go za zmarłych cierpiących w czyśćcu.	Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o wspomnieniu wszystkich wiernych zmarłych.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, w jaki sposób człowiek wierzący może pomóc zmarłym będącym w czyśćcu.	Własnymi słowami definiuje „niebo”, „piekło”, „czyściec” i świętych obcowanie.
Podwójne znaczenie Adwentu	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o podwójnym znaczeniu Adwentu.	Z pamięci wylicza sposoby postępowania pomocne w osiągnięciu zbawienia.	Z pamięci wymienia przyczyny utraty zbawienia.	Na podstawie wiedzy osobistej definiuje pojęcie „adwent”.
Znaczenie i piękno Bożego Narodzenia	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu tradycji bożonarodzeniowych.	Na podstawie wiedzy osobistej wylicza i charakteryzuje tradycje bożonarodzeniowe.	Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o znaczeniu Bożego Narodzenia.	Poprawnie omawia schemat wigilijnej w rodzinie chrześcijańskiej.
Uroczystość Objawienia Pańskiego	Na podstawie tekstu z podręcznika i	Własnymi słowami wyjaśnia	Własnymi słowami opowiada o	Własnymi słowami opowiada o

	„Kart pracy” wyjaśnia symbolikę darów (złota, kadzidła, mirry), ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców. Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o tzw. orszakach Trzech Króli.	znaczenie napisu umieszczonego na drzwiach chrześcijańskich domów.	Uroczystości Objawienia Pańskiego	Mędrcach ze Wschodu. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, co chrześcijanin powinien zrobić z kredą poświęconą w Uroczystość Objawienia Pańskiego.
Wielki Post czasem przemiany	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu w życiu człowieka. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o Liturgii Wielkiego Postu.	Własnymi słowami opowiada o Wielkim Poście. Wyjaśnia, do czego wzywają słowa wypowiedane przez kapłana w środę popielcową w czasie posypania głów popiołem.	Wyjaśnia, na czym polega post ścisły.	Z pamięci wymienia nabożeństwa wielkopostne i formy pokuty wielkopostnej.
Rekolekcje wielkopostne	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu rekolekcji wielkopostnych.	Własnymi słowami opowiada, na czym polega nawrócenie chrześcijanina.	Na podstawie wiedzy osobistej charakteryzuje rekolekcje wielkopostne.	Z pamięci wymienia najważniejszy warunek nawrócenia.
Triduum Paschalne	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego w Wielki Piątek Kościół nie sprawuje	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej.	Własnymi słowami opowiada o liturgii Triduum Paschalnego	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” definiuje pojęcie „Triduum Paschalne”.

	Eucharystii. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego każdy katolik powinien uczestniczyć w liturgii Triduum Paschalnego.			
Matka Boża Królowa Polski	Własnymi słowami streszcza śluby Jana Kazimierza. Na podstawie tekstu z podręcznika omawia ustanowienie święta Królowej Polski	Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia wydarzenie nazywane „cudem nad Wisłą”. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o Matce Bożej Królowej Polski	Wyjaśnia, w czym przejawia się macierzyńska troska Maryi o każdego człowieka. Opisuje, w jaki sposób może i powinien naśladować Maryję.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sanktuarium na Jasnej Górze
Zesłanie Ducha Świętego	Wyjaśnia działanie Ducha Świętego w Kościele. Opisuje, czego oczekuje w swoim życiu po przyjęciu sakramentu bierzmowania	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sposobach działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opisuje postępowanie apostołów po Zesłaniu Ducha Świętego.	Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o historycznym wydarzeniu Zesłania Ducha Świętego
Uroczystość Trójcy Przenajświętszej	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie są tym samym	Wyjaśnia, czego wzorem jest dla chrześcijan Trójca Święta.	Własnymi słowami wyjaśnia istotę Trójcy Świętej. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy”	Własnymi słowami opowiada, co łączy wszystkie Osoby Trójcy Świętej.

	<p>Bogiem. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie różnią się między sobą</p>		<p>opowiada, na czym polega wiara w Trójcę Świętą.</p>	
<p>Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej</p>	<p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę elementów (np. krzyża, sztandarów, feretronów, emblematów i różnych symboli religijnych, dzieci sypiących kwiatki) obecnych w procesji podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.</p>	<p>Na podstawie tekstu z podręcznika omawia zwyczaje związane z Bożym Ciałem. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę procesji, czterech ołtarzy i błogosławieństw a na cztery strony świata podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.</p>	<p>Własnymi słowami opowiada o uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Wymienia sposoby oddawania czci Eucharystii.</p>	<p>Własnymi słowami wyjaśnia, czym jest Eucharystia.</p>