

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POZYTYWNA ŚRÓDROCZNĄ OCENĘ KLASYFIKACYJNĄ DLA KLASY 1

### Ocena opisowa

Edukacja	Obszar	Wymagania edukacyjne (umiejętności, społecznie akceptowane zachowania)
<i>Polonistyczna</i>	Osiągnięcia w zakresie słuchania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha ze zrozumieniem prostych poleceń i czytanych prostych tekstów</li> <li>• wykonuje proste polecenia według usłyszanej instrukcji</li> <li>• uczestniczy w rozmowach, pozwala innym dojść do głosu</li> <li>• zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie mówienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się prawidłowo formułując wypowiedź</li> <li>• wyraża swoje potrzeby i spostrzeżenia</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji</li> <li>• opowiada historyjki obrazkowe</li> <li>• recytuje z pamięci krótkie rymowanki</li> <li>• bierze udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach</li> <li>• stosuje grzecznościowe formy wypowiedzi: poproszę, dziękuję, przepraszam</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie czytania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej</li> <li>• rozpoznaje wprowadzone litery w różnorodnych tekstach</li> <li>• zna pojęcie 'dwuznak'</li> <li>• odczytuje liczby zapisane cyframi</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie pisania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreśli i odwzorowuje wzory literopodobne</li> <li>• zna i odróżnia wszystkie wprowadzone litery alfabetu, potrafi kształtnie zapisać je w izolacji</li> <li>• dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma (pisze litery zachowując kierunek, przestrzega liniatury, prawidłowo łączy litery)</li> <li>• pisze w sposób czytelny</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski (różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski)</li> <li>• poprawnie dzieli wyrazy na głoski</li> <li>• układa wyrazy z rozsypanki sylabowej</li> <li>• liczy głoski i litery w prostych wyrazach</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie samokształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów</li> </ul>
<i>Matematyczna</i>	Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie (używa pojęć: nad, pod, obok, na zewnątrz, wewnątrz, na lewo itp.)</li> <li>• rozróżnia stronę prawą i lewą</li> <li>• klasyfikuje przedmioty według określonych cech, tworzy kolekcje</li> <li>• układa obiekty w serie rosnące i malejące</li> <li>• porównuje przedmioty pod względem określonej cechy wielkościowej</li> <li>• dostrzega symetrię</li> </ul>

	Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczy obiekty</li> <li>• wykonuje obliczenia w zakresie 20</li> <li>• porównuje liczby używając określeń ‘więcej’, ‘mniej’, ‘tyle samo’; posługuje się znakami =, &lt;, &gt;</li> <li>• porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie</li> <li>• rozumie sformułowania typu: ‘o 2 więcej’, ‘o 3 mniej’</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje i odejmuje w zakresie 20</li> <li>• posługuje się znakami matematycznymi podczas wykonywania działań w dodawaniu i odejmowaniu</li> <li>• oblicza i zapisuje proste działania z luką</li> <li>• zapisuje cyfry</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne</li> <li>• analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania – opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt) na rysunkach i w otoczeniu, wyodrębnia te figury</li> <li>• układa i rysuje podstawowe figury geometryczne</li> <li>• klasyfikuje figury wg określonych cech</li> <li>• porównuje długości używając określeń: dłuższy, krótszy, wyższy, niższy</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy</li> <li>• dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym</li> <li>• nazywa dni tygodnia, miesiące w roku i pory roku</li> <li>• rozpoznaje monety i banknoty o wartości: 1zł, 2zł, 5zł, 10zł, 20zł, 50zł, 100zł</li> <li>• porównuje wartości monet i banknotów</li> <li>• odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami</li> <li>• różnicuje przedmioty ze względu na wagę używając pojęć ‘lżejszy’, ‘cięższy’</li> <li>• porównuje ilości płynów używając określeń ‘mniej’, ‘więcej’, ‘tyle samo’</li> <li>• wykorzystuje szachy i inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad</li> </ul>
<i>Spoleczna</i>	Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się z grupami społecznymi, do których należy: rodzina, klasa w szkole, a także naród</li> <li>• poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach</li> <li>• zna własne prawa i obowiązki, stara się ich przestrzegać i stosować w codziennym życiu</li> <li>• przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie</li> <li>• ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszenie, uczciwość i innych respektowanych przez środowisko szkolne</li> <li>• zdaje sobie sprawę jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność</li> <li>• wie, że nie wolno ruszać czyjejs własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich</li> <li>• jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różni się od niego pod różnymi względami</li> </ul>

	Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich</li> <li>• opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje</li> </ul>
<i>Przyrodnicza</i>	Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze</li> <li>• rozpoznaje wybrane gatunki zwierząt (zwierzęta hodowlane, egzotyczne)</li> <li>• chroni przyrodę – nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimą i upalne lato</li> <li>• segreguje odpady</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zawody i inne zajęcia wykonywane przez rodziców, najbliższych</li> <li>• dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia</li> <li>• zna zasady zdrowego żywienia i stara się je stosować</li> <li>• stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym</li> <li>• przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego</li> <li>• stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu i na dworze</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje charakterystyczne elementy przyrody</li> </ul>
<i>Plastyczna</i>	Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnia barwę, fakturę</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• używa środków wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura</li> <li>• uczestniczy w aktywności plastycznej wykorzystując przy tym różnorodnie przybory i techniki plastyczne</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę</li> <li>• rozpoznaje podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, np. portret, pejzaż</li> </ul>
<i>Techniczna</i>	Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie stosować poznane narzędzia i materiały, posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>• utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy i wokół siebie (na stoliku, w szatni) – wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania porządku ze względów bezpieczeństwa</li> <li>• dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy</li> <li>• w zgodzie współdziała w zespole</li> <li>• zwraca uwagę na zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pracy</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka)</li> </ul>
<i>Informatyczna</i>	Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy proste rysunki w edytorze grafik</li> <li>• tworzy rysunki w edytorze na zadany temat</li> </ul>

	Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego</li> <li>• prawidłowo loguje się, włącza i wyłącza komputer</li> <li>• posługuje się myszką</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się dostępną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami</li> </ul>
<i>Muzyczna</i>	Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha, poszukuje źródła dźwięku i je identyfikuje</li> <li>• wie jak prawidłowo zachować się na koncercie</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej; śpiew	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego</li> <li>• śpiewa Hymn Polski i hymn szkoły</li> </ul>
	Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc</li> <li>• reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki utworu</li> </ul>
	Gra na instrumentach muzycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych</li> </ul>
<i>Wychowanie fizyczne</i>	Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrzymuje w czystości ręce i ciało</li> <li>• przebiera się przed i po zajęciach ruchowych</li> <li>• wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej – wyraża zrozumienie i empatię w stosunku do osób mających trudność w wykonywaniu ćwiczeń</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, prosty</li> <li>• wykonuje skłony i skrętoskłony</li> <li>• pokonuje przeszkody</li> <li>• toczy</li> <li>• rzuca do celu</li> <li>• wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skacze na jednej nodze, wykonuje przeskok przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, wykonuje przetoczenie, czołganie i czworakowanie</li> <li>• wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych</li> <li>• reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)</li> <li>• zna i przestrzega przepisów, reguł zabaw zespołowych, gier ruchowych</li> <li>• respektuje zasady ruchu drogowego</li> <li>• uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem piłek</li> </ul>

<i>Edukacja językowa. Język obcy nowożytny</i>	Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.</li> </ul>
	Rozumienie wypowiedzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</li> </ul>
	Reagowanie, przetwarzanie i tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń reaguje ustnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</li> <li>• Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: Alfabet; powitania i pożegnania; pytanie o imię i udzielanie odpowiedzi; polecenia używane w klasie; członkowie rodziny; kolory; liczebniki 1-10; przybory szkolne; wyposażenie domu/mieszkania; zabawki;</li> </ul>

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POZYTYWNA ROCZNA OCENĘ KLASYFIKACYJNĄ DLA KLASY I

### Ocena opisowa

Edukacja	Obszar	Wymagania edukacyjne (umiejętności, społecznie akceptowane zachowania)
<i>Polonistyczna</i>	Osiągnięcia w zakresie słuchania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha ze zrozumieniem prostych poleceń i czytanych tekstów</li> <li>• wykonuje proste polecenia według usłyszanej instrukcji</li> <li>• uczestniczy w rozmowach, nie przerywa wypowiedzi innych, czeka na swoją kolej aby się wypowiedzieć</li> <li>• zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie mówienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się płynnie i logicznie na różne tematy poprawnie konstruując proste zdania</li> <li>• wyraża swoje potrzeby, odczucia i spostrzeżenia w sposób zrozumiały</li> <li>• poprawnie zadaje pytania</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji</li> <li>• opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność wydarzeń, ustala związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>• recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki</li> <li>• bierze udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach</li> <li>• stosuje grzecznościowe formy wypowiedzi</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie czytania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej</li> <li>• rozpoznaje wprowadzone litery w różnorodnych tekstach</li> <li>• zna pojęcie ‘dwuznak’</li> <li>• odczytuje liczby zapisane cyframi</li> <li>• omawiany tekst odczytuje poprawnie wyrazami</li> <li>• rozróżnia zdanie oznajmujące, pytające i rozkazujące</li> <li>• analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów, ocenia ich postępowanie, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>• czyta teksty i książki wskazane przez nauczyciela</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie pisania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreśli i odwzorowuje wzory literopodobne</li> <li>• zna i odróżnia wszystkie wprowadzone litery alfabetu, potrafi kształtnie zapisać je w izolacji</li> <li>• dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma (pisze litery zachowując kierunek, przestrzega liniatury, prawidłowo łączy litery)</li> <li>• pisze w sposób czytelny</li> <li>• przepisuje bezbłędnie proste zdania</li> <li>• przepisuje teksty drukowane</li> <li>• uzupełnia zdania z lukami</li> <li>• zapisuje proste wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski (różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski)</li> <li>• poprawnie dzieli wyrazy na głoski</li> <li>• układa wyrazy z rozsypanki sylabowej</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczy głoski i litery w prostych wyrazach</li> <li>• podaje liczbę wyrazów w zdaniu</li> <li>• rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym</li> <li>• stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki (bez wprowadzania terminów)</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie samokształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów</li> <li>• korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, słowników, czasopism</li> <li>• czyta teksty i książki samodzielnie wybrane</li> </ul>
<i>Matematyczna</i>	Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie (używa pojęć: nad, pod, obok, na zewnątrz, wewnątrz, na lewo itp.)</li> <li>• rozróżnia stronę prawą i lewą</li> <li>• klasyfikuje przedmioty według określonych cech, tworzy kolekcje</li> <li>• układa obiekty w serie rosnące i malejące</li> <li>• porównuje przedmioty pod względem określonej cechy wielkościowej</li> <li>• dostrzega symetrię</li> <li>• dostrzega stałe następstwa i regularność</li> <li>• kontynuuje regularny wzór</li> <li>• zauważa i rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu</li> <li>• porównuje liczebność zbiorów bez przeliczania elementów</li> <li>• określa cechy grup przedmiotów, wyodrębnia podgrupy</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczy obiekty</li> <li>• odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 20 i dziesiątkami do 100</li> <li>• wymienia kolejne liczebniki w przód i wstecz w zakresie 20</li> <li>• wykonuje obliczenia w zakresie 20</li> <li>• porównuje liczby używając określeń ‘więcej’, ‘mniej’, ‘tyle samo’; posługuje się znakami =, &lt;, &gt;</li> <li>• porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie</li> <li>• rozumie sformułowania typu: ‘o 2 więcej’, ‘o 3 mniej’</li> <li>• wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje i odejmuje w zakresie 20</li> <li>• dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100</li> <li>• posługuje się znakami matematycznymi podczas wykonywania działań w dodawaniu i odejmowaniu</li> <li>• oblicza i zapisuje proste działania z luką</li> <li>• zapisuje cyfry</li> <li>• rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne</li> <li>• analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania – opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób</li> <li>• układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania i rozwiązuje je</li> <li>• układa odpowiedź i tworzy pytania do zadania</li> </ul>

	Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt) na rysunkach i w otoczeniu, wyodrębnia te figury</li> <li>• układa i rysuje podstawowe figury geometryczne</li> <li>• klasyfikuje figury wg określonych cech</li> <li>• dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje</li> <li>• mierzy długości posługując się linijką, określa miarę w centymetrach</li> <li>• porównuje długości używając określeń: dłuższy, krótszy, wyższy, niższy</li> <li>• wie, że 100cm to 1 metr</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy</li> <li>• dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym</li> <li>• nazywa dni tygodnia, miesiące w roku i pory roku</li> <li>• orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi się nim posługiwać</li> <li>• rozpoznaje monety i banknoty o wartości: 1zł, 2zł, 5zł, 10zł, 20zł, 50zł, 100zł</li> <li>• porównuje wartości monet i banknotów</li> <li>• odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami</li> <li>• wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu</li> <li>• waży przedmioty, ciężar wyraża w kilogramach</li> <li>• różnicuje przedmioty ze względu na wagę używając pojęć ‘lżejszy’, ‘cięższy’</li> <li>• wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg</li> <li>• odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia ‘litr’</li> <li>• porównuje ilości płynów używając określeń ‘mniej’, ‘więcej’, ‘tyle samo’</li> <li>• radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży</li> <li>• dzieli na dwie równe części np. kartkę papieru – używa pojęcia połowa</li> <li>• wykorzystuje szachy i inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad</li> </ul>
<i>Spoleczna</i>	Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się z grupami społecznymi, do których należy: rodzina, klasa w szkole, a także naród</li> <li>• poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach</li> <li>• rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki</li> <li>• zna własne prawa i obowiązki, stara się ich przestrzegać i stosować w codziennym życiu</li> <li>• przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie</li> <li>• ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszenie, uczciwość i innych respektowanych przez środowisko szkolne</li> <li>• zdaje sobie sprawę jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność</li> <li>• wie, że nie wolno ruszać czyjejs własności bez pozwolenia, pamiętać o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczyć ich</li> <li>• zna swój adres</li> <li>• posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie, wie jakie mogą płynąć niebezpieczeństwa z ujawniania danych osobistych</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów</li> <li>wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się</li> <li>współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różni się od niego pod różnymi względami</li> <li>niesie pomoc potrzebującym w sytuacjach codziennych</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna legendę o powstaniu Polski</li> <li>wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich</li> <li>opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje</li> </ul>
<i>Przyrodnicza</i>	Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów</li> <li>dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze</li> <li>rozpoznaje wybrane gatunki zwierząt (zwierzęta hodowlane, egzotyczne)</li> <li>chroni przyrodę – nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato</li> <li>segreguje odpady</li> <li>ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zawody i inne zajęcia wykonywane przez rodziców, najbliższych</li> <li>ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, fryzjer itp.)</li> <li>zna numery alarmowe i podstawy udzielania pierwszej pomocy</li> <li>dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia</li> <li>zna zasady zdrowego żywienia i stara się je stosować</li> <li>rozdziela podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym</li> <li>przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego</li> <li>stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu i na dworze</li> <li>rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw</li> <li>ma świadomość istnienia nieprawdziwych informacji i zagrożeń płynących z nich, np. w przestrzeni wirtualnej</li> <li>ma świadomość, że w otoczeniu mogą pojawiać się różne zagrożenia środowiska naturalnego takie jak burza, huragan</li> <li>zna zagrożenia i korzyści płynące z korzystania z technologii</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje charakterystyczne elementy przyrody</li> <li>wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, morze, góry, swoją miejscowość</li> <li>wymienia charakterystyczne dla stolicy Polski obiekty</li> </ul>
<i>Plastyczna</i>	Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie</li> <li>wyróżnia barwę, fakturę</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>używa środków wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura</li> <li>uczestniczy w aktywności plastycznej wykorzystując przy tym różnorodnie przybory i techniki plastyczne</li> <li>poznaje i tworzy przedmioty związane z tradycją, np. ozdoby choinkowe</li> </ul>

	Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę</li> <li>rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, np. portret, pejzaż</li> </ul>
<i>Techniczna</i>	Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie stosować poznane narzędzia i materiały, posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>organizuje pracę poprzez planowanie kolejnych czynności</li> <li>utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy i wokół siebie (na stoliku, w szatni) – wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania porządku ze względów bezpieczeństwa</li> <li>dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy</li> <li>planuje i realizuje własne projekty/prace</li> <li>w zgodzie współdziała w zespole</li> <li>dobiera odpowiednie materiały i narzędzia</li> <li>wie, że dobra organizacja pracy wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej</li> <li>zwraca uwagę na zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pracy</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje wybrane maszyny i urządzenia</li> <li>zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka)</li> <li>wykonuje przedmioty użytkowe</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia funkcje narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole</li> </ul>
<i>Informatyczna</i>	Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów</li> <li>rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy proste rysunki w edytorze grafik</li> <li>pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter</li> <li>tworzy rysunki w edytorze na zadany temat</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego</li> <li>prawidłowo loguje się, włącza i wyłącza komputer</li> <li>posługuje się myszką i klawiaturą</li> <li>uruchamia i wyłącza programy – w szczególności edytor grafiki i tekstu</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami wykorzystując technologie</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się dostępną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>zna zagrożenia płynące z długotrwałej pracy przy komputerze</li> </ul>
<i>Muzyczna</i>	Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>słucha, poszukuje źródła dźwięku i je identyfikuje</li> <li>rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów muzycznych</li> <li>wie jak prawidłowo zachować się na koncercie</li> </ul>

	Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej; śpiew	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego</li> <li>• śpiewa Hymn Polski i hymn szkoły</li> <li>• śpiewa dbając o prawidłową artykulację i oddech</li> </ul>
	Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc i tańcząc</li> <li>• reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki utworu</li> <li>• rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne</li> <li>• zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka</li> </ul>
	Gra na instrumentach muzycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych</li> <li>• tworzy ilustracje muzyczne z dostępnych materiałów (gazeta, ryż w butelce, szklanka z wodą itp.)</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że muzykę można zapisać i odczytać</li> </ul>
<i>Wychowanie fizyczne</i>	Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrzymuje w czystości ręce i ciało</li> <li>• przebiera się przed i po zajęciach ruchowych</li> <li>• dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na powietrzu adekwatnie do pogody i pory roku</li> <li>• zna znaczenie systematyczności w wykonywaniu ćwiczeń</li> <li>• wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej – wyraża zrozumienie i empatię w stosunku do osób mających trudność w wykonywaniu ćwiczeń</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, prosty</li> <li>• wykonuje skłony i skrętoskłony</li> <li>• pokonuje przeszkody</li> <li>• biega z wysokim unoszeniem kolan, przenoszeniem przyborów, w różnym określonym tempie</li> <li>• toczy i kozłuje piłkę</li> <li>• rzuca do celu</li> <li>• wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skacze na jednej nodze, wykonuje przeskok przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, wykonuje przetoczenie, czołganie i czworakowanie</li> <li>• skacze w dal</li> <li>• wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem</li> <li>• współpracuje z partnerem i zespołem podczas zadań gimnastycznych</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych</li> <li>• reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)</li> <li>• respektuje prawo do indywidualnego tempa rozwoju sprawności fizycznej innych dzieci</li> <li>• radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo innych</li> <li>• zna i przestrzega przepisów, reguł zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych</li> <li>• respektuje zasady ruchu drogowego</li> <li>• uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem piłek</li> <li>• potrafi prawidłowo wykonywać czynności charakterystyczne dla gier z przyrządami, np. rzut ringiem, piłką do kolegi</li> </ul>

<b>Edukacja językowa. Język obcy nowożytny</b>	Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.</li> </ul>
	Rozumienie wypowiedzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</li> </ul>
	Reagowanie, przetwarzanie i tworzenie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń reaguje ustnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</li> <li>• Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: Alfabet; powitania i pożegnania; pytanie o imię i udzielanie odpowiedzi; polecenia używane w klasie; członkowie rodziny; kolory; liczebniki 1-10; przybory szkolne; wyposażenie domu/mieszkania; zabawki; nazwy wybranych państw; środki transportu; święta i tradycje; zwierzęta domowe; zwierzęta dzikie; przymiotniki <i>'big/small'</i>; przyimek miejsca <i>'on'</i>; produkty spożywcze; potrawy; owoce i warzywa; instrumenty muzyczne; części twarzy; postaci z bajek.</li> </ul>