

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA ŚRÓDROCZNĄ POZYTYWNAŃ OCENĘ KLASYFIKACYJNĄ DLA KLASY II

### Ocena opisowa

| Edukacja             | Obszar   | Wymagania edukacyjne (umiejętności, społecznie akceptowane zachowania)   |
|----------------------|--|--|
| <i>Polonistyczna</i> | Osiągnięcia w zakresie słuchania   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha ze zrozumieniem prostych poleceń i czytanych tekstów</li> <li>• uczestniczy w rozmowach, stara się nie przerywać wypowiedzi innych, czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć</li> </ul>  |
|                      | Osiągnięcia w zakresie mówienia  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się płynnie i logicznie na różne tematy, poprawnie konstruując zdania</li> <li>• odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji</li> <li>• recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki</li> <li>• bierze udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach</li> </ul>                            |
|                      | Osiągnięcia w zakresie czytania  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta poprawnie teksty</li> <li>• czyta teksty głośno i ze zrozumieniem</li> <li>• analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów, ocenia ich postępowanie,</li> <li>• pracuje z tekstem po kierunkiem nauczyciela - wyszukuje fragmenty określone przez nauczyciela</li> </ul>                               |
|                      | Osiągnięcia w zakresie pisania   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma</li> <li>• przepisuje i pisze z pamięci przestrzegając poprawności ortograficznej</li> <li>• porządkuje proste wyrazy w kolejności alfabetycznej</li> <li>• układa i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na określony temat</li> <li>• potrafi zaadresować kartkę pocztową</li> </ul> |
|                      | Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski</li> <li>• rozpoznaje rodzaje zdań</li> <li>• rozwija zdania</li> </ul>   |
|                      | Osiągnięcia w zakresie samokształcenia   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta teksty i książki samodzielnie wybrane</li> </ul>  |
| <i>Matematyczna</i>  | Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pojęciami: nad, pod, obok, na zewnątrz, wewnątrz, na lewo itp.</li> </ul>   |
|                      | Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje, zapisuje liczby od 0 do 100</li> <li>• rozumie sformułowania typu: „o 7 więcej”, „o 10 mniej”</li> <li>• stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>• wyjaśnia znaczenie cyfry w zapisie liczby, wskazuje jedności, dziesiątki,</li> </ul>  |
|                      | Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje i odejmuje w zakresie 100</li> <li>• dodaje i odejmuje wielokrotności 10</li> </ul>  |
|                      | Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje, rozwiązuje zadania tekstowe</li> </ul>   |
|                      | Osiągnięcia w zakresie rozumienia  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreśli i mierzy linijką odcinki i figury geometryczne</li> </ul>  |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | pojęć geometrycznych   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mierzy długości odcinków, posługuje się jednostkami długości: cm, m, mm</li> </ul>  |
|                     | Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje obliczenia pieniężne, posługuje się jednostkami monetarnymi zł, gr</li> <li>• wykonuje obliczenia zegarowe, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta,</li> <li>• mierzy i zaznacza temperaturę za pomocą termometru</li> </ul>   |
| <i>Spoleczna</i>    | Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się z grupami społecznymi, do których należy: rodzina, klasa w szkole, a także naród</li> <li>• poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach</li> <li>• rozumie, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki</li> <li>• przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie</li> <li>• zdaje sobie sprawę jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność</li> <li>• wie, że nie wolno ruszać czyjejs własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich</li> <li>• wie, jakie elementy składają się na adres zamieszkania</li> <li>• szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów</li> <li>• współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych</li> </ul>  |
|                     | Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna legendę o powstaniu Polski</li> </ul>   |
| <i>Przyrodnicza</i> | Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów</li> <li>• rozpoznaje wybrane gatunki zwierząt (zwierzęta hodowlane, egzotyczne)</li> <li>• chroni przyrodę – nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimą i upalne lato</li> <li>• segreguje odpady</li> </ul>  |
|                     | Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zawody i inne zajęcia wykonywane przez rodziców i swoich najbliższych</li> <li>• ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz)</li> <li>• zna numery alarmowe i podstawy udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• zna zasady zdrowego żywienia</li> <li>• dba o higienę i estetykę własną i otoczenia</li> <li>• ubiera się odpowiednio do stanu pogody</li> <li>• przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego</li> <li>• stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu i na dworze</li> <li>• rozróżnia podstawowe znaki drogowe</li> <li>• ma świadomość, że w otoczeniu mogą pojawiać się różne zagrożenia środowiska naturalnego takie jak burza, huragan</li> </ul> |
|                     | Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje charakterystyczne elementy przyrody</li> <li>• ma świadomość położenia Ziemi w Układzie Słonecznym</li> </ul>   |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| <b>Plastyczna</b>    | Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń oraz działalności ekspresji twórczej  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyróżnia barwę, fakturę, wielkość, proporcję, położenie obiektów</li> <li>uczestniczy w aktywności plastycznej wykorzystujące przy tym różnorodne przybory plastyczne</li> <li>tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej</li> </ul>   |
|                      | Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych (malarstwo, rzeźba)</li> <li>poznaje i tworzy przedmioty związane z tradycją, np. ozdoby choinkowe</li> </ul>  |
| <b>Techniczna</b>    | Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy, znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania, stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych | <ul style="list-style-type: none"> <li>umie stosować poznane narzędzia i materiały, posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy i wokół siebie (na stoliku, w szatni) – wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania porządku ze względów bezpieczeństwa</li> <li>dba o estetykę prac</li> <li>w zgodzie współdziała w zespole</li> <li>zwraca uwagę na zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pracy</li> <li>wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracje</li> </ul> |
| <b>Informatyczna</b> | Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów  | <ul style="list-style-type: none"> <li>układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów</li> <li>rozwiązuje proste zadania logiczne, zagadki i łamigłówki</li> </ul>   |
|                      | Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych  | <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter</li> <li>tworzy rysunki i dokumenty tekstowe</li> </ul>   |
|                      | Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi  | <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się komputerem</li> <li>uruchamia i wyłącza programy – w szczególności edytor grafiki i tekstu</li> </ul>   |
|                      | Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych  | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje w małym zespole (np. w parze), wprowadza do pracy swoje pomysły, wykorzystując technologię</li> </ul>   |
|                      | Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się dostępną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>ma świadomość pożądanых i niepożądanych zachowań związanych z pracą przy komputerze</li> </ul>  |
| <b>Muzyczna</b>      | Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki  | <ul style="list-style-type: none"> <li>słucha, poszukuje źródła dźwięku i je identyfikuje</li> <li>rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów muzycznych</li> <li>ma świadomość prawidłowego zachowania się na koncercie</li> </ul>   |
|                      | Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej; śpiew  | <ul style="list-style-type: none"> <li>śpiewa hymn Polski</li> </ul>   |
|                      | Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc</li> <li>wyczuwa zmiany tempa i dynamiki w utworze</li> </ul>  |
|                      | Gra na instrumentach muzycznych  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje prosty akompaniament na instrumentach perkusyjnych</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych</li> </ul>   |
|  | Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że muzykę można zapisać i odczytać</li> </ul>   |
| <b>Wychowanie fizyczne</b>                     | Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrzymuje w czystości ręce i ciało</li> <li>• dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na powietrzu adekwatnie do pogody i pory roku</li> </ul>   |
|  | Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń</li> <li>• wykonuje skłony i skrętoskłony</li> <li>• pokonuje proste przeszkody</li> <li>• rzuca oburącz do przodu i znad głowy</li> <li>• toczy i kozłuje piłkę</li> <li>• rzuca do celu</li> <li>• skacze przez skakankę</li> <li>• wykonuje proste ćwiczenia zwinnościowe</li> <li>• wykonuje proste ćwiczenia równoważne</li> <li>• współpracuje z partnerem i zespołem podczas zadań gimnastycznych</li> </ul>  |
|  | Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych</li> <li>• radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo innych</li> <li>• zna i przestrzega przepisów, reguł zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych</li> <li>• uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem piłek</li> </ul>   |
| <b>Edukacja językowa. Język obcy nowożytny</b> | Znajomość środków językowych                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.</li> </ul>  |
|  | Rozumienie wypowiedzi.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</li> </ul>   |
|  | Reagowanie, przetwarzanie i tworzenie na wypowiedzi           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń reaguje ustnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</li> <li>• Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: Alfabet; literowanie wyrazów; powitania i pożegnania; przedstawianie siebie i innych; polecenia używane w klasie; członkowie rodziny; kształty; kolory; wybrane nazwy państw; przymiotniki <i>'big/small/old/new'</i>; wyposażenie domu/mieszkania; pomieszczenia w domu; liczebniki główne 1-12; produkty spożywcze; potrawy; owoce i warzywa; zabawki; święta i tradycje; zwierzęta domowe; zwierzęta dzikie; czasownik <i>'can/can't'</i>; przyimki miejsca <i>'on/in/under'</i>; części twarzy; ubrania; pogoda; pory roku .</li> </ul> |

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA ROCZNĄ POZYTYWNAŃ OCENĘ KLASYFIKACYJNAŃ DLA KLASY II

### Ocena opisowa

| Edukacja             | Obszar  | Wymagania edukacyjne (umiejętności, społecznie akceptowane zachowania)   |
|----------------------|---|--|
| <i>Polonistyczna</i> | Osiągnięcia w zakresie słuchania              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha ze zrozumieniem poleceń i czytanych tekstów</li> <li>• wykonuje polecenia według usłyszanej instrukcji</li> <li>• uczestniczy w rozmowach, nie przerywa wypowiedzi innych, czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć</li> <li>• zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi</li> </ul>   |
|                      | Osiągnięcia w zakresie mówienia               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się płynnie i logicznie na różne tematy, poprawnie konstruując zdania</li> <li>• zadaje poprawne gramatycznie pytania</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji</li> <li>• ustala kolejność wydarzeń, związki przyczynowo-skutkowe, układa opowiadania</li> <li>• recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki z odpowiednią intonacją</li> <li>• bierze udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach, samodzielnie konstruuje dialogi</li> </ul> |
|                      | Osiągnięcia w zakresie czytania               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta płynnie teksty</li> <li>• czyta teksty po cichu i ze zrozumieniem</li> <li>• analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów, ocenia ich postępowanie, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>• samodzielnie pracuje z tekstem - wyszukuje fragmenty określone przez nauczyciela</li> </ul>   |
|                      | Osiągnięcia w zakresie pisania                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma</li> <li>• pisze w sposób czytelny</li> <li>• pisze z pamięci i ze słuchu przestrzegając poprawności ortograficznej</li> <li>• porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej</li> <li>• układa i zapisuje wielozdaniową wypowiedź na określony temat</li> <li>• potrafi zaadresować i wypisać kartkę pocztową</li> </ul>  |
|                      | Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski</li> <li>• rozpoznaje rodzaje zdań</li> <li>• rozróżnia poznane formy wypowiedzi</li> <li>• rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i wyrazy pokrewne</li> <li>• układa zdania rozwinięte</li> </ul>   |
|                      | Osiągnięcia w zakresie samokształcenia        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, słowników</li> <li>• czyta teksty i książki samodzielnie wybrane</li> </ul>  |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| <i><b>Matematyczna</b></i> | Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pojęciami: nad, pod, obok, na zewnątrz, wewnątrz, na lewo itp.</li> <li>• dostrzega symetrię</li> </ul>   |
|                            | Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• biegle odczytuje, zapisuje liczby od 0 do 100</li> <li>• wykonuje obliczenia dotyczące porównywania różnicowego</li> <li>• porównuje liczby, stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>• wyjaśnia znaczenie cyfry w zapisie liczby, wskazuje jedności, dziesiątki, setki</li> </ul>   |
|                            | Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje i odejmuje w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000</li> <li>• dodaje i odejmuje wielokrotności 10</li> <li>• rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka</li> <li>• mnoży w zakresie 30</li> </ul>   |
|                            | Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje, rozwiązuje i układa zadania tekstowe</li> </ul>  |
|                            | Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreśli i mierzy linijką odcinki, łamane i figury geometryczne</li> <li>• mierzy długości odcinków, boki figur geometrycznych, posługuje się jednostkami długości: cm, m, mm,</li> </ul>   |
|                            | Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje obliczenia pieniężne, posługuje się jednostkami monetarnymi zł, gr oraz banknotami</li> <li>• samodzielnie wykonuje obliczenia zegarowe, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta,</li> <li>• waży przedmioty, odmierza płyny, posługuje się jednostkami wagi i objętości, wykonuje obliczenia</li> <li>• mierzy i zaznacza temperaturę za pomocą termometru</li> <li>• wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad</li> </ul>  |
| <i><b>Spoleczna</b></i>    | Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się z grupami społecznymi, do których należy: rodzina, klasa w szkole, a także naród</li> <li>• poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach</li> <li>• rozumie, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki</li> <li>• przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie</li> <li>• ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przeproszenie, uczciwość i innych respektowanych przez środowisko szkolne</li> <li>• zdaje sobie sprawę jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność</li> <li>• wie, że nie wolno ruszać czyjejs własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich</li> <li>• zapisuje swój adres zamieszkania</li> <li>• zna i szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów</li> <li>• wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się</li> <li>• współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych</li> </ul> |
|                            | Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna legendę o powstaniu Polski</li> <li>• jest świadomy roli dorobku minionych epok w życiu człowieka</li> </ul>  |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| <b>Przyrodnicza</b> | Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów</li> <li>dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze</li> <li>rozpoznaje wybrane gatunki zwierząt (zwierzęta hodowlane, egzotyczne)</li> <li>za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji</li> <li>chroni przyrodę – nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato</li> <li>segreguje odpady</li> <li>ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów</li> </ul>   |
|                     | Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku          | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zawody i inne zajęcia wykonywane przez rodziców, najbliższych</li> <li>ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, fryzjer itp.)</li> <li>zna numery alarmowe i podstawy udzielania pierwszej pomocy</li> <li>zna zasady zdrowego żywienia i stara się je stosować</li> <li>dba o higienę i estetykę własną i otoczenia</li> <li>ubiera się odpowiednio do stanu pogody</li> <li>przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego</li> <li>stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu i na dworze</li> <li>rozdzieli podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym</li> <li>ma świadomość, że w otoczeniu mogą pojawiać się różne zagrożenia środowiska naturalnego takie jak burza, huragan – zna ich następstwa: powódź, pożar</li> <li>ma świadomość istnienia nieprawdziwych informacji i zagrożeń płynących z nich, np. w przestrzeni wirtualnej</li> <li>ma świadomość istnienia zagrożeń i korzyści płynących z korzystania z technologii</li> </ul> |
|                     | Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje charakterystyczne elementy przyrody</li> <li>ma świadomość położenia Ziemi w Układzie Słonecznym, wymienia nazwy planet Układu Słonecznego</li> </ul>  |
| <b>Plastyczna</b>   | Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń oraz działalności ekspresji twórczej | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyróżnia barwę, fakturę, wielkość, proporcję, położenie obiektów</li> <li>uczestniczy w aktywności plastycznej wykorzystujące przy tym różnorodne przybory i techniki plastyczne</li> <li>tworzy przy użyciu aplikacji komputerowych</li> </ul>  |
|                     | Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych (malarstwo, rzeźba)</li> <li>poznaje i tworzy przedmioty związane z tradycją, np. ozdoby choinkowe</li> <li>rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich</li> </ul>  |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| <i>Techniczna</i>    | Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy, znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania, stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie stosować poznane narzędzia i materiały, posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>• utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy i wokół siebie (na stoliku, w szatni) – wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania porządku ze względów bezpieczeństwa</li> <li>• dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy</li> <li>• planuje i realizuje własne projekty/prace</li> <li>• w zgodzie współdziała w zespole</li> <li>• dobiera odpowiednie materiały i narzędzia</li> <li>• ma świadomość, że dobra organizacja wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej</li> <li>• zwraca uwagę na zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pracy</li> <li>• wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracje</li> </ul> |
| <i>Informatyczna</i> | Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów</li> <li>• rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki</li> </ul>  |
|                      | Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter</li> <li>• tworzy rysunki i dokumenty tekstowe</li> <li>• zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu</li> </ul>   |
|                      | Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się komputerem</li> <li>• uruchamia i korzysta z programów – w szczególności edytor grafiki i tekstu</li> </ul>   |
|                      | Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię</li> </ul>  |
|                      | Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się dostępną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>• ma świadomość pożądanых i niepożądanych zachowań związanych z pracą przy komputerze</li> <li>• ma świadomość zagrożeń płynących z długotrwałej pracy przy komputerze</li> <li>• wie jakie zagrożenia może spotkać pracując z wykorzystaniem Internetu, jak ich unikać</li> </ul>  |
| <i>Muzyczna</i>      | Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha, poszukuje źródła dźwięku i je identyfikuje</li> <li>• rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów muzycznych</li> <li>• ma świadomość prawidłowego zachowania się na koncercie, uczestniczy w koncertach</li> </ul>   |
|                      | Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej; śpiew  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa dbając o prawidłową artykulację i oddech</li> <li>• śpiewa hymn Polski</li> </ul>  |
|                      | Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc i tańcząc</li> <li>• reaguje ruchem na zmiany tempa i dynamiki różnorodnych utworów</li> </ul>  |
|                      | Gra na instrumentach muzycznych  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych</li> <li>• odtwarza rytmy na instrumentach perkusyjnych</li> </ul>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy ilustracje muzyczne z dostępnych materiałów (gazeta, ryż w butelce, szklanka z wodą itp.)</li> <li>• gra melodie piosenek na dzwoneczkach chromatycznych</li> </ul>  |
|  | Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że muzykę można zapisać i odczytać</li> <li>• korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na dzwoneczkach</li> </ul>  |
| <i>Wychowanie fizyczne</i>                     | Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrzymuje w czystości ręce i ciało</li> <li>• dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na powietrzu adekwatnie do pogody i pory roku</li> <li>• zna znaczenie systematyczności w wykonywaniu ćwiczeń</li> </ul>  |
|  | Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń</li> <li>• wykonuje skłony i skrętoskłony</li> <li>• pokonuje przeszkody</li> <li>• rzuca oburącz do przodu i znad głowy</li> <li>• kozłuje piłkę</li> <li>• rzuca do celu</li> <li>• skacze w dal</li> <li>• skacze przez skakankę</li> <li>• wykonuje przeskok przez ławeczkę, naskoki, zeskoki</li> <li>• wykonuje ćwiczenia zwinnościowe</li> <li>• wykonuje ćwiczenia równoważne</li> <li>• współpracuje z partnerem i zespołem podczas zadań gimnastycznych</li> </ul>                        |
|  | Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych</li> <li>• respektuje prawo do indywidualnego tempa rozwoju sprawności fizycznej innych dzieci</li> <li>• radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo innych</li> <li>• zna i przestrzega przepisów, reguł zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych</li> <li>• uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem piłek</li> <li>• potrafi prawidłowo wykonywać czynności charakterystyczne dla gier z przyrządami, np. rzut ringiem, piłką do kolegi</li> </ul> |
| <i>Edukacja językowa. Język obcy nowożytny</i> | Znajomość środków językowych                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.</li> </ul>  |
|  | Rozumienie wypowiedzi.  | Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Reagowanie, przetwarzanie i tworzenie na wypowiedzi | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uczeń reaguje ustnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</li><li>• Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: Alfabet; literowanie wyrazów; powitania i pożegnania; przedstawianie siebie i innych; polecenia używane w klasie; członkowie rodziny; kształty; kolory; wybrane nazwy państw; przymiotniki <i>'big/small/old/new'</i>; wyposażenie domu/mieszkania; pomieszczenia w domu; liczebniki główne 1-12; produkty spożywcze; potrawy; owoce i warzywa; zabawki; święta i tradycje; zwierzęta domowe; zwierzęta dzikie; czasownik <i>'can/can't'</i>; przyimki miejsca <i>'on/in/under'</i>; części twarzy; ubrania; pogoda; pory roku .</li></ul> |
|--|---|---|