

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 1

Edukacja	Obszar	Wymagania edukacyjne (umiejętności, społecznie akceptowane zachowania)
Polonistyczna	Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:	<p>PP I.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie;</li> <li>- słucha informacji kierowanej do grupy;</li> <li>- słucha instrukcji i poleceń potrzebnych do dalszej pracy;</li> <li>- słucha krótkich tekstów literackich, wierszy i lektur czytanych przez nauczyciela i rówieśników;</li> <li>- zachowuje kulturę słuchania;</li> </ul> <p>PP I.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu o wystuchane informacje zadaje pytania;</li> <li>- wykonuje zadania po wystuchaniu instrukcji;</li> <li>- prosi o powtórzenie w sytuacji braku zrozumienia;</li> </ul> <p>PP I.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje;</li> <li>- słucha wierszy i rymowanek i uczy się ich na pamięć;</li> </ul> <p>PP I.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wierszy lub prozy recytowanych przez nauczyciela w klasie oraz przez artystów podczas wydarzeń;</li> </ul> <p>PP I.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymać chęć nagłego wypowiedziania się.</li> </ul>

<p>Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:</p>	<p>PP I.2.1)          – wypowiada się wyraziście, zwracając uwagę na poprawną wymowę głosek i wyrazów;          – wypowiada się w taki sposób, by być słyszalnym i rozumianym przez innych, stosując siłę głosu;          PP I.2.2)          – formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;          – zadaje pytania do zdań oznajmujących;          PP I.2.3)          – wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie tematy, używa prostych zdań;          – na podstawie pytań buduje kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą tekstu, lektury, opowiadania, przedstawienia;          – wypowiada się na temat wyglądu postaci, zwierząt, przedmiotów oraz na temat wykonanego doświadczenia;          – opowiada historyjki obrazkowe;          – podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków;          PP I.2.4)          – układa w kolejności obrazki historyjki uwzględniając związki przyczynowo- -skutkowe;          – układa pytania do tekstu;          PP I.2.5)          – układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy;          PP I.2.6)          – wypowiada z pamięci proste rymowanki;          – recytuje wiersze, np. podczas uroczystości i konkursów;          – odgrywa proste scenki;          PP I.2.7)          – stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe;          – wypowiada się na temat komunikowania się i zachowania kolegów i koleżanek oraz bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych;          – zwraca się do rozmówcy z szacunkiem;          PP I.2.8)          – szyfruje wypowiedzi, tworzy nowe słowa i nadaje im znaczenie.</p>
<p>Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:</p>	<p>PP I.3.1)          – rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery polskiego alfabetu (drukowane i pisane, małe i wielkie);          – czyta piktogramy i szyfry;          – czyta techniką całościową proste wyrazy;</p>

		<p>PP I.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta po cichu proste polecenia, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane w zeszyte i w podręczniku;</li> </ul> <p>PP I.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje postaci główne i drugoplanowe;</li> <li>- określa cechy charakterystyczne i ocenia zachowanie bohaterów;</li> <li>- ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach;</li> <li>- odróżnia postaci i wydarzenia fikcyjne od realnych;</li> </ul> <p>PP I.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w tekście wyrazy i zdania według instrukcji nauczyciela;</li> </ul> <p>PP I.3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa opowiadanie do ilustracji lub do tekstu;</li> </ul> <p>PP I.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak korzystać ze zbiorów biblioteki i zna regulamin dotyczący wypożyczenia książek;</li> <li>- samodzielnie wypożycza książkę.</li> </ul>
	<p>Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:</p>	<p>PP I.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo pisze po śladzie, kreśli szlaczki literopodobne;</li> <li>- pisze litery po śladzie i samodzielnie;</li> <li>- poprawnie łączy litery w wyrazach;</li> <li>- układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej, także z wykorzystaniem tablicy interaktywnej lub komputera;</li> <li>- przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy lub książki;</li> <li>- pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem;</li> <li>- dba o estetykę zeszytu;</li> </ul> <p>PP I.4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpisuje ilustracje i obrazki;</li> <li>- układa wypowiedź pisemną z rozsypanki zdaniowej;</li> <li>- układa odpowiedzi na pytania w formie zdań;</li> </ul> <p>PP I.4.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych;</li> </ul> <p>PP I.4.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze ze słuchu i z pamięci sylaby i proste wyrazy;</li> <li>- pisze wielką literę na początku zdań i w zwrotach grzecznościowych;</li> <li>- doskonalą czujność ortograficzną;</li> <li>- zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach;</li> </ul> <p>PP I.4.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem;</li> </ul>

		<p>PP I.4.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze wszystkie litery polskiego alfabetu;</li> <li>- porządkuje litery polskiego alfabetu, mając przed sobą wzór;</li> </ul> <p>PP I.4.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje liczebniki główne do 10;</li> </ul> <p>PP I.4.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczyna zdanie wielką literą;</li> <li>- zapisuje wielką literą imiona i nazwiska oraz nazwy miast;</li> </ul> <p>PP I.4.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa obrazki historyjki obrazkowej we właściwej kolejności;</li> <li>- układa obrazki do tekstu we właściwej kolejności.</li> </ul>
	<p>Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego. Uczeń:</p>	<p>PP I.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyodrębnia zdania w mowie i w tekście;</li> <li>- określa liczbę wyrazów w zdaniach;</li> <li>- dzieli wyrazy na sylaby;</li> <li>- dzieli wyrazy na głoski i litery;</li> <li>- porównuje liczbę głosek i liter w wyrazach;</li> <li>- wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski;</li> </ul> <p>PP I.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych;</li> <li>- wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem;</li> <li>- wypowiada i podejmuje próby czytania zdania z odpowiednią intonacją;</li> </ul> <p>PP I.5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa odpowiedzi na pytania;</li> <li>- przekształca zdania oznajmujące w pytające za pomocą intonacji lub wyrazu pytającego;</li> </ul> <p>PP I.5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy, wskazuje wyrazy oznaczające czynności, tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników;</li> </ul> <p>PP I.5.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów.</li> </ul> <p>PP I.5.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy wyrazy w zdania;</li> <li>- uzupełnia zdania podanymi wyrazami;</li> <li>- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej;</li> <li>- układa zdania z podanymi wyrazami;</li> <li>- kończy rozpoczęte zdania;</li> </ul> <p>PP I.5.7)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia wiersz od prozy;</li> <li>- rozpoznaje zagadkę, ogłoszenie, życzenia.</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. Uczeń:	PP I.6.1) <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów;</li> </ul> PP I.6.2) <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł zdobywania informacji, w tym z atlasu;</li> </ul> PP I.6.3) <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija swoje zainteresowania, tworząc tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki.</li> </ul>
Matematyczna	Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:	PP II.1.1) <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa położenie przedmiotów względem wybranego obiektu z wykorzystaniem najbliższego otoczenia;</li> <li>- stosuje ze zrozumieniem określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz; dotyczące określania odległości: dalej, bliżej;</li> <li>- określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób;</li> <li>- określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora;</li> <li>- wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu;</li> <li>- wykonuje ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem elementów zabawy i ruchu;</li> </ul> PP II.1.2) <ul style="list-style-type: none"> <li>- porządkuje przedmioty w serii rosnącej i malejącej;</li> <li>- numeruje przedmioty w ciągu;</li> <li>- określa następujące i poprzedzające przedmioty w serii;</li> </ul> PP II.1.3) <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: pion, poziom, skos (z wyjaśnieniem, w sytuacjach praktycznych przy krzyżówkach, łamigłówkach, sudoku, rysunkach).</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:	PP II.2.1) <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20, po 10 do 100;</li> </ul> PP II.2.2) <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100;</li> </ul> PP II.2.3) <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym;</li> <li>- postępuje się liczbą porządkową;</li> </ul> PP II.2.4) <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje liczby w zakresie 20 i w dostępnym zakresie, stosuje znaki: &lt;, =, &gt;.</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie postępowania się liczbami. Uczeń:	PP II.3.1) <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje dziesiątki w liczbie dwucyfrowej;</li> <li>- rozumie istotę dodawania i odejmowania;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;</li> <li>- dopełnia liczbę do danej liczby;</li> </ul> <p>PP II.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki;</li> </ul> <p>PP II.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się znakiem równości i znakami dodawania i odejmowania;</li> <li>- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp;</li> </ul> <p>PP II.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje i odejmuje pełne dziesiątki.</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:	<p>PP II.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią;</li> <li>- układa treść zadania do prostego rysunku;</li> <li>- dostrzega problem matematyczny i podaje sposób jego rozwiązania;</li> <li>- zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;</li> <li>- odkodowuje zakodowane informacje matematyczne;</li> <li>- odczytuje proste diagramy;</li> </ul> <p>PP II.4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły.</li> </ul>
	Umiejętności w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:	<p>PP II.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt) na rysunkach i w otoczeniu, wyodrębnia te figury;</li> <li>- kreśli odcinki za pomocą linijki;</li> <li>- układa i rysuje podstawowe figury geometryczne;</li> <li>- odtwarza kształty figur, korzystając z programów komputerowych (np. Paint).</li> </ul> <p>PP II.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- za pomocą linijki mierzy odcinki w zakresie 20 cm;</li> </ul> <p>PP II.5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa);</li> <li>- rysuje drugą część figury w symetrii osiowej.</li> </ul>
	Umiejętności w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:	<p>PP II.6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego według podanej cechy;</li> <li>- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym oraz w otoczeniu;</li> </ul> <p>PP II.6.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części,</li> </ul> <p>PP II.6.3)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty: 10 zł, 20 zł, 50 zł;</li> <li>- poznaje i stosuje pojęcie cena towaru;</li> <li>- wskazuje produkty droższe/tańsze;</li> <li>- poznaje wartość nabywczą monet (przeliczanie pieniędzy, działania praktyczne kupna i sprzedaży), wie, co to jest reszta;</li> <li>- porównuje wartości monet i banknotów – poznaje i stosuje zależności: rozmienia pieniądze;</li> <li>- dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 20 zł, stosuje w takich obliczeniach kilka różnych możliwości;</li> </ul> <p>PP II.6.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje pełne godziny na zegarze tarczowym oraz elektronicznym;</li> <li>- wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu;</li> <li>- posługuje się jednostką czasu: godzina;</li> <li>- zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XII;</li> <li>- zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend;</li> <li>- odczytuje i zapisuje datę;</li> </ul> <p>PP II.6.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych;</li> <li>- porównuje temperatury;</li> </ul> <p>PP II.6.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru;</li> <li>- szacuje, czy wystarczy np. cukierków dla kolegów, piątek dla wszystkich uczniów itp.;</li> <li>- szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania;</li> <li>- szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: <i>waży mniej/więcej</i></li> </ul> <p>PP II.6.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie waży różne przedmioty;</li> <li>- używa określeń: <i>kilogram</i>;</li> <li>- dokonuje prostych obliczeń wagowych;</li> </ul> <p>PP II.6.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje i gra w gry planszowe – rozwija myślenie strategiczne i logiczne;</li> <li>- tworzy gry, ustala zasady;</li> </ul> <p>PP II.6.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych.</li> </ul>
Sp ote cz na	Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:	<p>PP III.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna imiona kolegów i koleżanek z klasy;</li> </ul>

- uczestniczy w klasowych uroczystościach;
  - zna i respektuje normy obowiązujące w szkole;
  - określa relacje w rodzinie;
  - identyfikuje się z rodziną i przestrzega zasad obowiązujących w rodzinie;
  - zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce;
  - podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych;
  - opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy;
- PP III.1.2)
- wie, że dzieci mają swoje prawa;
  - wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki;
  - poznaje i stara się wypełniać obowiązki ucznia;
  - pomaga nauczycielowi i rówieśnikom;
- PP III.1.3)
- rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/ dobrą koleżanką i stara się nim/nią być;
  - używa zwrotów grzecznościowych;
  - udziela pomocy;
  - szanuje pracę innych;
  - przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności;
- PP III.1.4)
- dokonuje samooceny;
  - trafnie ocenia postępowanie swoje i innych;
  - wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi;
  - potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność;
  - potrafi przyznać się do błędu;
- PP III.1.5)
- podaje imię, nazwisko i adres (bez kodu pocztowego);
  - wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu;
- PP III.1.6)
- rozmawia na temat ulubionych klubów sportowych, zespołów muzycznych, organizacji zgodnie z zainteresowaniami;
- PP III.1.7)
- zna legendę o powstaniu państwa polskiego;
- PP III.1.8)
- uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie oraz szkole;
  - rozumie pojęcia umowa i porozumienie;
  - tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega;
  - uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;
- PP III.1.9)



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie, regionie i kraju;</li> <li>- rozpoznaje strój ludowy – góralski;</li> </ul> <p>PP III.1.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje w parze;</li> <li>- przyjmuje odpowiedzialność za powierzone zadania podczas pracy zespołowej;</li> <li>- uczy się prezentacji efektów pracy grupowej.</li> </ul>
	<p>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:</p>	<p>PP III.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek treści legendy z powstaniem godła i barw narodowych;</li> </ul> <p>PP III.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że jest Polką/Polakiem i mieszka w Polsce;</li> <li>- zna barwy narodowe;</li> <li>- zna dwie zwrotki hymnu narodowego i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania;</li> <li>- szanuje symbole narodowe;</li> </ul> <p>PP III.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w świątach narodowych, dniach pamięci narodowej i innych ważnych uroczystościach szkolnych;</li> <li>- wymienia polskie święta narodowe;</li> <li>- zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu;</li> </ul> <p>PP III.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa patrona szkoły;</li> <li>- wie, że pierwszą stolicą Polski było Gniezno, a obecnie jest nią Warszawa;</li> </ul> <p>PP III.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje korzyści płynące z wynalazków i wskazuje kilka z nich;</li> </ul> <p>PP III.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem;</li> <li>- wie, kim był Mikołaj Kopernik.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Przyrodnicza</p>	<p>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:</p>	<p>PP IV.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje owoce polskich sadów, popularne warzywa i owoce;</li> <li>- rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu, w lesie i w parku;</li> <li>- zna zwierzęta hodowlane i domowe;</li> <li>- zna cechy ssaków;</li> <li>- wymienia zwiastuny wiosny;</li> </ul> <p>PP IV.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: las, park, sad ogród;</li> <li>- zna przykłady domów poznanych zwierząt (np. dziupla, nora, kopczyk);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czego roślina potrzebuje do życia; PP IV.1.3)</li> <li>- rozpoznaje zwierzęta egzotyczne; PP IV.1.4)</li> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia; PP IV.1.5)</li> <li>- zna warunki konieczne do życia rośliny;</li> <li>- przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota; PP IV.1.6)</li> <li>- dokonuje prostych obserwacji związanych z wodą, ze światłem, z nocą i dniem, z powietrzem; PP IV.1.7)</li> <li>- wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.: krokus, jeż, nietoperz, wydra, bocian czarny;</li> <li>- wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka;</li> <li>- zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków; PP IV.1.8)</li> <li>- zna oznaczenia pojemników do segregowania śmieci i potrafi z nich korzystać;</li> </ul>
	<p>Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PP IV.2.1)</li> <li>- przedstawia charakterystykę zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz;</li> <li>- rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych; PP IV.2.2)</li> <li>- zna numery alarmowe;</li> <li>- wie, w jaki sposób wezwać pomoc;</li> <li>- zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; PP IV.2.3)</li> <li>- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; PP IV.2.4)</li> <li>- zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;</li> <li>- dba o narządy zmysłów poprzez właściwe zachowania;</li> <li>- dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy;</li> <li>- wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym;</li> <li>- nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak należy dbać o zdrowie; PP IV.2.5), 6)</li> <li>- wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa;</li> <li>- zna zasady ewakuacji;</li> <li>- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy; PP IV.2.7), 8)</li> <li>- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje jedzenia ich w nadmiarze;</li> <li>- wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się; PP IV.2.9)</li> <li>- dobiera ubrania stosownie do pogody;</li> <li>- charakteryzuje pogodę typową dla pory roku; PP IV.2.10)</li> <li>- dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu: w drodze do szkoły, w pobliżu domu;</li> <li>- rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym;</li> <li>- zna podstawowe znaki drogowe;</li> <li>- zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji;</li> <li>- rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych; PP IV.2.11)</li> <li>- bezpiecznie bawi się podczas przerw i na placu zabaw;</li> <li>- zna drogę ewakuacyjną w szkole;</li> <li>- przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych;</li> <li>- rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole; PP IV.2.12)</li> <li>- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, pożar;</li> <li>- wie, jak zachować się np. podczas burzy; PP IV.2.13), 14), 15), 16)</li> <li>- sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym;</li> <li>- wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych;</li> <li>- nazywa urządzenia techniczne w domu i w szkole, wie, do czego służą.</li> </ul>
	<p>Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:</p>	<p>PP IV.3.1), 2), 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że jej/jego miejscowość jest częścią Polski;</li> <li>- potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);</li> <li>- wskazuje na mapie najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie; PP IV.3.4)</li> <li>- wie, jakie miasto jest stolicą Polski;</li> <li>- zna położenie stolicy Polski na mapie.</li> </ul>

Plastyczna	Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:	<p>PP V.1.1) a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyróżnia w obrazach, ilustracjach, fotografiach podstawowe kształty (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);</li> </ul> <p>PP V.1.1) b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa wielkość i położenie obiektów (z prawej strony, z lewej strony);</li> </ul> <p>PP V.1.1) d)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt, które dostrzega w obrazach, fotografiach, impresjach plastycznych;</li> </ul> <p>PP V.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zauważa rytmy w otoczeniu, zauważa kompozycję rytmiczną.</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:	<p>PP V.2.1), 2), 3), 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując wybrane techniki rysunkowo-graficzne, malarskie, przestrzenne, płaskie, tworzy prace plastyczne według instrukcji;</li> </ul> <p>PP V.2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem;</li> </ul> <p>PP V.2.6), 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (pacynki, kartki okolicznościowe, upominki);</li> </ul> <p>PP V.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat;</li> </ul> <p><b>– bierze udział w konkursach plastycznych.</b></p>
	Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:	<p>PP V.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret;</li> </ul>
Techniczna	Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:	<p>PPVI.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prace według własnego pomysłu;</li> <li>– współpracuje w zespole podczas wykonywania pracy;</li> </ul> <p>PPVI.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprzęta po sobie;</li> </ul> <p>PPVI.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu);</li> </ul> <p>PPVI.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w bezpieczny sposób postępuje z narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:	<p>PP VI.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha instrukcji wykonania pracy technicznej lub ją ogląda;</li> <li>– wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją;</li> </ul>

		<p>PP VI.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty);</li> </ul> <p>PP VI.2.2) a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka;</li> </ul> <p>PP VI.2.2) c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- składa i nacina papier; korzysta z szablonów;</li> <li>- wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem;</li> <li>- wykonuje proste formy przestrzenne;</li> </ul> <p>PP VI.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu.</li> </ul>
	3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:	<p>PP VI.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem;</li> <li>- bezpiecznie posługuje się przyrządami pomiarowymi (np. taśmą mierniczą, zegarem).</li> </ul>
Informatyczna	Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów. Uczeń:	<p>PP VII.1.1) układa w logicznym porządku: obrazki składające się m.in. na codzienne czynności;</p> <p>PP VII.1.2) tworzy polecenie dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</p>
	Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:	<p>PP VII.2.2) tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe</p> <p>PP VII.2.3) zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p>
	Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:	<p>PP VII.3.1) posługuje się komputerem i innymi urządzeniami (np. tablica multimedialna) przy wykonywaniu zadania;</p>
	Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:	<p>PP VII.5.1) posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;</p> <p>PP VII.5.2) rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii;</p>
Muzyczna	Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:	<p>PP VIII.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje;</li> </ul> <p>PP VIII.1.2), 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na sygnały muzyczne w zabawie;</li> </ul> <p>PP VIII.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia słuchowo dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne;</li> </ul> <p>PP VIII.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia słuchowo muzykę wolną i szybką;</li> </ul> <p>PP VIII.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje dźwięk wybranych instrumentów;</li> </ul> <p>PP VIII.1.7)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, ludowej;</li> <li>- <b>wie, co to jest musical.</b></li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:	<p>PP VIII.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby;</li> </ul> <p>PP VIII.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczniki, piosenki;</li> </ul> <p>PP VIII.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły;</li> </ul> <p>PP VIII.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i śpiewa przynajmniej dwie zwrotki i refren hymnu Polski.</li> </ul>
	Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:	<p>PP VIII.3.2), 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych o ustalonych zasadach rozwijających orientację przestrzenną, percepcję słuchową, świadomość lewej i prawej strony ciała;</li> </ul> <p>PP VIII.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tańczy według ustalonych układów, np. taniec integracyjny;</li> </ul> <p>PP VIII.3.1), 3), 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczaneek, rymowanek.</li> </ul>
	Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:	<p>PP VIII.4.1), 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gra na instrumentach perkusyjnych (np. bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, dzwoneczki).</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń:	<p>PP VIII.5.1), 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut;</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń:	<p>PP IX.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega zasad higieny osobistej;</li> </ul> <p>PP IX.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość wpływu ćwiczeń na zdrowie;</li> </ul> <p>PP IX.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki;</li> <li>- rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg;</li> <li>- wykonuje rytmiczne podskoki, bieg, marsz, cwał;</li> <li>- uświadamia sobie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;</li> </ul> <p>PP IX.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku;</li> </ul> <p>PP IX.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady współdziałania w grupie i ich przestrzega;</li> <li>- zna zasady rywalizacji i potrafi się do nich dostosować;</li> </ul>

	<p>Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych.</li> </ul> <p>PP IX.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone;</li> <li>- wystukuje rytm w różnych pozycjach wyjściowych;</li> <li>- umie szybko ustawić się w szeregu, dwuszelegu, kole, rozsypce;</li> </ul> <p>PP IX.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biega po prostej, slalomem, po okręgu;</li> <li>- bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów;</li> <li>- biega między przeszkodami;</li> <li>- pokonuje przeszkody;</li> </ul> <p>PP IX.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skacze w górę (obunóż, jednonóż);</li> <li>- wykonuje skoki z pokonywaniem przeszkód (obunóż, jednonóż);</li> <li>- bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;</li> <li>- wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znad głowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu;</li> <li>- wykonuje rzuty jedną ręką;</li> <li>- wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami;</li> <li>- rzuca do celu;</li> </ul> <p>PP IX.2.4) a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pełzanie z przyborem;</li> <li>- czołga się pod niskimi przeszkodami;</li> </ul> <p>PP IX.2.4) b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w zabawach na czworakach z użyciem różnych przyborów;</li> </ul> <p>PP IX.2.4) c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspina się na niskie przyrządy;</li> <li>- schodzi z niskich przyrządów;</li> <li>- pokonuje przeszkody dołem i górą;</li> <li>- wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy;</li> </ul> <p>PP IX.2.4) d)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- toczy przybory ręką lub nogą;</li> <li>- wykonuje mocowanie w pozycjach wysokich i niskich;</li> </ul> <p>PP IX.2.4) e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg);</li> <li>- przekazuje współwiczającemu przybory w różnym tempie i w różnych pozycjach;</li> </ul> <p>PP IX.2.6)</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze;</li> <li>- wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach z przyborami lub bez; PP IX.2.7)</li> <li>- wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową);</li> <li>- wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami, wymachy ramion: jednoczesne, naprzemianstronne, w przód, w tył);</li> <li>- wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion;</li> <li>- wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu);</li> <li>- wykonuje leżenie przewrotne;</li> <li>- wykonuje podpór tyłem.</li> </ul>
	<p>Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń:</p>	<p>PP IX.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki;</li> <li>- rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg;</li> <li>- wykonuje rytmiczne podskoki, bieg, marsz, cwał;</li> <li>- organizuje zabawę w odtwarzanie obrazów za pomocą ciała;</li> <li>- ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii;</li> <li>- organizuje zabawy rytmiczno-taneczne;</li> <li>- organizuje zabawy i gry ruchowe przygotowujące do gier zespołowych;</li> <li>- przestrzega zasad współdziałania w grupie;</li> <li>- zna zasady rywalizacji – radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;</li> <li>- uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;</li> </ul> <p>PP IX.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;</li> <li>- respektuje przepisy ruchu drogowego.</li> </ul> <p>PP IX.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;</li> <li>- bierze udział w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;</li> <li>- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;</li> </ul> <p>PP IX.3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje kozłowanie;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy; PP IX.3.2)</li><li>- zmienia kierunek ruchu i zatrzymuje się na sygnał;</li><li>- naśladuje ruchy współwiczającego;</li><li>- wykonuje ruchy przeciwstawne do ruchów współwiczającego; PP IX.3.6)</li><li>- uczestniczy w zabawach i grach orientacyjno-porządkowych;</li><li>- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych.</li></ul>
--	--	--

Wskazaniem do powtarzania klasy przez ucznia są:

- nieharmonijny rozwój,
- brak postępów w nauce,
- niedojrzałość emocjonalna,
- brak opanowania podstawowych umiejętności w zakresie czytania, pisania i liczenia na danym poziomie edukacyjnym.