

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 2

| Edukacja | Obszar | Wymagania edukacyjne (umiejętności, społecznie akceptowane zachowania) |
|---------------|--|---|
| Polonistyczna | Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń: | <p>PP I.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych kierowanych do grupy i do niego/niej osobiście, i je rozumie; - słucha w skupieniu instrukcji, poleceń, wypowiedzi nauczyciela, zapamiętuje je i wykorzystuje w dalszej pracy; - uważnie słucha tekstów literackich, wierszy, lektur czytanych przez nauczyciela i rówieśników; - zachowuje kulturę słuchania, nie przerywa osobie mówiącej, akceptuje fakt, że rozmówca może mieć inne zdanie, przyjmuje kulturalną postawę ciała podczas słuchania; - odczytuje i interpretuje przekaz niewerbalny; <p>PP I.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje wieloetapowe zadania po wysłuchaniu instrukcji; - uczestniczy w grach i zabawach po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela lub ucznia; - prosi o powtórzenie w sytuacji braku zrozumienia lub braku pewności zrozumienia; <p>PP I.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha z uwagą tekstów literackich, opowiadań, wierszy i podejmuje próby ich analizy; <p>PP I.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - naśladuje wzorcową recytację; <p>PP I.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę. |
| | Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń: | <p>PP I.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się wyraziście, stosuje pauzy gramatyczne, odpowiednią intonację, tempo i siłę głosu; <p>PP I.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje pytania dotyczące różnych pojęć i treści; - nadaje tytuły fragmentom tekstu i obrazom; <p>PP I.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje dłuższą wypowiedź na temat własnych przeżyć dotyczących tekstów, książek, sztuk teatralnych, filmów; - stosuje zdania rozwinięte; - tworzy ustny opis przedmiotów oraz opowiada zgodnie z planem wydarzeń lub według ilustracji; - dobiera właściwe słownictwo; - wypowiada się na swój temat; - podejmuje próby autoprezentacji; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>PP I.2.4) – układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo- -skutkowe;</p> <p>PP I.2.5) – układa opowiadanie na podstawie ilustracji, tekstu literackiego oraz na temat wykonanej pracy; – stosuje słowa określające następstwa czasu: na początku, najpierw, potem, następnie, później, w końcu, na koniec, na zakończenie;</p> <p>PP I.2.6) – wypowiada z pamięci rymowanki; – recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie, z odpowiednią pauzą i intonacją, stosuje różne sposoby interpretacji wiersza; – odgrywa proste scenki w parze i w zespole;</p> <p>PP I.2.7) – zwraca się do rozmówcy z szacunkiem; – właściwie buduje i odbiera informacje zwrotne; – dba o kulturę języka w życiu codziennym;</p> <p>PP I.2.8) – wymyśla inne nazwy dla przedmiotów w otoczeniu; – dobiera rymy do podanych słów; – szyfruje wypowiedzi według własnego pomysłu.</p> |
| | <p>Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:</p> | <p>PP I.3.1) – koduje i dekoduje informacje; – czyta poprawnie i wyraziście fragment lektury, wiersze, dziecięce czasopisma, dialog z podziałem na role;</p> <p>PP I.3.2) – czyta po cichu ze zrozumieniem polecenia w podręczniku, treść zadań oraz je analizuje; – czyta po cichu ze zrozumieniem drukowane teksty podręcznikowe, dziecięce czasopisma, zagadki, instrukcje gier, opisy doświadczeń; – czyta po cichu ze zrozumieniem lekturę przeznaczoną do samodzielnego czytania;</p> <p>PP I.3.3) – określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów; – określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu; – ustala kolejność zdarzeń w tekstach literackich i opowiadaniach oraz wskazuje związki przyczynowo- -skutkowe; – określa nastrój wiersza i prozy;</p> <p>PP I.3.4)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat, np. najciekawsze, najsmutniejsze, zaskakujące; - wyszukuje w tekście niezrozumiałe i trudne wyrazy i wyrażenia; - wyszukuje w tekście odpowiedzi na pytania nauczyciela; <p>PP I.3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa opowiadanie do ilustracji lub do tekstu; - wymyśla kolejne przygody do przeczytanego fragmentu opowiadania; - udziela wskazówek i rad bohaterom; <p>PP I.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia dialogi w tekstach literackich; - wyróżnia w opowiadaniach wstęp, rozwinięcie i zakończenie; - wyszukuje w tekstach opisy przedmiotów, postaci, przyrody; <p>PP I.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzysta z biblioteki szkolnej; - czyta samodzielnie książkę wybraną według swoich zainteresowań. |
| | <p>Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:</p> | <p>PP I.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - czytelnie przepisuje wyrazy i zdania, zachowując właściwy kształt i wielkość liter oraz ich połączenia; - poprawia swoje błędy; - właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; - dba o estetykę zapisu na stronie zeszytu; <p>PP I.4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - w zespole tworzy opowiadanie i opis w oparciu o podany plan i zgromadzone słownictwo; - samodzielnie pisze opis według planu; - tworzy swobodny tekst dotyczący zainteresowań; <p>PP I.4.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualnie i zbiorowo pisze życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa; - pisze życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, korzystając z prostych aplikacji komputerowych; <p>PP I.4.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa; - pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi; - prawidłowo pisze ą i ę w wyrazach niezgodnie z brzmieniem; - pisze wyrazy z ó, h, ch, ź, rz opracowane na zajęciach; - poznaje zasady pisowni ó wymiennego na o, e, a oraz u na końcu wyrazu, ch na końcu wyrazu, rz wymiennego na r, rz po spółgłoskach, -ów na końcu wyrazów; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>PP I.4.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje przecinek oraz dwukropek przy wyliczaniu; - używa cudzysłowu w tytułach książek, piosenek, czasopism i tekstów literackich; - stosuje skróty: kg, dag, g, km, m, cm, l, godz., zł, gr, ul., nr, np.; <p>PP I.4.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna na pamięć polski alfabet (32 litery); - porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery w wyrazie; <p>PP I.4.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje liczebniki główne w zakresie 100; - poprawnie pisze wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych; <p>PP I.4.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje wielką literą imiona i nazwiska, tytuły książek i czasopism; <p>PP I.4.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nadaje tytuły wydarzeniom; - układa chronologicznie podane tytuły wydarzeń; - zapisuje plan wydarzeń za pomocą zdań oznajmujących lub równoważników zdań. |
| | <p>Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego. Uczeń:</p> | <p>PP I.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyodrębnia zdania w mowie i w różnorodnych tekstach; - sprawnie dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery; - sprawnie wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski; - rozwija zdania; <p>PP I.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych; <p>PP I.5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa pytania do zdań oznajmujących; - przekształca zdania oznajmujące w zdania pytające i odwrotnie; <p>PP I.5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy; - definiuje czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności; - wskazuje rzeczowniki i czasowniki w zdaniach w mowie i w piśmie; - dobiera określenia do podanych rzeczowników; <p>PP I.5.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie rodzina wyrazów i podaje przykłady; - wskazuje wyrazy pokrewne w grupie wyrazów; - rozumie pojęcie: wyrazy bliskoznaczne oraz: wyrazy o znaczeniu przeciwnym i podaje przykłady; |

| | | |
|--------------|--|---|
| Matematyczna | | PP I.5.6) – układa zdania z podanymi zwrotami i wyrażeniami; – układa zdania, korzystając z podanych wyrazów; PP I.5.7) – wyróżnia liczbę wersów w zwrotce; – rozróżnia pojęcia: pisarz, poeta; – rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie, życzenia, opis, opowiadanie, pozdrowienia. |
| | Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. Uczeń: | PP I.6.1) – podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i samodzielnie sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego; – wyszukuje w tekście potrzebne informacje; PP I.6.2) – w miarę możliwości i potrzeb korzysta z różnych źródeł informacji, w tym ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym, oraz z internetu; PP I.6.3) – wykorzystuje nabyte umiejętności, tworząc tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki. |
| | Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń: | PP II.1.1) – określa strony i kierunki: prawa, lewa, w prawo, w lewo z różnych punktów widzenia; – stosuje pojęcia: poziomo, pionowo, ukośnie; – planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych kodów; PP II.1.2) – porównuje przedmioty według określonej cechy; – numeruje przedmioty w ciągu; PP II.1.3) – posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos. |
| | Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń: | PP II.2.1) – liczy wprzód i wstecz od podanej liczby: po 1, po 2, po 5, po 10 do 100; PP II.2.2) – odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr do 100 i w dostępnym zakresie; PP II.2.3) – zna strukturę liczby dwucyfrowej, wyróżnia rzędy jedności i dziesiątek; – określa kolejność, posługując się liczbą porządkową; PP II.2.4) – porównuje liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków: <, >, =; – porządkuje liczby według ustalonych zasad: od największej, od najmniejszej itp.; – używa określeń: liczba o tyle większa, o tyle mniejsza. |
| | Osiągnięcia w zakresie postępowania się liczbami. Uczeń: | PP II.3.1) – odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr od 0 do 100; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - intuicyjnie stosuje prawo przemienności i łączności dodawania (w celu ułatwienia wykonania działania); - porównuje sumy i różnice – wyjaśnia związki między dodawaniem i odejmowaniem; - postępuje się znakiem równości i znakami trzech podstawowych działań (bez dzielenia); poprawnie zapisuje przeprowadzane obliczenia; - rozkłada liczby na składniki; <p>PP II.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100; <p>PP II.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mnoży w pamięci w opracowanym zakresie; - stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; - postępuje się znakiem równości i znakami trzech podstawowych działań (bez dzielenia); <p>PP II.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; - oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$. |
| | <p>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:</p> | <p>PP II.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta, analizuje i rozwiązuje typowe zadania z treścią; - analizuje i rozwiązuje zadania logiczne, dostrzega brak danych w zadaniu; - tworzy własną strategię rozwiązania zadania za pomocą równań z okienkiem, rysunków lub innych piktogramów; - koduje i odkodowuje informacje matematyczne; - odczytuje i analizuje dane z diagramów; <p>PP II.4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa treść zadania do podanego schematu lub rysunku; - tworzy tamigłówki matematyczne z wykorzystaniem aktywności artystycznej, technicznej, konstrukcyjnej lub prostych aplikacji komputerowych. |
| | <p>Umiejętności w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:</p> | <p>PP II.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje, nazywa i odnajduje podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt) w otoczeniu i w architekturze; - odtwarza kształty figur za pomocą patyczków, klocków, z plasteliny; tnie kartkę papieru, otrzymując wskazane figury; - rysuje figury przy użyciu linijki; - rysuje wielokąty i zna ich cechy (pojęcia: bok, kąt, wierzchołek); - rysuje odcinki za pomocą linijki; <p>PP II.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mierzy odcinki w jednostkach długości (milimetr, centymetr, metr); |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - mierzy długości boków figur geometrycznych oraz długości boków przedmiotów na ławce i w otoczeniu; PP II.5.3. - mierzy i oblicza obwody figur (kwadrat, prostokąt trójkąt), podaje wynik w centymetrach; PP II.5.4) - wskazuje symetrię osiową w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej itp.; - rysuje drugą część figury, obrazka w symetrii osiowej; - rozumie kontynuowanie regularności w prostych motywach: szlaczki, rozety; - rysuje kolejne elementy, zachowując regularności w szlaczkach, rozetach, ciągach, także z wykorzystaniem programów komputerowych. |
| | <p>Umiejętności w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:</p> | <p>PP II.6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje obiekty i elementy środowiska społeczno-przyrodniczego według podanej cechy lub dwóch warunków; - dokonuje klasyfikacji przedmiotów, obrazków według własnych kryteriów; <p>PP II.6.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, cztery równe części; <p>PP II.6.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nominały wszystkich polskich monet i banknotów; - wykonuje obliczenia pieniężne; zna pojęcia: cena, ilość, wartość; - stosuje obliczenia pieniężne w sytuacjach wymagających takich obliczeń; <p>PP II.6.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje pełne godziny, połowy i minuty na zegarze tarczowym oraz elektronicznym w systemie 12- i 24-godzinnym; - posługuje się jednostkami czasu: godzina, minuta, kwadrans; - wie, że doba to 24 godziny; - zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX; - zapisuje daty różnymi sposobami; - zaznacza w kalendarzu ważne dni i święta; - wykonuje obliczenia z użyciem kalendarza; <p>PP II.6.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mierzy i zaznacza temperaturę wody, swojego ciała, powietrza za pomocą różnych termometrów; - porównuje temperatury; - zapisuje temperatury w stopniach; <p>PP II.6.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - szacuje ceny i koszt zakupów w prostych sytuacjach życiowych; |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - szacuje ilość płynów, odległość, długość, szerokość, wysokość, koszt, czas, ciężar, liczbę elementów; - weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru; PP II.6.7) - waży różne przedmioty; - używa określeń: kilogram, dekagram, gram; - używa określeń: litr, pół litra; PP II.6.8) - wykorzystuje gry planszowe lub warcaby i szachy do rozwoju myślenia strategicznego, logicznego i rozumienia zasad; - tworzy gry planszowe, ustala zasady; PP II.6.9) - wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych; - wykorzystuje umiejętność logicznego myślenia, rozwiązując zagadki; - wykorzystuje umiejętność mierzenia i kreślenia za pomocą linijki podczas wykonywania prac plastycznych i technicznych. |
| Spoteczna | Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń: | <ul style="list-style-type: none"> PP III.1.1) - wie, czym interesują się koleżanki i koledzy z klasy, spędza z nimi czas; - bierze udział w przygotowaniach klasowych uroczystości; - pomaga kolegom i koleżankom; - zna i respektuje normy i zasady postępowania w grupach, do których należy (sportowych, naukowych, społeczności lokalnej); - opowiada o zwyczajach i tradycjach rodzinnych oraz narodowych; PP III.1.2) - zna prawa i obowiązki ucznia; - rozumie, dlaczego należy przestrzegać praw i wypełniać obowiązki; PP III.1.3) - kształtuje swą odwagę cywilną; - potrafi przyznać się do błędu i porażki; - wykazuje postawę odpowiedzialności za własne czyny i słowa; - zgodnie współpracuje w zespole; PP III.1.4) - odróżnia dobro od zła; - rozumie, co to znaczy być: sprawiedliwym, dobrym, odpowiedzialnym, honorowym, życzliwym, powściągliwym, pomocnym; - pomaga słabszym i potrzebującym; - rozumie, co to znaczy tolerancja i okazuje ją w swoim zachowaniu; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>PP III.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna adres szkoły; - zna zawody i miejsca pracy rodziców; - potrafi skontaktować się telefonicznie z rodzicami; - jest powściągliwa/powściągliwy w używaniu danych w sytuacjach nowych i wirtualnych; <p>PP III.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna warunki życia i zabawy dzieci z różnych krajów; <p>PP III.1.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna legendy i fakty związane z historią Polski; - opowiada ciekawostki historyczne dotyczące stolicy, korzysta z własnych doświadczeń; <p>PP III.1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega; - bierze udział w akcjach na rzecz potrzebujących ludzi i zwierząt; - zna nazwę: Unia Europejska i rozumie, na czym polega taka umowa między państwami; <p>PP III.1.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie, regionie i kraju; - zna ludowe utwory muzyczne; - opisuje wytwory sztuki ludowej; <p>PP III.1.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w parze i w zespole; - odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania, podejmuje rolę lidera oraz inne wskazane role; - prezentuje efekty pracy grupowej. |
| | <p>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:</p> | <p>PP III.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia legendy dotyczące regionu, w którym mieszka, lub inne; - wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych; - rozumie pojęcie patriotyzm; <p>PP III.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa dwie zwrotki hymnu narodowego i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania; - szanuje symbole narodowe; - podaje pełną nazwę swojej ojczyzny; - opisuje godło państwowe; <p>PP III.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachowuje odpowiednią postawę w czasie uroczystości i podczas śpiewania hymnu; - wykonuje kokardę narodową; <p>PP III.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa patrona szkoły oraz miejscowości, w której mieszka; |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie patron; - zna kilka informacji na temat patrona szkoły; - prezentuje wybrane zabytki swojego miasta, regionu; PP III.2.6) - wskazuje korzyści płynące z wynalazków i wskazuje kilka z nich, wymyśla własny wynalazek; PP III.2.7) - prezentuje informacje o wybranych wielkich Polakach. |
| Przyrodnicza | Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń: | <p>PP IV.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i opisuje wybrane gatunki roślin i zwierząt; - zna zwierzęta, które zasypiają na zimę; - zna ptaki zimujące w Polsce, odlatujące do ciepłych krajów oraz przylatujące do Polski na zimę; - rozróżnia ssaki, ptaki, płazy, ryby oraz owady i zna ich budowę; - rozpoznaje drzewa owocowe, iglaste oraz liściaste w najbliższym otoczeniu; - zna budowę rośliny i wskazuje jej główne części; - zna części jadalne roślin; - zna budowę kwiatu; <p>PP IV.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: sad, las, park, łąka, rzeka; - określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu; - zna znaczenie wody w przyrodzie; - zna stany skupienia wody; <p>PP IV.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje zwierzęta egzotyczne i określa środowisko ich życia; <p>PP IV.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszukuje informacji w książkach przyrodniczych oraz w internecie na temat wybranych gatunków roślin i zwierząt; - wykonuje plakat, książkę, stronę gazety o tematyce przyrodniczej, korzystając ze zdobytych informacji; <p>PP IV.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzi hodowlę wybranej rośliny; - zna warunki konieczne do życia rośliny, potrafi dbać o rośliny w warunkach klasowych; - przedstawia obowiązki opiekuna psa, zna różne funkcje, jakie pełnią psy; <p>PP IV.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzi obserwacje związane z hodowlą rośliny; - tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego; |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>PP IV.1.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.: kozica, niedźwiedź brunatny; - zna formy ochrony przyrody: park narodowy, rezerwat; - wie, jak należy się zachować w parku narodowym i w rezerwacie przyrody; - zna miejsca ochrony przyrody w okolicy; <p>PP IV.1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - segreguje śmieci; - wie, co to jest recykling; - wie, w jaki sposób postępować ze śmieciami zagrażającymi zdrowiu ludzi i zwierząt, np. z bateriami, lekami. |
| | <p>Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:</p> | <p>PP IV.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o pracy swoich rodziców; - wie, czym się zajmują: weterynarz, ogrodnik, ratownik, naukowiec, dziennikarz, sportowiec itp.; <p>PP IV.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; <p>PP IV.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić. - dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy; - dba o ład i porządek; - zna podstawowe zasady unikania chorób; - wie, jak się zachować w przypadku choroby; <p>PP IV.2.5), 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa; - zna zasady ewakuacji; - współpracuje z pomocą medyczną; <p>PP IV.2.7), 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest piramida żywieniowa i odczytuje zawarte w niej informacje; - odszukuje datę przydatności do spożycia na opakowaniach produktów; - zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; - przygotowuje sałatkę owocową; <p>PP IV.2.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzi obserwacje pogody; - ubiera się stosownie do pogody; <p>PP IV.2.10)</p> |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu: rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne; - zna zasady zachowania się w środkach komunikacji; PP IV.2.11) - zna drogę ewakuacyjną w szkole; - przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych; - rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole; - zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych; - zna sygnały alarmowe (w razie pożaru); PP IV.2.12) - zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych, takich jak: śnieżyca, lawina, powódź, ulewa, burza, susza; PP IV.2.13), 14), 15), 16) - potrafi poruszać się w internecie, korzystając z wyszukiwarki; - korzysta ze stron internetowych przeznaczonych dla dzieci; - wie, że nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych ma wpływ na zdrowie; - rozumie konieczność stosowania haseł; - bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych w domu; - wie, że technologie mają wpływ na rozwój człowieka. |
| | <p>Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:</p> | <p>PP IV.3.1), 2), 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla okolicy jego/jej zamieszkania oraz dla wybranych rejonów Polski; - rozpoznaje poszczególne typy krajobrazów (nizinny, górski, nadmorski), wymienia różnice i podobieństwa między tymi krajobrazami; - rozpoznaje kierunki główne; - odczytuje legendę mapy fizycznej Polski; - wskazuje granice Polski i jej sąsiadów; - wskazuje swoją miejscowość na mapie Polski; - wskazuje znajdujące się w okolicy miejsca warte odwiedzenia; PP IV.3.4) - wymienia nazwę stolicy Polski i jej charakterystyczne obiekty; - wskazuje położenie stolicy na mapie; PP IV.3.6) - rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów; PP IV.3.7) - nazywa planety Układu Słonecznego, wymieniając je we właściwej kolejności. |
| <p>Plastyka</p> | <p>Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:</p> | <p>PP V.1.1) a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia w kompozycjach poznane kształty i określa ich położenie względem siebie; |

| | | |
|------------|--|--|
| | | <p>PP V.1.1) b) – posługuje się pojęciami: pejzaż, portret;</p> <p>PP V.1.1) d) – określa, co widzi na pierwszym, a co na drugim planie;</p> <p>PP V.1.1) c) – nazywa barwy pochodne;</p> <p>PP V.1.2) – dostrzega symetrię.</p> |
| | Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń: | <p>PP V.2.1), 2), 3), 4) – tworząc prace plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni, wyraża własne doznania;</p> <p>– modyfikuje instrukcję wykonania pracy według własnego uznania, doskonalić umiejętność posługiwania się wybranymi technikami plastycznymi;</p> <p>PP V.2.6), 7) – wykonuje przedmioty użyteczne, upominki, wykorzystując równocześnie różne techniki;</p> <p>PP V.2.8) – tworząc prace, inspiruje się sztuką (dzieła znanych artystów, rzeźby itp.);</p> <p>PP V.2.5), 9) – wykorzystuje narzędzia informatyczne (wybrane edytory tekstu, aplikacje) do tworzenia plakatów, infografik;</p> <p>– bierze udział w projektach edukacyjnych, podczas których prezentuje swoje prace plastyczne.</p> |
| | Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń: | <p>PP V.3.1) – rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki użytkowej: ceramika, grafika komputerowa;</p> <p>PP V.3.2) – rozpoznaje i nazywa gatunek dzieł malarskich – pejzaż, portret;</p> <p>PP V.3.3) – wyjaśnia pojęcia: miniatura obrazu, miniatura rzeźby, reprodukcja;</p> <p>– wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych (muzeum, wystawa).</p> |
| Techniczna | Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń: | <p>PPVI.1.1) – planuje i wykonuje własne prace i projekty techniczne;</p> <p>– planuje i wykonuje pracę, współpracując w zespole, dzieli się zadaniami z członkami zespołu; PPVI.1.2) – przygotowuje miejsce pracy, niezbędne materiały i narzędzia;</p> <p>– dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy;</p> <p>PPVI.1.3) – rozsądnie gospodaruje czasem, materiałami i narzędziami;</p> <p>– kończy pracę w wyznaczonym czasie;</p> |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje samooceny pracy zgodnie z podanymi kryteriami; PPVI.1.4) - planuje pracę, ustala kolejność niezbędnych czynności. |
| | Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń: | <p>PP VI.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie korzysta z instrukcji (pisemnej, ustnej, multimedialnej); - wykonuje pracę zgodnie z instrukcją; <p>PP VI.2.2) a), b), c), d)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje: modele, dekoracje, makiety, prezenty itp. wiążąc i sklejjając elementy; łącząc elementy spinaczami i zszywaczem; wykonując modele origami; wykorzystując kartonowe nacinane modele; <p>PP VI.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje podczas pracy przydatne narzędzia lub urządzenia; <p>PP VI.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę zgodnie z własnym planem, podaje kolejne etapy wykonywania zadania. |
| | 3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń: | <p>PP VI.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - krótko wyjaśnia, do czego służą narzędzia wykorzystywane w domu (np. młotek, śrubokręt, igła, przybory kuchenne, przybory biurowe); - krótko wyjaśnia, do czego służą wykorzystywane w domu urządzenia elektryczne; - wyjaśnia zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami dostępnymi w szkole i w domu; <p>PP VI.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie posługuje się podstawowymi przyborami biurowymi, narzędziami, przyborami kuchennymi (np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem); - w bezpieczny sposób korzysta z urządzeń dostępnych w domu lub szkole (np. z komputera, telefonu, telewizora, radia, urządzeń służących do odtwarzania muzyki). |
| Informatyczna | Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów. Uczeń: | <p>PP VII.1.1) układa w logicznym porządku: obrazki i teksty składające się m.in. na codzienne czynności;</p> <p>PP VII.1.2) tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu;</p> |
| | Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń: | <p>PP VII.2.2) tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia;</p> <p>PP VII.2.3) zapisuje efekty swojej pracy w stworzonym przez siebie folderze.</p> |
| | Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń: | <p>PP VII.3.1) potrafi wykorzystać komputer lub inne urządzenie cyfrowe (np. tablicę multimedialną) do wykonania zadania;</p> <p>PP VII.3.2) kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem;</p> <p>PP VII.3.3) korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Muzyczna | Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych. Uczeń: | PP VII.4.1) współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. |
| | Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń: | PP VII.5.1) posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; PP VII.5.2) rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet; PP VII.5.3) ma świadomość istnienia praw autorskich. |
| | Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń: | PP VIII.1.1) – słucha z uwagą dźwięków z dalszego otoczenia i je identyfikuje; PP VIII.1.5), 7) – słucha z uwagą muzycznych utworów instrumentalnych i wokalnych, rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę; PP VIII.1.4) – odróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas); PP VIII.1.7) – słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych; PP VIII.1.4) – rozpoznaje dźwięk przynajmniej dwóch wybranych instrumentów; – wie, co to jest filharmonia. |
| Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń: | PP VIII.2.1) – naśladuje różne odgłosy bliskiego i dalszego otoczenia; – śpiewa dźwięki gamy C-dur wykorzystując sylaby solmizacyjne; PP VIII.2.2) – w różnych okolicznościach nuci poznane melodie, wyliczanki, piosenki, również tworzone przez siebie; PP VIII.2.3) – śpiewa poznane piosenki, kolędy i pastorałki oraz wybrane pieśni patriotyczne; PP VIII.2.4) – śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację głosek i oddech; PP VIII.2.5) – śpiewa przynajmniej dwie zwrotki hymnu Polski; PP VIII.2.6) – śpiewa wybrane piosenki w języku obcym. | |
| Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń: | PP VIII.3.4), 5) – porusza się i tańczy w parze, w trójce, zachowuje odpowiednią postawę taneczną; PP VIII.3.7) – tańczy według układów charakterystycznych dla poznanych tańców w tym krakowiaka; – odtwarza sekwencje i układy ruchowe charakterystyczne dla tańców z różnych krajów Europy i świata; | |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | | PP VIII.3.1), 6) – tworzy swobodne improwizacje ruchowe. |
| | Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń: | PP VIII.4.1), 2) – gra proste i rozbudowane schematy rytmiczne na poznanych instrumentach perkusyjnych; – wykonuje proste tematy rytmiczne poznanych utworów z użyciem instrumentów perkusyjnych i wzbogaca je własnymi pomysłami; PP VIII.4.3), 4) – realizuje schematy rytmiczne, wykorzystując proste, własnoręcznie wykonane instrumenty perkusyjne; PP VIII.4.4), 5) – tworzy akompaniament do utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne, wykorzystuje swoje umiejętności podczas zabaw i zadań edukacyjnych; PP VIII.4.6), 7) – gra wybrane melodie na instrumencie melodycznym. |
| | Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń: | PP VIII.5.1), 2) – dekoduje i koduje zapis dźwięków za pomocą np.: obrazków, piktogramów, kolorów, klocek, nut; PP VIII.5.1), 3) – rozróżnia poznane formy zapisu dźwięków, podejmując próby zapisywania dźwięku. |
| Wychowanie fizyczne | Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń: | PP IX.1.1) – przestrzega zasad higieny osobistej; PP IX.1.2) – ma świadomość potrzeby hartowania organizmu; PP IX.1.3) – ma świadomość własnego ciała (mierzenie wzrostu, masy ciała, samoocena własnej sprawności fizycznej), ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną; PP IX.1.4) – wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki; – rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg; – wykonuje rytmiczne podskoki, rytmiczny bieg, marsz, cwał; – uświadamia sobie wpływ żywienia na sprawność fizyczną; PP IX.1.5) – uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku; PP IX.1.6) – zna zasady współdziałania w grupie i ich przestrzega; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:</p> | <p>– zna zasady rywalizacji i potrafi się do nich dostosować.</p> <p>PP IX.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone; – wystukuje rytm w różnych pozycjach wyjściowych; – umie szybko ustawić się w szeregu, dwuszeregu, kole, rozsypce; <p>PP IX.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje marsz, marszobieg, trucht, bieg w różnych warunkach terenowych; – biega po prostej, slalomem, po okręgu; – biega do wyznaczonego miejsca; – biega po wyznaczonej trasie; – biega indywidualnie i w grupie; – bierze udział w biegu sztafetowym; – umie startować do biegu z różnych pozycji (wysokiej, niskiej); – biega wolno i szybko na sygnał ze startu wysokiego i niskiego; – bierze udział w zabawach bieżnych z wysokim unoszeniem kolan, bokiem, tyłem, z przyspieszaniem i zwalnianiem; – bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów; – biega między przeszkodami; – pokonuje przeszkody; <p>PP IX.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> – skacze w górę (obunóż, jednonóż); – wykonuje skoki z pokonywaniem przeszkód (obunóż, jednonóż); – bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów; – wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znad głowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu; – wykonuje rzuty jedną ręką; – wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami; – rzuca do nieruchomego celu; – rzuca do ruchomego celu; <p>PP IX.2.4) a)</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje zwisy na drabinkach przodem i tyłem; – wykonuje pętlanie z przyborem; – czołga się pod niskimi przeszkodami; <p>PP IX.2.4) b)</p> <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawach na czworakach z użyciem różnych przyborów; – pokonuje tory przeszkód z elementami pętlania, czołgania się i czworakowania; <p>PP IX.2.4) c)</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - wspina się na niskie przyrządy; - schodzi z niskich przyrządów; - pokonuje przeszkody dołem i górą; - wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy; <p>PP IX.2.4) d)</p> <ul style="list-style-type: none"> - toczy przybory ręką lub nogą; - wykonuje mocowanie w pozycjach wysokich i niskich; <p>PP IX.2.4) e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg); - przekazuje współwiczącemu przybory w różnym tempie i w różnych pozycjach; <p>PP IX.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze; - wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach; - wykonuje przejścia po taweczce różnymi sposobami, z przyborami i bez; <p>PP IX.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową); - wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami, wymachy ramionami: jednoczesne, naprzemianstronne, w przód, w tył); - wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion; - wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu); - wykonuje leżenie przewrotne; - wykonuje podpór tyłem. |
| | <p>Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń:</p> | <p>PP IX.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki; - rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg; - wykonuje rytmiczne podskoki, rytmiczny bieg, marsz, cwał; - organizuje zabawę w odtwarzanie obrazów za pomocą ciała; - ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii; - organizuje zabawy rytmiczno-taneczne; - organizuje zabawy i gry ruchowe przygotowujące do gier zespołowych; <p>PP IX.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad współdziałania w grupie; - zna zasady rywalizacji |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu; - uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych; <p>PP IX.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad ruchu drogowego; - dba o bezpieczeństwo podczas uprawiania sportu; <p>PP IX.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; - bierze udział w grze w dwa ognie (podawanie i chwytanie piłki w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu, gra według ustalonych zasad); <p>PP IX.3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rzuty i chwytaki w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów; - szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy; - zmienia kierunek ruchu i zatrzymuje się na sygnał; - naśladuje ruchy współwiczającego; - wykonuje ruchy przeciwstawne do ruchów współwiczającego; - wykonuje podania piłki z wykonywaniem dodatkowych czynności, np. klaśnięcia; <p>PP IX.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawach i grach orientacyjno-porządkowych; - bierze udział w grze w dwa ognie; <p>PP IX.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, tyżwach. - uprawia inne sporty – nauka pływania. |
|--|--|---|

Wskazaniem do powtarzania klasy przez ucznia są:

- nieharmonijny rozwój,
- brak postępów w nauce,
- niedojrzałość emocjonalna,
- brak opanowania podstawowych umiejętności w zakresie czytania, pisania i liczenia na danym poziomie edukacyjnym.