

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 3

Edukacja	Obszar	Wymagania edukacyjne (umiejętności, społecznie akceptowane zachowania)
Polonistyczna	Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:	<p>PP I.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha dłuższych wypowiedzi nauczyciela i rówieśników kierowanych do grupy oraz do niego/niej osobiście i je rozumie; - słucha w skupieniu złożonych instrukcji, poleceń, zapamiętuje je i wykorzystuje do wykonania wieloetapowych zadań; - uważnie słucha wypowiedzi innych osób podczas przedstawień, świąt narodowych, dnia patrona szkoły z zachowaniem postawy adekwatnej do sytuacji; - zachowuje zasady aktywnego słuchania; - cierpliwie słucha wypowiedzi osób z trudnościami w komunikowaniu się; <p>PP I.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje wieloetapowe zadania po wysłuchaniu złożonej instrukcji; - uczestniczy w grach i zabawach po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela, ucznia lub z nagrania; - słucha krytycznie, weryfikuje polecenia, zadając pytania; - prosi o powtórzenie w sytuacji braku zrozumienia lub braku pewności zrozumienia; <p>PP I.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha rozbudowanych wypowiedzi i utworów literackich, w tym tekstów o charakterze historycznym i przekazów multimedialnych potrzebnych do tworzenia notatek; - na podstawie słuchanego przekazu tworzy notatki wizualne, np. mapę myśli; <p>PP I.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha uważnie wypowiedzi osób podczas wydarzeń kulturalnych; - słucha krytycznie różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; - naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów; <p>PP I.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha uważnie wypowiedzi innych w sposób umożliwiający nawiązanie do rozmówcy; - zachowuje kulturę słuchania i przejawia szacunek dla odmiennych poglądów.
	Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:	<p>PP I.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiadając się, stosuje pauzy, właściwą intonację, tempo i siłę głosu; - proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich; <p>PP I.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje pytania dotyczące zadań do wykonania, niezrozumiałych pojęć i treści oraz sytuacji życiowych; - układa pytania do wywiadu ze znaną osobą; <p>PP I.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje wielozdaniowe wypowiedzi z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa oraz planu wypowiedzi; stosuje zdania rozwinięte i złożone;

		<ul style="list-style-type: none"> - tworzy ustny opis przedmiotów oraz opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa; - prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę, ciekawostki i zagadnienia naukowe oraz efekty doświadczenia; - samodzielnie dobiera środki wyrazu przy dokonywaniu prezentacji; <p>PP I.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne; - układa pytania otwarte do tekstu; - zadaje pytania dotyczące problemów, które mogą być tematem dalszych rozmów; <p>PP I.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego; - układa twórcze opowiadanie na podany temat; - układa sprawozdanie z wykonanego zadania, pracy zespołu, z wycieczki; <p>PP I.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie, z odpowiednią pauzą i intonacją; - stosuje różne sposoby interpretacji wierszy i prozy; - samodzielnie dobiera do konkursów i prezentacji repertuar i styl interpretacji utworu; - układa i odgrywa proste scenki w parze i w grupie; <p>PP I.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - w kulturalny sposób przedstawia swój punkt widzenia w dyskusji; - z empatią odnosi się do rozmówcy; - rozróżnia języki potoczny i oficjalny, stosuje każdy z nich we właściwych sytuacjach; - właściwie buduje i odbiera informacje zwrotne; - dba o kulturę języka w życiu codziennym; <p>PP I.2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy nowe wyrazy, imiona, nazwy krain geograficznych, planet, roślin zwierząt; - nadaje nowe znaczenia znanym wyrazom; - dobiera i układa rymy do podanych słów; - układa i recytuje rymowanki na dany temat.
	<p>Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:</p>	<p>PP I.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - płynnie, poprawnie i wyraziście czyta samodzielnie ułożone teksty; - płynnie, poprawnie, wyraziście ze zrozumieniem czyta nowy tekst prozatorski, wiersz, dialog; - czyta płynnie teksty zawierające trudne wyrazy; - krytycznie czyta reklamy; <p>PP I.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta po cichu ze zrozumieniem złożone polecenia w podręczniku, treści zadań o różnym stopniu trudności i je analizuje; - czyta po cichu ze zrozumieniem drukowane teksty, lektury, instrukcje gry lub obsługi urządzenia;

		<ul style="list-style-type: none"> - czyta po cichu ze zrozumieniem czasopisma oraz teksty popularnonaukowe; PP I.3.3) - określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów; - określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu; - ustala kolejność zdarzeń w tekstach literackich i opowiadaniach oraz wskazuje związki przyczynowo- skutkowe; - wskazuje wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera; - określa nastrój utworu; - wskazuje morał i myśl przewodnią utworu; - krytycznie ocenia wydarzenia, postawy, fakty i opinie zawarte w tekstach; PP I.3.4) - wyszukuje w tekście niezrozumiałe i trudne wyrazy, wyrażenia oraz związki frazeologiczne; - wyszukuje w tekście odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące miejsca i czasu akcji, bohaterów, najciekawszych wydarzeń; PP I.3.5) - wymyśla dalsze przygody bohaterów przeczytanego opowiadania; - wprowadza dialog do przeczytanego opowiadania; PP I.3.6) - wyróżnia dialogi w tekstach literackich; - wyszukuje w tekstach fragmenty będące charakterystyką postaci; - wyszukuje opisy w samodzielnie czytanych lekturach; - wyodrębnia wątki i wskazuje narratora; PP I.3.7) - korzysta z biblioteki szkolnej, wypożycza różne książki; - czyta samodzielnie książkę wybraną według swoich zainteresowań lub z polecenia kolegi/koleżanki; - samodzielnie prezentuje przeczytaną książkę, potrafi ją zareklamować; - realizuje projekty czytelnicze.
	Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> PP I.4.1) - pisze czytelnie, w dobrym tempie; - dokonuje samooceny i korekty zapisu; - właściwie rozmieszcza tekst na każdej stronie w zeszycie; - dba o estetykę zapisu w zeszycie; PP I.4.2) - wyjaśnia pojęcia: opowiadanie, opis; wskazuje różnice między nimi; - samodzielnie układa opowiadanie (6–10 zdań) na podstawie historyjki obrazkowej, lektury lub własnych doświadczeń; - układa opowiadanie twórcze;

		<ul style="list-style-type: none"> - redaguje opis na podstawie obserwacji, ilustracji, według planu i zgromadzonego słownictwa; - tworzy charakterystykę postaci lub bohatera utworu literackiego; - tworzy pamiętnik, książkę kucharską, powieść klasową; <p>PP I.4.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze adres i adresuje kopertę; - samodzielnie redaguje życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowania; <p>PP I.4.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa; - pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi i zachowuje czujność w pisaniu; - prawidłowo przenosi wyrazy; - wyjaśnia pisownię wyrazów, stosując poznane zasady ortograficzne; - zna niektóre wyjątki w pisowni; <p>PP I.4.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje teksty, w tym dialogi, z użyciem znaków interpunkcyjnych; - używa cudzysłowu, zapisując cytaty; - stosuje skróty: kg, dag, g, km, m, cm, l, godz., min, zł, gr, ul., nr, np., pt.; - wyjaśnia, dlaczego po niektórych skrótach nie stawia się kropek; <p>PP I.4.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery w wyrazie; - wykorzystuje znajomość alfabetu w praktyce, wyszukuje wyrazy w słowniku i encyklopedii, tworzy listy nazwisk itp.; <p>PP I.4.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1000; - poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu pojęcia związane z różnymi dyscyplinami naukowymi; <p>PP I.4.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie pisze imiona i nazwiska, tytuły książek, sztuk teatralnych, filmów, zabytków, instytucji, nazwy narodowości i mieszkańców kontynentów, krajów, regionów, miejscowości; - stosuje właściwą wielkość liter w poznanych nazwach geograficznych i administracyjnych; <p>PP I.4.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa i zapisuje plan wypowiedzi.
	<p>Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego. Uczeń:</p>	<p>PP I.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia zdania i równoważniki zdań; - rozwija zdania i je skraca; - zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań; <p>PP I.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych oraz zapisuje te zdania; - wykorzystuje rodzaje zdań w dialogu;

		<p>PP I.5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie; - tworzy zdania złożone ze zdań pojedynczych, używając odpowiednich spójników; <p>PP I.5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin, rzeczy, zjawisk przyrodniczych, uczuć, stanów; - definiuje czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności; - definiuje przymiotniki jako wyrazy oznaczające cechy; - wskazuje poznane części mowy w mowie i w piśmie; - uzupełnia zdania częściami mowy w odpowiedniej formie; - rozpoznaje czasy – teraźniejszy, przeszły i przyszły czasownika; - rozpoznaje przysłówki i liczebniki; <p>PP I.5.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy rodziny wyrazów, - unika powtórzeń w wypowiedziach, stosując wyrazy bliskoznaczne; - stosuje zdrobnienia i zgrubienia; - wymienia przykłady homonimów; <p>PP I.5.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie buduje zdanie złożone; - układa zdania rozwinięte; <p>PP I.5.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się pojęciami: zwrotka, rym podczas analizy wierszy; - wymienia różnice między prozą a wierszami; - tworzy rymowanki; - dostrzega poetyckie określenia w wierszu; - rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie, życzenia, opis, opowiadanie, podziękowanie, notatkę instrukcję, recenzję, pozdrowienia, reklamę.
	<p>Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. Uczeń:</p>	<p>PP I.6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawdza poprawność zapisu samodzielnie zredagowanego tekstu; - swobodnie korzysta ze słownika ortograficznego w wersjach papierowej i elektronicznej; <p>PP I.6.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania; <p>PP I.6.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i zdobywania wiedzy, tworząc indywidualne strategie uczenia się; - samodzielnie tworzy instrukcje oraz przepisy.

Matematyczna	Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:	<p>PP II.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie określa kierunki na płaszczyźnie i względem różnych obiektów oraz różnych punktów widzenia; - planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków; - czyta plany; - podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; <p>PP II.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje wysokości, szerokości i długości, szacując je na oko oraz za pomocą różnych wielkości; <p>PP II.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie postępuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:	<p>PP II.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczy wpród i wstecz od podanej liczby: po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 do 1000; - liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie; <p>PP II.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 1000; - odczytuje i zapisuje wybrane liczby do miliona; <p>PP II.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna strukturę liczby trzycyfrowej, wyróżnia rzędy jedności, dziesiątek i setek; - określa kolejność, postępując się liczbą porządkową w poznanym zakresie; <p>PP II.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje liczby w zakresie 1000 z zastosowaniem znaków: <, >, =; - porządkuje liczby według ustalonej zasady.
	Osiągnięcia w zakresie postępowania się liczbami. Uczeń:	<p>PP II.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie postępuje się czterema działaniami matematycznymi; - korzysta z własności działań; - rozumie istotę dodawania i odejmowania; - praktycznie stosuje prawo przemienności i łączności dodawania (w celu ułatwienia wykonania działania); - porównuje sumy i różnice – wyjaśnia związki między dodawaniem i odejmowaniem; - poprawnie zapisuje przeprowadzane obliczenia w poznanym zakresie; - rozkłada liczby na składniki; - dopełnia liczbę do danej liczby; - liczy i przelicza w dostępnym zakresie; - rozumie strukturę liczby dwucyfrowej i trzycyfrowej; - wyróżnia rząd jedności, dziesiątek, setek i tysięcy, postępując się liczbą porządkową; - zapisuje liczby za pomocą cyfr; - porównuje liczby słownie oraz z użyciem znaków: >, <, = w zakresie 1000;

		<p>PP II.3.2) – dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);</p> <p>PP II.3.3) – mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20;</p> <p>– wykonując obliczenia, stosuje własne oraz poznane strategie;</p> <p>PP II.3.4) – dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik;</p> <p>– mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań;</p> <p>– przy obliczeniach stosuje własne strategie.</p>
	<p>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:</p>	<p>PP II.4.1) – rozwiązuje zadania z treścią wymagające wykonania jednego działania (w tym porównywania różnicowego);</p> <p>– rozwiązuje zadania złożone;</p> <p>– wyróżnia problem matematyczny i wybiera strategię rozwiązania;</p> <p>– odkodowuje i koduje problemy matematyczne za pomocą znaków umownych i kodów;</p> <p>– odczytuje i analizuje dane z diagramów;</p> <p>– tworzy diagramy;</p> <p>PP II.4.2) – tworzy łamigłówki matematyczne, szarady, kwadraty magiczne, zagadki, rebusy z wykorzystaniem techniki, plastyki, narzędzi interaktywnych, aplikacji komputerowych;</p> <p>– wyjaśnia problem matematyczny i własną strategię jego rozwiązania;</p> <p>– rozwiązuje i układa łamigłówki matematyczne, np. sudoku.</p>
	<p>Umiejętności w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:</p>	<p>PP II.5.1) – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt (także w różnym ułożeniu oraz gdy zachodzą na siebie);</p> <p>– rysuje odręcznie kwadraty i prostokąty, wykorzystując siatkę kwadratową;</p> <p>– rozpoznaje i kreśli krzywą, łamaną, prostą, odcinek, punkt;</p> <p>– rysuje koło za pomocą cyrkla;</p> <p>– rozpoznaje prostopadłość, równoległość;</p> <p>PP II.5.2) – mierzy długość odcinków i rysuje odcinki o podanej długości;</p> <p>– mierzy długości boków figur geometrycznych (w centymetrach, milimetrach, metrach);</p> <p>– wyjaśnia związki między jednostkami długości, posługuje się wyrażeniami dwumianowymi;</p> <p>– wyjaśnia pojęcie: kilometr;</p> <p>PP II.5.3)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - mierzy boki i oblicza obwody kwadratu, prostokąta, trójkąta (w centymetrach, milimetrach, metrach); - oblicza obwody figur o podanych bokach; PP II.5.4) - wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka; - rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.
	<p>Umiejętności w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:</p>	<p>PP II.6.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, pizzę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć; <p>PP II.6.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna nominały polskich monet i banknotów; - stosuje obliczenia pieniężne w sytuacjach codziennych, wymagających takich obliczeń; - zamienia złote na grosze i odwrotnie; - zna wybrane monety i banknoty używane poza granicami kraju, rozumie różnicę w nominatach i sile nabywczej, np. 1 złotego, 1 euro; <p>PP II.6.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym, w systemach 12- i 24-godzinnym, z uwzględnieniem pojęć: doba, godzina, minuta, kwadrans; - wykonuje obliczenia zegarowe; - posługuje się stoperem, komputera w mierzeniu upływu czasu; - odczytuje daty za pomocą kalendarza tradycyjnego, aplikacji komputerowych; - zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do C; <p>PP II.6.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mierzy temperaturę za pomocą termometru i odczytuje jego wskazania, porównuje wartości temperatur; - porównuje temperatury; <p>PP II.6.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - szacuje ilość płynów, odległość, długość, szerokość, wysokość, koszt, czas, masę, liczbę elementów; - weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru; <p>PP II.6.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa określeń: gram, dekagram, kilogram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; - odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; <p>PP II.6.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - gra m.in. w warcaby, szachy, gry planszowe usprawniające umiejętności myślenia strategicznego, rozwiązywania problemów, budowania zasad, przekształcania i tworzenia własnych strategii; - przekształca gry, tworzy własne strategie i zasady;

		<p>PP II.6.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych; - wykorzystuje pojęcia: symetria, połowa, ćwierć podczas składania papieru; - wykorzystuje umiejętność logicznego myślenia, rozwiązując różnorodne zagadki.
Spoteczna	<p>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:</p>	<p>PP III.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego należy dbać o dobre relacje z koleżankami i kolegami oraz sąsiadami; - bierze udział w planowaniu i przygotowywaniu klasowych uroczystości; - organizuje i bierze udział w imprezach klasowych i szkolnych; - podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych; - poznaje zwyczaje i tradycje różnych narodów, wskazuje podobieństwa i różnice między Europejczykami, zna ich wkład w tworzenie wspólnego dziedzictwa kulturowego; <p>PP III.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia; - potrafi zabrać głos w dyskusji na temat praw dziecka; - rozumie, że ma obowiązki wobec innych i sumiennie się z nich wywiązuje; - wykazuje się empatią w stosunku do innych; <p>PP III.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi; - stosuje zasady savoir vivre'u; - wie, że specjalne okazje wymagają odpowiedniego ubioru; - efektywnie współpracuje w zespole; - właściwie reaguje na nieodpowiednie zachowanie innych osób; <p>PP III.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia własne postępowanie: względem siebie, innych ludzi, zwierząt i przyrody, biorąc pod uwagę wartości: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność; - wykazuje postawę asertywną wobec ludzi budzących niepokój, namawiających do łamania zasad i praw, także w internecie lub za pomocą telefonu; - reaguje właściwie w sytuacji realnego zagrożenia; - umie w sytuacji zagrożenia powiadomić odpowiednie służby ratownicze; - wie, jak prowadzić akcję ratującą życie przez podejmowanie praktycznych działań; <p>PP III.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznego korzystania z danych osobowych; <p>PP III.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna warunki życia, zabawy i obowiązki dzieci z różnych krajów; <p>PP III.1.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania;

		<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania, regionu, stolicy; korzysta z własnych doświadczeń oraz zdobytych informacji; PP III.1.8) - tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega; - zna nazwy organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących, np.: PAH, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, CARITAS, UNESCO, ONZ, UNICEF, WHO; - zna państwa Unii Europejskiej i zna korzyści płynące z tej umowy; PP III.1.9) - rozmawia na temat polskich świąt, np. Dnia Wszystkich Świętych; - zna polskie stroje ludowe; - zna ludowe utwory muzyczne; PP III.1.10) - wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu, i komunikuje się za pomocą nowych technologii.
	<p>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:</p>	<ul style="list-style-type: none"> PP III.2.1) - przedstawia wybrane legendy dotyczące kraju, w którym mieszka; - opowiada fakty historyczne dotyczące regionu, w którym mieszka; PP III.2.2) - zna hymn narodowy i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania; - zna zasady podnoszenia flagi narodowej; - rozpoznaje mundury żołnierza, policjanta, harcerza, strażaka; - rozpoznaje stroje ludowe różnych regionów; PP III.2.3) - zna fakty historyczne związane ze świętami narodowymi, historię odzyskania przez Polskę niepodległości; - aktywnie uczestniczy w szkolnych lub lokalnych obchodach uroczystości narodowych; - wie, jak się zachować podczas uroczystości szkolnych; PP III.2.4) - wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski; - wymienia nazwy stolic Polski; ważnych historycznie wydarzeń związanych z dziejami Polski; - prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy; PP III.2.6) - zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych; PP III.2.7)

		<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, Stefan Batory, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”, alpinistka Wanda Rutkiewicz, noblistka Maria Skłodowska-Curie, papież Jan Paweł II.
Przyrodnicza	Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:	<p>PP IV.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych; - rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce; - przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki; - rozpoznaje i nazywa części roślin; - zna budowę kwiatu; <p>PP IV.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna warstwy lasu, potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy; - zna sposoby odżywiania się roślin i zwierząt; - wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw; - potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka; <p>PP IV.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje rośliny i zwierzęta różnych kontynentów; <p>PP IV.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych, opowiada o poznanych roślinach lub zwierzętach; - odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia; <p>PP IV.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku; - zna rośliny uprawiane w Polsce; - wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom; - wymienia korzyści z hodowli zwierząt i upraw roślin; <p>PP IV.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obserwacje i doświadczenia na podstawie pisemnej instrukcji; - tworzy notatki z obserwacji; <p>PP IV.1.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rośliny i zwierzęta chronione w wybranych parkach narodowych; - podaje cel ochrony przyrody; - tworzy regulamin zachowania się w miejscach ochrony przyrody; - opisuje kilka polskich parków narodowych i wskazuje je na mapie; - wyjaśnia zagrożenia dla środowiska związane z działalnością człowieka, np. smog; <p>PP IV.1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody; - wie, co to jest recykling, używanie wielokrotne;

	<p>Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:</p>	<p>- wie, w jaki sposób postępować z odpadami nietypowymi: wielkogabarytowymi, toksycznymi, elektrośmieciami.</p> <p>PP IV.2.1) - opisuje pracę osoby, wykonującej dany zawód np. nauczyciela, odróżnia pracę od służby; - wyjaśnia znaczenie pracy w różnych zawodach dla społeczeństwa i powiązania między nimi;</p> <p>PP IV.2.2) - rozróżnia sytuacje, w których należy korzystać z danych numerów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;</p> <p>PP IV.2.3) - zna zasady bezpiecznego zachowania się w kontakcie z obcą osobą w internecie; - wie, co to są dane wrażliwe;</p> <p>PP IV.2.4) - wie, jak należy dbać o zdrowie: ruch, odżywianie, sen, odpowiednie ubranie, wietrzenie pomieszczeń, ochrona przed słońcem, noszenie maseczki;</p> <p>PP IV.2.5), 6), 11) - zna numery alarmowe; - zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy; - zna zasady ewakuacji; - wyjaśnia zasady obowiązujące podczas alarmów próbnych; - rozpoznaje sygnały alarmowe;</p> <p>PP IV.2.7), 8) - rozróżnia podstawowe grupy produktów; - wie, których produktów należy unikać, a które produkty wykluczyć z diety; - układa jednodniowy jadłospis; - odczytuje informacje zapisane na opakowaniach – data ważności i skład oraz wartości odżywcze; - wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta;</p> <p>PP IV.2.9) - samodzielnie prowadzi obserwacje pogody; - nazywa zjawiska atmosferyczne; - odczytuje informacje z map pogody; - charakteryzuje zjawiska przyrodnicze w każdej porze roku;</p> <p>PP IV.2.10) - dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu; rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne; - zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji – rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych;</p> <p>PP IV.2.12)</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, np. nagłej zmiany pogody, huraganu, ulewnych deszczów, burzy, suszy oraz ich następstw: powodzi, pożaru, pioruna; określa odpowiednie sposoby zachowania się w takich sytuacjach; PP IV.2.13), 14), 15), 16) - ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety; - ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia; - ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:	<p>PP IV.3.1), 2), 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz najbliższej okolicy; - opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, miejsca pamięci narodowej, zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe znajdujące się w okolicy jego/jej zamieszkania; - wskazuje na mapie fizycznej Polski główne miasta, rzeki, krainy geograficzne; - czyta proste plany; - wskazuje kierunki główne i pośrednie na mapie; - za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem; PP IV.3.4) - wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie; - zna najważniejsze siedziby instytucji państwowych, np. budynek Sejmu, Pałac Prezydencki; PP IV.3.5) - przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne, np. działalność artystyczną, w których Polska odnosi sukcesy lub z których stynie; PP IV.3.7) - przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; - nazywa planety Układu Słonecznego we właściwej kolejności i podaje podstawowe informacje na ich temat.
Plastyczna	Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:	<p>PP V.1.1) a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie; PP V.1.1) b) - określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach; PP V.1.1) d) - interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.
	Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:	<p>PP V.2.1), 2), 3), 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje twórcze prace na płaszczyźnie i w przestrzeni, wykorzystując różne poznane techniki plastyczne;

Techniczna		<p>PP V.2.6), 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy przedmioty użyteczne, upominki, kierując się wyobraźnią, emocjami, zwraca uwagę na estetykę i dokładność wykonania pracy; <p>PP V.2.1), 2), 3), 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; <p>PP V.2.5), 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje narzędzia informatyczne (wybrane edytory tekstu, aplikacje, aparat fotograficzny) do tworzenia zdjęć, plakatów, kolaży itp.; - wykorzystuje przekazy medialne w tworzeniu prac plastycznych, proponuje tematykę prac; - bierze udział w wydarzeniach kulturalnych, podczas których prezentuje swoje wytwory.
	Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:	<p>PP V.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki użytkowej; <p>PP V.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy.
	Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:	<p>PPVI.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje, organizuje i wykonuje własne prace i projekty techniczne; - planuje, organizuje i wykonuje prace i projekty techniczne, współpracując w zespole; <p>PPVI.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje miejsce pracy, potrzebne narzędzia i materiały; - zachowuje ład w miejscu pracy, dba o bezpieczeństwo; <p>PPVI.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje systematycznie i celowo, wykonuje prace do końca w wyznaczonym czasie, oszczędnie gospodaruje materiałami; - dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami; <p>PPVI.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ostrożnie operuje urządzeniami i narzędziami potrzebnymi do wykonania pracy; - zwraca szczególną uwagę na bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych podczas wykonywania pracy; - formułuje kryteria do pracy technicznej.
	Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:	<p>PP VI.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzystając z instrukcji (pisemnej, ustnej, multimedialnej), wyjaśnia kolejne etapy wykonywania pracy; - wykonuje kilkuetapowe zadanie zgodnie z poznaną instrukcją; <p>PP VI.2.2) a), b), c)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje przedmioty użytkowe, korzystając z różnych materiałów (sklejki, patyczków, tektury i innych); <p>PP VI.2.2) d)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje dekorację świąteczną lub inną z wykorzystaniem prądu elektrycznego, np. lampion;

		<p>PP VI.2.3) – podczas wykonywania modeli technicznych stosuje poznaną technologię;</p> <p>PP VI.2.4) – planuje, organizuje i wykonuje pracę/ przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – formułuje instrukcję wykonania pracy technicznej.</p>
	3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:	<p>PP VI.3.1) – wyjaśnia, jak działają i do czego służą narzędzia (młotek, nożyczki, śrubokręt, dziurkacz, zszywacz, kombinerki, nóż itp.); – wyjaśnia, jak działają i do czego służą urządzenia wykorzystywane w domu i w szkole (wiertarka, blender, mikser, odkurzacz itp.); – zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń;</p> <p>PP VI.3.2) – posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi; – zwraca szczególną uwagę na bezpieczeństwo podczas wykonywania zadań przy użyciu różnego rodzaju narzędzi i urządzeń; – sprawnie posługuje się podstawowymi przyborami biurowymi, narzędziami, przyborami kuchennymi (np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem, igłą).</p>
Informatyczna	Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów. Uczeń:	<p>PP VII.1.1) układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności;</p> <p>PP VII.1.2) tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu;</p> <p>PP VII.1.3) rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p>
	Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:	<p>PP VII.2.1) programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego;</p> <p>PP VII.2.2) tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów;</p> <p>PP VII.2.3) zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</p>
	Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:	<p>PP VII.3.1) posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;</p> <p>PP VII.3.2) kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem;</p> <p>PP VII.3.3) korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.</p>
	Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych. Uczeń:	<p>PP VII.4.1) współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;</p> <p>PP VII.4.2) wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.</p>

	Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:	PP VII.5.1) posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; PP VII.5.2) rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet; PP VII.5.3) przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.
Muzyczna	Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:	PP VIII.1.1) – słucha dźwięków z otoczenia, poszukuje niekonwencjonalnych źródeł dźwięku; PP VIII.1.5), 6), 7) – słucha z uwagą muzycznych utworów instrumentalnych i wokalnych, podejmuje próby ustnej interpretacji dzieła; PP VIII.1.4) – rozpoznaje dźwięk kilku wybranych instrumentów; – wie, jaka jest różnica między operą a operetką.
	Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:	PP VIII.2.1) – naśladuje różne odgłosy otoczenia; – rozwija umiejętność śpiewania melodii z wykorzystaniem poznanych sylab solmizacyjnych; PP VIII.2.2) – w różnych okolicznościach nuci poznane melodie, wyliczanki, piosenki, również tworzone przez siebie; PP VIII.2.3) – śpiewa wybrane piosenki i pieśni związane z tradycją i kulturą Polski podczas różnych okoliczności, indywidualnie oraz w zespole; PP VIII.2.5) – śpiewa hymn Polski z odpowiednią intonacją, w tempie, zachowuje prawidłową postawę podczas śpiewania; PP VIII.2.4) – śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację głosek i oddech, zachowuje naturalną barwę głosu; PP VIII.2.6) – śpiewa piosenki w wybranych językach obcych.
	Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:	PP VIII.3.7) – tańczy według układów charakterystycznych dla poznanych tańców w tym dla polki; PP VIII.3.5), 6) – tworzy swobodne improwizacje ruchowe inspirowane muzyką rozrywkową.
	Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:	PP VIII.4.1), 2), 3) – rozwija umiejętność gry na poznanych instrumentach perkusyjnych, eksperymentuje; PP VIII.4.3), 4)

		<ul style="list-style-type: none"> - realizuje schematy rytmiczne indywidualnie i w grupie, wykorzystując różnorodne instrumenty perkusyjne; - rozwija umiejętność akompaniowania za pomocą instrumentów perkusyjnych; PP VIII.4.6), 7) - gra poznane melodie na instrumencie melodycznym, podejmuje próby tworzenia własnych melodii.
	Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> PP VIII.5.1), 2) - rozwija umiejętność dekodowania i kodowania zapisu dźwięków za pomocą notacji muzycznej; PP VIII.5.1), 3) - rozwija umiejętność postępowania się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur; - rozwija w zabawie umiejętność postępowania się poznanymi pojęciami i znakami związanymi z notacją muzyczną, grając na wybranym instrumencie melodycznym; - rozróżnia i wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, eksperymentuje, zapisując dźwięk.
Wychowanie fizyczne	Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> PP IX.1.1) - przestrzega zasad higieny osobistej; PP IX.1.2) - ma świadomość potrzeby hartowania organizmu; PP IX.1.3) - ma świadomość własnego ciała (mierzenie wzrostu, masy ciała, samoocena własnej sprawności fizycznej); - obserwuje własny organizm po wysiłku fizycznym (tętno, rytm serca, oddychanie), ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną; PP IX.1.4) - rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg; - wykonuje rytmiczne podskoki, rytmiczny bieg, marsz, cwał; - uświadamia sobie wpływ żywienia na sprawność fizyczną; PP IX.1.5) - uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku; PP IX.1.6) - zna zasady współdziałania w grupie i ich przestrzega; - zna zasady rywalizacji i potrafi się do nich dostosować.
	Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> PP IX.2.1) - przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny, kłęczny, równoważny; kłęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone; - wystukuje rytm w różnych pozycjach wyjściowych; - umie szybko ustawić się w szeregu, dwuszeregu, kole, rozsypce; PP IX.2.2) - wykonuje marsz, marszobieg, trucht, bieg w różnych warunkach terenowych;

- biega po prostej, slalomem, po okręgu;
 - biega do wyznaczonego miejsca;
 - biega po wyznaczonej trasie;
 - biega indywidualnie i grupowo;
 - bierze udział w biegu sztafetowym;
 - umie startować do biegu z różnych pozycji (wysokiej, niskiej);
 - bierze udział w zabawach bieżnych z wysokim unoszeniem kolan, bokiem, tyłem, z przyspieszaniem i zwalnianiem;
 - bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów;
 - biega między przeszkodami;
 - pokonuje przeszkody;
- PP IX.2.3)
- skacze w górę (obunóż, jednonóż);
 - wykonuje skoki z pokonywaniem przeszkód (obunóż, jednonóż);
 - wykonuje skoki z wysokości (do 1 m) na miękkie podłoże;
 - bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;
 - wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znad głowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu;
 - wykonuje rzuty jedną ręką;
 - wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami;
 - rzuca do nieruchomego celu;
 - rzuca do ruchomego celu;
- PP IX.2.4) a)
- wykonuje zwisy na drabinkach przodem i tyłem;
 - wykonuje petzanie z przyborem;
 - czołga się pod niskimi przeszkodami;
- PP IX.2.4) b)
- bierze udział w zabawach na czworakach z użyciem różnych przyborów;
 - pokonuje tory przeszkód z elementami petzania, czołgania się i czworakowania;
- PP IX.2.4) c)
- wspina się na niskie przyrządy i z nich schodzi;
 - pokonuje przeszkody dołem i górą;
- PP IX.2.4) d)
- toczy przybory ręką lub nogą;
 - wykonuje mocowanie w pozycjach wysokich i niskich;
- PP IX.2.4) e)
- przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze;
 - przekazuje współwiczącemu przybory w różnym tempie i w różnych pozycjach;

		<p>PP IX.2.5) - wykonuje przewrót w przód;</p> <p>PP IX.2.6) - przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze; - wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach; - wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z przyborami i bez nich;</p> <p>PP IX.2.7) - wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową); - wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami, wymachy ramion: jednoczesne, naprzemianstronne, w przód, w tył); - wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion; - wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu); - wykonuje leżenie przewrotne; - wykonuje podpór tyłem.</p>
	<p>Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń:</p>	<p>PP IX.3.1) - wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki; - organizuje zabawę w odtwarzanie obrazów za pomocą ciała; - ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii; - organizuje zabawy rytmiczno-taneczne; - tańczy tańce nowoczesne, narodowe i regionalne; - organizuje zabawy i gry ruchowe przygotowujące do gier zespołowych;</p> <p>PP IX.3.2) - przestrzega zasad współdziałania w grupie; - zna zasady rywalizacji – radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje czyjeś zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu; - uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;</p> <p>PP IX.3.3) - wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego; - omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego; - dba o bezpieczeństwo podczas uprawiania sportu; - zna zasady udzielania pierwszej pomocy;</p> <p>PP IX.3.4) - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w wybranych grach zespołowych, np.: dwa ognie, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka; <p>PP IX.3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rzuty i chwyt w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów; - bierze udział w grze w ringo (rzucanie kółka oburącz i jednorącz, chwytanie kółka oburącz w miejscu, w wyskoku i w przysiadzie, rzucanie kółkiem do celu (gra według ustalonych zasad); - szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy; - zmienia kierunek ruchu i zatrzymuje się na sygnał; - naśladuje ruchy współwiczającego; - wykonuje ruchy przeciwstawne do ruchów współwiczającego; - wykonuje podania piłki z wykonywaniem dodatkowych czynności, np. klaśnięcia; <p>PP IX.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawach i grach orientacyjno-porządkowych; - uczestniczy w grach zespołowych.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Wskazaniem do powtarzania klasy przez ucznia są:

- nieharmonijny rozwój,
- brak postępów w nauce,
- niedojrzałość emocjonalna,
- brak opanowania podstawowych umiejętności w zakresie czytania, pisania i liczenia na danym poziomie edukacyjnym.