

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO DLA KLASY VI

Podstawą określenia wymagań z języka hiszpańskiego na poziomie klasy VI szkoły podstawowej jest program nauczania języka hiszpańskiego realizowany w oparciu o podręcznik *Generación 1*.

Zgodnie z nim uczeń powinien:

I. poznawać i stosować słownictwo związane z następującymi tematami:

1) człowiek

- dane personalne

2) miejsce zamieszkania

- kraj i miasto

3) edukacja

- szkoła i jej pomieszczenia
- przedmioty nauczania
- czynności wykonywane w trakcie lekcji
- przybory szkolne
- plan lekcji
- czas zegarowy i jednostki czasu
- pory dnia i dni tygodnia

4) kultura i wiedza o świecie

- uczestnictwo w kulturze
- tradycje i zwyczaje
- nazwy państw hiszpańskojęzycznych i ich stolic
- nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków

5) zdrowie

- samopoczucie

6) świat przyrody

- zwierzęta domowe

II. rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:

1) słuchanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka
 - ✓ rozumie ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej
 - ✓ rozumie globalnie treść słuchanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników)
 - ✓ rozumie selektywnie treść słuchanych tekstów i znajduje w nich określone informacje
 - ✓ potrafi przyporządkować elementy wysłuchanego tekstu do materiału ilustracyjnego
- rozpoznaje ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtarza głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

2) czytanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje zawarte w podręczniku oraz dodatkowych materiałach dydaktycznych
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym zakresem tematycznym
- rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ogłoszenia, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach)
 - ✓ rozumie globalnie treść czytanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje jego autora oraz kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę)
 - ✓ rozumie selektywnie teksty pisemne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny i znajduje w nich określone informacje
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego
- potrafi uporządkować elementy tekstu w podstawowym zakresie

3) mówienie, w ramach którego uczeń:

- tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
 - ✓ stosuje zwroty i formy grzecznościowe
 - ✓ przedstawia siebie i inne osoby
 - ✓ nawiązuje kontakty towarzyskie
 - ✓ rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
 - ✓ podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, itd.)
 - ✓ uzyskuje i przekazuje informacje
 - ✓ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
- przedstawia prezentację w języku docelowym na forum klasy

4) pisanie, w ramach którego uczeń:

- rozpoznaje różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnia dialogi pojedynczymi słowami lub wyrażeniami
- potrafi napisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- odpowiada na pytania do tekstu
- potrafi napisać krótki dialog w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- potrafi napisać krótki opis w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- potrafi napisać prosty tekst użytkowy, np: wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu

III. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- liczebniki główne 0-100
- liczebniki porządkowe 0-10
- odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- odmiana czasownika nieregularnego *estar* w czasie teraźniejszym
- czasowniki: *llamarse*, *ser*, *tener* oraz *vivir* w czasie teraźniejszym
- czasownik *haber* – użycie formy *hay*
- użycie czasowników *haber* oraz *estar*

- zaimki osobowe w l. poj. i l. mn.
 - zaimki pytające: *qué, cómo, cuántos, dónde*
 - zaimki wskazujące *este* i *esta*
 - rodzaj i liczba rzeczownika
 - rodzajniki określone i nieokreślone
 - przymiotniki odmienne i nieodmienne ze względu na rodzaj
- IV. poznawać i stosować strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) oraz strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych)
- V. rozwijać umiejętności miękkie, wykraczające poza kompetencję językową:
- korzystanie z tradycyjnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym oraz wyszukiwanie wiadomości za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
 - samoocena własnej pracy oraz stosowanie strategii uczenia się
 - twórcze rozwiązywanie zadań problemowych
 - współpraca i podział zadań w zespole, docenianie wkładu pracy kolegów i koleżanek, np. w ramach projektów zespołowych, szczególnie cennych w kontekście przygotowania ucznia do sprawnego funkcjonowania na rynku pracy

Szczegółowe wymagania edukacyjne:

1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:
 - ✓ wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
 - ✓ pisze poprawnie stylistycznie, z zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji,
 - ✓ stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury,
 - ✓ bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe na poziomie ponadpodstawowym,
 - ✓ dobrze radzi sobie z rozumieniem tekstów, w których występują nowe struktury gramatyczne i/lub nieznanne słownictwo w oparciu o kontekst,

- ✓ potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ sporadycznie popełnia błędy,
- posiada umiejętności oraz wiedzę kulturową i językową wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
- wykonuje zadania dodatkowe wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, często sam wykazuje inicjatywę,
- systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka hiszpańskiego i/lub kulturą krajów hiszpańskojęzycznych,
- jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego,
- wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ wypowiada się płynnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
 - ✓ czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
 - ✓ sprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne poznane na lekcjach,
 - ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje,
 - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, zazwyczaj zachowując zasady ortografii i interpunkcji,
 - ✓ w dużej mierze potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
 - ✓ rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
 - ✓ rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
 - ✓ rzadko popełnia błędy, sporadycznie utrudniają one komunikację,
- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji,

- systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- stosuje strategie uczenia się.

3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ zazwyczaj wypowiada się spójnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
 - ✓ czyta dość płynnie, zazwyczaj z odpowiednią wymową i intonacją,
 - ✓ rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować,
 - ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
 - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji
 - ✓ stara się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ale zdarza się, że mu się to nie udaje,
 - ✓ zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
 - ✓ zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
 - ✓ czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, które rzadko utrudniają komunikację,
- w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę,
- systematycznie i dość starannie odrabia prace domowe,
- najczęściej dobrze współpracuje z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- czasami wykazuje się samodzielnością.

4) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- ✓ wypowiada się z trudnościami na tematy objęte programem nauczania, ma problemy z poprawną wymową i intonacją,
- ✓ płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
- ✓ nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i w okrojonym zakresie potrafi je zastosować,
- ✓ zazwyczaj rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
- ✓ rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela,
- ✓ rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem,
- ✓ często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, przez co czasami jego komunikaty są niezrozumiałe,
- raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- mało systematycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
- miewa problemy ze współpracą z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- rzadko wykazuje się samodzielnością.

5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją,
 - ✓ czytanie sprawia mu spore trudności, często miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,

- ✓ jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować,
- ✓ potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz wyszukać w nich najprostsze informacje,
- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w większości używając niepoprawnego języka, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
- ✓ nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
- ✓ zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
- ✓ popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, przez co często jego komunikaty są niezrozumiałe,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
- zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

6) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, nawet jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- nie podejmuje próby komunikacji w języku hiszpańskim,
- nie odrabia prac domowych,
- odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów,

- nie wykazuje się samodzielnością.