

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny przygotowana na podstawie treści zawartych w programie nauczania oraz podręczniku dla klasy szóstej szkoły podstawowej

Wierzę w święty Kościół Powszechny

Wyróżnione wymagania programowe odpowiadają wymaganiom ogólnym i szczegółowym zawartym w treściach programu nauczania.

Postanowienia wstępne – W klasie VI w ocenianiu bieżącym, śródrocznym i rocznym stosuje się następujące oceny cyfrowe: 6 – celujący, 5 – bardzo dobry, 4 – dobry, 3 – dostateczny, 2 – dopuszczający, 1 – niedostateczny. Dopuszczalne jest stosowanie w ocenianiu bieżącym „+” i „-”. Oceny są wskazówką o poziomie wiedzy i umiejętności ucznia danej klasy. – O kryteriach oceniania informowani są na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice/prawni opiekunowie. – Oceny cyfrowe stosuje się w zeszytach, ćwiczeniówkach i innych wytworach uczniów.

Ocena celująca

Uczeń: – umie to co jest na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo angażuje się w działania podnoszące jakość katechezy. Przykłady: Uzupełnia wiedzę informacjami dodatkowymi, stosuje bogate słownictwo. Zgłasza się i pilnie wykonuje dodatkowe zadania. Wyróżnia się znajomością źródła (Biblii)

Ocena niedostateczna

Uczeń: – wykazuje rażący brak wiadomości programowych – nie spełnia wymagań określonych w zakresie oceny dopuszczającej; – cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami; – wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy; – nie wykazuje się znajomością pacierza; – nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję; – lekceważy przedmiot; – nieodpowiednio zachowuje się na lekcji; – opuszcza lekcje religii.

Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne oceny klasyfikacyjne

I. Tajemnica Kościoła Chrystusowego

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: – wie, w jakich okolicznościach nastąpiło zesłanie	Uczeń: – potrafi wymienić znaki towarzyszące temu wydarzeniu;	Uczeń: – wyjaśnia, na czym polegała przemiana, jaka	Uczeń: – rozumie, że konsekwencją zesłania Ducha Świętego jest

<p>Ducha Świętego; – wie, kim jest Duch Święty; – zna biblijne symbole Ducha Świętego; – wie, gdzie powstała pierwsza wspólnota chrześcijańska; – potrafi wyjaśnić, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę; – wie, że chrześcijańskie świętowanie polega na udziale we Mszy Świętej i odpoczynku; – wie, że św. Piotr został wybrany przez Chrystusa do prowadzenia Kościoła; – wie, kim był św. Paweł; – wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem; – wie, że Chrystus jest z nami w słowie Bożym i sakramentach; – wyjaśnia, czym są charyzmaty.</p>	<p>– rozumie naukę o Duchu Świętym zawartą w Wyznaniu wiary; – wie, czym charakteryzowało się życie pierwszej gminy chrześcijańskiej; – rozumie, do czego zobowiązuje chrześcijanina trzecie przykazanie Dekalogu oraz pierwsze przykazanie kościelne; – zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Piotra; – wie, że Chrystus przygotował apostołów do kierowania Kościołem; – rozumie pojęcie hierarchicznej struktury Kościoła; – wymienia najważniejsze wydarzenia z jego życia; – wyjaśnia, dlaczego nazywamy go Apostołem Narodów; – rozumie, że bycie chrześcijaninem zobowiązuje do</p>	<p>dokonała się w apostołach pod wpływem Ducha Świętego; – potrafi wyjaśnić sens biblijnych symboli Ducha Świętego; – wyjaśnia, dlaczego życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich może być wzorem dla dzisiejszego Kościoła; – wie, że w Piśmie Świętym znajdują się dwa listy Piotra Apostoła; – rozumie, że św. Piotr może być dla nas wzorem do naśladowania; – wie, jaka postawa wiernych wobec przedstawicieli hierarchii służy dobru Kościoła; – potrafi wykazać, że działalność św. Pawła była realizacją Chrystusowego posłannictwa; – podejmuje refleksję nad godnością człowieka, chrześcijanina; – wskazuje, na</p>	<p>początek działalności Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata; – potrafi odnieść omawiane wydarzenie do własnego życia; – podejmuje refleksję nad własną relacją do Ducha Świętego. – rozumie wpływ postawy pojedynczych osób na jakość funkcjonowania całej wspólnoty; – planuje własne zaangażowanie w rozwój Kościoła; – potrafi podać argumenty przemawiające za nieopuszczaniem niedzielnej Eucharystii; – potrafi wskazać, do czego św. Piotr w swoich listach wzywa uczniów Chrystusa; – potrafi wyjaśnić, jak rozwijała się hierarchia w początkach istnienia Kościoła; – potrafi wskazać</p>
--	---	--	--

	<p>pracy nad sobą; – zna trzy biblijne obrazy Kościoła; – wymienia cztery przymioty Kościoła; – podaje przykłady charyzmatów z listów św. Pawła.</p>	<p>podstawie biblijnych obrazów Kościoła, relację łączącą Boga z ludźmi; – wyjaśnia, z czego wynikają przymioty Kościoła. – tłumaczy, jaka jest różnica między darami Ducha Świętego a charyzmatami.</p>	<p>szanse i zagrożenia działalności misyjnej w dzisiejszych czasach; – podejmuje refleksję nad swoim zaangażowaniem misyjnym i apostolskim; – potrafi wyjaśnić, na czym polega udział w potrójnej misji Chrystusa: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej; – wyjaśnia, jakie duchowe korzyści uzyskuje człowiek trwający w jedności z Kościołem; – rozpoznaje swoje miejsce we wspólnocie Kościoła; – ukazuje znaczenie przymiotów Kościoła i ich przejawy w życiu wspólnoty Kościoła; – podaje propozycje własnego zaangażowania w swojej wspólnocie parafialnej.</p>
--	--	--	---

II. Siedem sakramentów Kościoła

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń: – zna sakramenty święte; – wie, jakie zadanie Pan Jezus zostawił swoim uczniom; – rozumie, że do zbawienia jest potrzebny chrzest święty oraz wiara; – wie, jakimi darami obdarza człowieka Duch Święty, wymienia je; – zna słowa ustanowienia Eucharystii; – wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów; – wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania; – wie, czego oczekują osoby chore, cierpiące; – zna znaczenie słowa: służyć, służba.</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu człowieka; – wie, że wiara otrzymana na chrzcie świętym jest skarbem, który należy rozwijać; – wymienia konsekwencje przyjętego chrztu świętego; – rozumie, czym są dary Ducha Świętego; – wskazuje, że czasem szczególnego otrzymywania darów Ducha Świętego jest sakrament bierzmowania; – wie, że Chrystus nazwał siebie „chlebem życia”; – rozróżnia grzech śmiertelny od grzechu powszedniego; – rozumie potrzebę regularnego korzystania z tego sakramentu; – rozumie, że człowiek chory,</p>	<p>Uczeń: – umie dokonać podziału sakramentów na trzy grupy: sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i sakramenty w służbie komunii; – uzasadnia, co to znaczy być chrześcijaninem; – wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów Ducha Świętego; – wskazuje na życie wieczne jako owoc spotkania się z Chrystusem w Eucharystii; – wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania; – zna słowa Pana Jezusa wypowiedziane w Wieczerniku po zmartwychwstaniu; – podejmuje modlitwę za chorych, cierpiących; – wyjaśnia, w czym przejawia się służba kapłanów</p>	<p>Uczeń: – tłumaczy, czym jest forma i materia sakramentów, podaje przykłady; – wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci; – podaje przykłady rozwijania swojej wiary; – podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu; – rozumie potrzebę bycia świadkiem w swoim środowisku; – układa modlitwę z prośbą o dary im owoce Ducha Świętego; – rozumie, że Eucharystia powinna być częścią codziennego życia człowieka; – wyjaśnia istotę poszczególnych warunków sakramentu pokuty i pojednania; –</p>

	<p>cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa; – ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc osobom chorym, cierpiącym; – wskazuje na sakrament święceń oraz sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie bliźnim.</p>	<p>wobec wiernych; – wskazuje sposoby służby osób połączony sakramentalnym węzłem małżeńskim.</p>	<p>wymienia duchowe korzyści płynące z tego sakramentu; – zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych; – wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia chorych; – włącza się w modlitwę w intencji kapłanów oraz małżonków.</p>
--	--	---	---

III. Życie z Chrystusem we wspólnocie Kościoła

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń: – wymienia prace pielęgnacyjne związane z uprawą winorośli; – zna przykazania kościelne; – definiuje pojęcie „troska”; – wyjaśnia rolę modlitwy w życiu Pana Jezusa; – rozumie, że od chrztu świętego jest zakorzeniony w Kościele; –</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia porównania zawarte we fragmencie J 15, 1-11; – wymienia dary naturalne i nadprzyrodzone, które otrzymuje człowiek od Pana Boga; – definiuje pojęcie wiary; – wymienia obowiązki chrześcijanina wynikające z</p>	<p>Uczeń: – wskazuje działania Boga, które pomagają człowiekowi być blisko Zbawiciela; – wyjaśnia, na czym polega trwanie w Chrystusie; – wyjaśnia znaczenie darów dla wspólnoty Kościoła i społeczeństwa; – wylicza zadania,</p>	<p>Uczeń: – rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga; – charakteryzuje człowieka, który przynosi owoce miłości bliźniego; – charakteryzuje sposób realizacji zadań w kontekście miłości chrześcijańskiej; – planuje sposoby</p>

<p>wie, w jaki sposób apostołowie realizowali nakaz misyjny Chrystusa; – wie, że chrześcijanin jest powołany do troski o potrzebujących członków Kościoła; – wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna.</p>	<p>wyznawanej wiary; – na podstawie tekstu Jud 20-23a wskazuje na zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu świętego; – wymienia przejawy troski pierwszych chrześcijan o potrzeby bliźnich; – uzasadnia, dlaczego powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi i w każdej sprawie; – wyjaśnia, jakich wyborów dokonuje człowiek przystępujący do sakramentów: chrztu świętego, pojednania, Eucharystii; – wyjaśnia, na czym polega działalność misyjna Kościoła; – wyjaśnia, na czym polega działalność charytatywna Kościoła; – zna znaczenie pojęć: charytatywny, wolontariusz; – określa znaczenie</p>	<p>które wynikają z darów otrzymanych od Stwórcy; – wskazuje osoby i wydarzenia przyczyniające się do umocnienia lub osłabienia wiary; – proponuje sposoby pomocy ludziom, których wiara osłabła; – wyjaśnia, jak katolik powinien odnosić się do ludzi wątpiących w wierze; – wyjaśnia przesłanie pierwszych czterech przykazań kościelnych; – wymienia formy pomocy bliźnim praktykowane we wspólnocie Kościoła; – charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan; – charakteryzuje zobowiązania, które wypływają z tych sakramentów; – rozumie, że każdy wierzący jest zobowiązany do</p>	<p>wypełniania zadań wynikających z własnego powołania chrześcijańskiego; – wyjaśnia, że przykazania kościelne są dla chrześcijanina pomocą w trwaniu w przyjaźni z Bogiem we wspólnocie Kościoła; – analizuje (ocenia) i podejmuje refleksję nad swoją wiarą; – uzasadnia potrzebę przestrzegania tych przykazań w codziennym życiu; – interpretuje piąte przykazanie kościelne; – kształtuje postawę troski o potrzeby wspólnoty Kościoła; – analizuje modlitwę współczesnego Kościoła; – podejmuje refleksję nad wartością osobistej modlitwy i miejscem własnej</p>
--	--	--	---

	<p>wspólnoty parafialnej.</p>	<p>zaangażowania w społeczną działalność Kościoła i szerzenia orędzia Bożego; – wymienia formy pomocy potrzebującym praktykowane we wspólnocie Kościoła; – wie, że parafia jest środowiskiem życia i przeżywania wiary; – rozumie znaczenie niedzielnej Eucharystii jako wyrazu jedności członków miejscowego Kościoła; – wie, że grupy i ruchy religijne w Kościele są obrazem różnorodności darów i charyzmatów powierzonych wiernym.</p>	<p>modlitwy we wspólnocie Kościoła; – wymienia owoce, będące świadectwem chrześcijańskiego życia; – podejmuje refleksję nad własnym świadectwem wiary; – podaje przykłady czynnego udziału w misyjności Kościoła; – podejmuje refleksję nad własnym zaangażowaniem w działalność charytatywną Kościoła. – podejmuje refleksję nad swoim miejscem we wspólnocie parafialnej; – podaje przykłady grup i ruchów religijnych działających w Kościele. – potrafi poszukać własnego miejsca – w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych jako pomoc we wspólnotowym</p>
--	-------------------------------	---	--

			przeżywaniu wiary i w służbie Kościołowi.
--	--	--	---

Wymagania edukacyjne na poszczególne roczne oceny klasyfikacyjne

IV. Jesteśmy włączeni w dziedzictwo Kościoła

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń: – wie, kto i kogo powołał do głoszenia Ewangelii; – wie, kiedy odbył się chrzest Polski; – opowiada o życiu św. Wojciecha; – wie, czym jest kultura chrześcijańska; – rozumie, że Maryja uczy nas zachować wierność Chrystusowi; – rozumie przynależność do wspólnoty Kościoła; – wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach; – rozumie religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji jako znaków obecności wiary na co dzień.</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia sens i znaczenie słów Ewangelii o królestwie Bożym (Mk 4, 26-28); – rozumie, jak to się stało, że został obdarowany Dobrą Nowiną; – wie, jakie konsekwencje wynikały z przyjęcia przez Mieszka I chrztu świętego; – rozumie, czym zaznaczył się w dziejach Polski Święty Wojciech; – rozumie znaczenie Kościoła dla rozwoju życia i wiary w początkach narodu polskiego; – rozumie znaczenie wartości religijnych w życiu społecznym i twórczości ludzkiej; –</p>	<p>Uczeń: – umie podać przykłady ludzi, którzy w szczególności sposób włączyli się w głoszenie Dobrej Nowiny; – wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu polskiego i Europy; – wie, jakie znaczenie miała jego męczeńska śmierć; – wskazuje na przejawy aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce; – wymienia przejawy kultury chrześcijańskiej w Europie, Polsce i miejscu swojego zamieszkania; – wskazuje na polskie sanktuaria będące wotum wdzięczności narodu Matce</p>	<p>Uczeń: – wie, w jaki sposób można głosić Ewangelię w środowisku, w którym żyje; – rozumie znaczenie chrztu świętego dla każdego wierzącego; – wyjaśnia, dlaczego św. Wojciech jest nazywany prekursorem integracji europejskiej; – umie wskazać, do czego dziś wzywa nas św. Wojciech; – podaje przykłady wpływu Kościoła na rozwój średniowiecznej Polski; – wyjaśnia, że sztuka religijna ubogaca przeżycia związane z przeżywaniem liturgii; –</p>

	<p>wymienia przejawy kultu maryjnego w Kościele; – wskazuje na związek wiary z życiem narodu; – wie, jak nazywa się biskup diecezji, na której terenie mieszka; – wskazuje możliwości okazywania wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie; – wskazuje na religijny wymiar świąt narodowych i rodzinnych.</p>	<p>Bożej; – rozumie przynależność do wspólnoty rodziny, Kościoła i narodu; – wymienia charakterystyczne cechy współczesnego Kościoła w Polsce; – wyjaśnia, w jaki sposób można podjąć odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo; – rozumie, że krzyż i inne znaki wiary w przestrzeni publicznej są świadectwem aktywnej obecności chrześcijan.</p>	<p>wskazuje w roku liturgicznym akcenty pobożności maryjnej; – wymienia i prezentuje sylwetki ludzi zasłużonych dla polskiego Kościoła, których życie było świadectwem wiary i ofiarnej służby Bogu i Ojczyźnie; – zna historię Kościoła w Polsce – od 1945 roku do czasów współczesnych; – wymienia i omawia postaci zasłużone dla współczesnego Kościoła w Polsce; – wyjaśnia, jaki powinien być jego osobisty udział w kształtowaniu kultury chrześcijańskiej; – wskazuje, że troska o obrzędy, tradycje i znaki związane z wiarą, jest wyrazem wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie.</p>
--	---	---	---

V. Święci i błogosławieni uczą nas wiary

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń: – wie, kogo określamy mianem „święty”; – zna życie, działalność oraz przyczyny męczeńskiej śmierci Świętego Szczepana; – zna życie, działalność i okoliczności śmierci Świętego Stanisława; – wie kim była św. Jadwiga Śląska; – wymienia dzieła dokonane przez świętą; – tłumaczy, na czym polega chrześcijańska radość; – zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Maksymiliana Kolbego; – wie kim był bł. ks. Jerzy Popiełuszko; – zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Jana Pawła II; – wie, co to jest świętych obcowanie; – wie, że Jezus dotyka nas swoją miłością.</p>	<p>Uczeń: – interpretuje fragment Ewangelii Mt 7, 24-27; – potrafi wskazać istotne cechy świętości; – wyjaśnia, w jaki sposób dał on świadectwo wierności Chrystusowi; – wyjaśnia, dlaczego Święty Stanisław jest nazywany patronem poszanowania Bożych Praw, ładu moralnego i słusznych praw każdego człowieka; – zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Jadwigi Śląskiej; – zna najważniejsze wydarzenia z życia chłopców z Poznańskiej Piątki; – wymienia pasje św. Maksymiliana; – zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jerzego Popiełuszki; –</p>	<p>Uczeń: – rozumie, w jaki sposób nauczanie zawarte w Ewangelii i nauczanie papieskiego powinno wpływać na codzienność chrześcijanina; – zna rolę świętych w życiu Kościoła – i poszczególnych ludzi; – rozumie przesłanie pozostawione przez tego świętego dzisiejszym chrześcijanom; – rozumie, że chrześcijanin ma za zadanie wyznawać swoją wiarę, kierować się jej zasadami moralnymi i być gotowym ich bronić; – potrafi uszeregować w kolejności chronologicznej te wydarzenia; – podaje przykłady przyjaźni i heroizmu z życia wychowanków salezjańskich; – wyjaśnia, co to</p>	<p>Uczeń: – potrafi uzasadnić stwierdzenie, że fundamentem życia ludzkiego jest Jezus Chrystus; – wskazuje, jak może potwierdzić realizację chrześcijańskiego powołania; – potrafi podejmować czynny świadczyć o dążeniu do świętości; – wskazuje, jak może dzisiaj realizować drogę świętości wytyczoną przez św. Szczepana; – wskazuje, w jaki sposób dzisiaj może realizować przesłanie życia św. Stanisława; – dzieli się doświadczeniem, w jaki sposób możemy naśladować dzisiaj św. Jadwigę Śląską; – wskazuje, w jaki sposób może naśladować w codziennym życiu</p>

	<p>wymienia najważniejsze dokonania papieża Jana Pawła II; – wyjaśnia znaczenie słowa: obcowanie, komunia; – wymienia, w jaki sposób Jezus to czyni dzisiaj.</p>	<p>znaczy „iść pod prąd”; – wyjaśnia, co oznacza słowo „pasja” w odniesieniu do codziennego życia; – zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jerzego Popiełuszki; – uzasadnia, że św. Jan Paweł II jest apostołem Bożej miłości; – kształtuje w sobie postawę świadka wiary.</p>	<p>postawy chłopców z Poznańskiej Piątki; – wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijanin ma żyć z pasją na chwałę Boga; – uzupełnia portfolio św. M. Kolbe; – tłumaczy znaczenie słów: reżim, szykanować, represjonować; – wyjaśnia znaczenie słów: „Nie daj się zwyciężać złu, ale zło dobrem zwyciężaj” Rz 12, 21; – podaje przykłady naśladowania w codziennym życiu św. Jana Pawła II; – wymienia duchowe dary; – daje świadectwo wiary.</p>
--	--	---	--