

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny przygotowana na podstawie treści zawartych w programie nauczania dla klasy siódmej szkoły podstawowej

Twoje Słowo światłem na mojej drodze

Wyróżnione wymagania programowe odpowiadają wymaganiom ogólnym i szczegółowym zawartym w treściach programu nauczania.

Postanowienia wstępne – W klasie VII w ocenianiu bieżącym, śródrocznym i rocznym stosuje się następujące oceny cyfrowe: 6 – celujący, 5 – bardzo dobry, 4 – dobry, 3 – dostateczny, 2 – dopuszczający, 1 – niedostateczny. Dopuszczalne jest stosowanie w ocenianiu bieżącym „+” i „-”. Oceny są wskazówką o poziomie wiedzy i umiejętności ucznia danej klasy. – O kryteriach oceniania informowani są na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice/prawni opiekunowie. – Oceny cyfrowe stosuje się w zeszytach, ćwiczeniówkach i innych wytworach uczniów.

Ocena celująca

Uczeń: – umie to co jest na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo angażuje się w działania podnoszące jakość katechezy. Przykłady: Uzupelnia wiedzę informacjami dodatkowymi, stosuje bogate słownictwo. Zgłasza się i pilnie wykonuje dodatkowe zadania. Wyróżnia się znajomością źródła (Biblii)

Ocena niedostateczna

Uczeń: – wykazuje rażący brak wiadomości programowych – nie spełnia wymagań określonych w zakresie oceny dopuszczającej; – cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami; – wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy; – nie wykazuje się znajomością pacierza; – nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję; – lekceważy przedmiot; – nieodpowiednio zachowuje się na lekcji; – opuszcza lekcje religii.

Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne oceny klasyfikacyjne

I. Głód słuchania Słów Pańskich

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: - definiuje pojęcie homoviator;	Uczeń: - wyjaśnia potrzebę autorytetu w	Uczeń: - interpretuje biblijne opowiadanie z	Uczeń: - uzasadnia, że słowo Boże jest „przewodnikiem”

<ul style="list-style-type: none"> - wie, że najważniejszym pragnieniem człowieka jest wiedzieć, kim jest, po co żyje i dokąd zmierza; - charakteryzuje pojęcie szczęścia w rozumieniu Ewangelii; - wie, że Biblia jest dla chrześcijan księgą świętą; - wie, gdzie i kiedy spotykamy się z Biblią; - wie w jaki sposób traktować tę Księgę; - wymienia najbardziej znane przekłady Pisma Świętego na język polski; - uzasadnia, że słowo Boże jest drogowskazem w życiu ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> osiąganiu dojrzałości; - uzasadnia, że sensu życia nie może ograniczać do doczesności; - rozróżnia szczęście naturalne i szczęście zaproponowane przez Jezusa; - interpretuje biblijne znaczenie pojęć „Alfa i Omega”; - definiuje pojęcie „natchnienia Bożego”; - interpretuje sentencję świętego Hieronima: „Nieznajomość Pisma Świętego jest nieznajomością Chrystusa”; - wyjaśnia znaczenie słowa Bożego w osiągnięciu dojrzałości ludzkiej i chrześcijańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> Emaus (Łk 24, 13-35) w kontekście rozpoczynania nowego etapu życia; - wyjaśnia, na czym polega według Pana Jezusa sens ludzkiego życia; - wie jaką receptę na szczęście proponują człowiekowi filozofowie; - wyjaśnić, na jakiego rodzaju pytania człowiek może znaleźć odpowiedź w Biblii; - uzasadnia, że Biblia jest księgą świętą; - wyjaśnia, dlaczego wierzący powinien czytać Pismo Święte; - ilustruje przykładami z życia św. Stanisława Kostki twierdzenie, że słowo Boże przemienia ludzkie myślenie i działanie. 	<ul style="list-style-type: none"> w procesie dorastania; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin zaprasza Pana Jezusa do swojego życia; - uzasadnia, że prawdziwie szczęśliwym można być tylko z Jezusem; - uzasadnia, że objawiony w Biblii sens ludzkiego życia jest ściśle związany z osobą Jezusa Chrystusa; - rozróżnia treść Biblii i formę jej przekazu; - uzasadnia dlaczego Biblii nie można wyjaśniać „literalnie”; - uzasadnia, dlaczego Kościół troszczy się o rozpowszechnianie Biblii; - uzasadnia jak rozumienie Pisma Świętego może służyć w rozwiązywaniu konfliktów z rodzicami.
---	--	--	--

II. Przez Słowo Pana powstały niebiosa

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi interpretować ilustracje z podręcznika dotyczące wszechświata; - wie, że człowiek na różne sposoby formułuje swoje wyobrażenie o pochodzeniu świata; - uzasadnia cel biblijnego opowiadania o stworzeniu świata; - wie, że mityczne przekazy o pochodzeniu człowieka wyjaśniają, że jest on ze swej natury zły; - wyjaśnia istotę grzechu pierworodnego; - wie, że utracone na skutek grzechu szczęście Pan Bóg przywrócił ludziom w przymierzu zawartym przez Jezusa Chrystusa na krzyżu; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rolę Jezusa Chrystusa w Bożym dziele stworzenia; - potrafi odnaleźć wspólną myśl dotyczącą początków świata łączącą teksty różnych gatunków literackich; - wyjaśnia, dlaczego Boga Stwórcę możemy nazwać „artystą”; - wyjaśnia, co znaczy, że człowiek został stworzony na Boży obraz i podobieństwo; - wymienia skutki grzechu pierworodnego; - uzasadnia, że grzech ma nie tylko charakter indywidualny, ale i społeczny; - wymienia skutki odwrócenia się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje tekst biblijny Kol 1, 13-20; - uzasadnia, że jednostronne teorie nie zaspokajają potrzeby człowieka dotyczącej poznania początków świata; - interpretuje biblijne opowiadanie o stworzeniu świata; - wyjaśnia różnicę w postrzeganiu człowieka przez mity i opowiadania biblijne; - wyjaśnia znaczenie chrztu dla człowieka dotkniętego grzechem pierworodnym; - wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg zawierał z ludźmi przymierza; - uzasadnia potrzebę respektowania Bożego daru wolności; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia pierwszeństwo Jezusa w stosunku do świata; - wyjaśnia znaczenie teologii dla poszukiwań odpowiedzi na pytania o początek świata; - opisuje jak wygląda analiza tekstu literackiego; - interpretuje biblijne obrazy stworzenia człowieka; - interpretuje biblijne obrazy wyjaśniające istotę grzechu pierworodnego; - ilustruje społeczny charakter grzechu, korzystając z przesłania opowiadań biblijnych; - wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg nie ustrzegł człowieka przed grzechem; - interpretuje treść protoewangelii

<p>- wie czym jest wolność i po co jest potrzebna człowiekowi; - wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka w sytuacji grzechu; - wymienia sposoby ponoszenia odpowiedzialności za świat wynikające z wiary w Boga Stwórcę; - wie, że Adwent uświadamia ludziom prawdę, że życie jest czuwaniem, oczekiwaniem na powtórne przyjście na ziemię Pana Jezusa.</p>	<p>człowieka od Boga; - wyjaśnia, dlaczego tekst Rdz 3, 15 nazywany jest przez chrześcijan protoewangelią; - uzasadnia słusność działań ekologicznych; - wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy stworzeniem, grzechem pierwszych ludzi, protoewangelią i Adwentem.</p>	<p>- interpretuje symbole występujące w protoewangelii; - wyjaśnia, że życie moralne jest wyrazem odpowiedzialności za świat stworzony przez Boga; - na podstawie tekstu przemówienia Jana Pawła II na Jasnej Górze 14.08.1991 r. wyjaśnia, co to znaczy „czuwać” w jego codziennym życiu.</p>	<p>w kontekście życia siódmoklasisty; - wyjaśnia znaczenie życia religijnego dla rozwoju poczucia odpowiedzialności za świat; - interpretuje opowiadania biblijne z Księgi Rodzaju w kontekście przyjścia na ziemię Jezusa Chrystusa.</p>
---	---	--	---

III. Posłał Słowo, aby ich uleczyć

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń: - wymienia, za co człowiek powinien dziękować Panu Bogu; - wie, że potomków Abrahama</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia, co to znaczy, że wydarzenie Jezusa zmieniło dzieje świata i człowieka; - wyjaśnia, dlaczego święty</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia, co to znaczy, że Pan Bóg ma plan zbawienia dla każdego człowieka; - opowiada wydarzenia z życia</p>	<p>Uczeń: - analizuje tekst Ef 1, 3-14; - wymienia znaki wskazujące na obecność i działanie Pana Boga w historii ludzkości;</p>

<p>nazywamy patriarchami; - wyjaśnia, że Pan Bóg działa w historii przez ludzi;</p> <p>- wymienia osoby, przez które Pan Bóg działał w czasach sędziów i królów dla dobra Izraela;</p> <p>- wyjaśnia religijne znaczenie pojęcia „prorok”;</p> <p>- wie, że postawa męczenników machabejskich świadczy o wierze w jedyne Boga, którego uznają za swego opiekuna i jedyne sędziego ludzkich grzechów;</p> <p>- wie, że Pan Bóg przez wydarzenia Starego Testamentu, począwszy od Abrahama, składał ludziom obietnice i przygotowywał ich na przyjęcie Mesjasza.</p>	<p>Mateusz rozpoczyna rodowód Pana Jezusa od Abrahama;</p> <p>- charakteryzuje sposoby działania Pana Boga w historii ludzi;</p> <p>- interpretuje wyrażenie: „Jezus – Syn Dawida”;</p> <p>- wymienia, do czego wzywa Pan Bóg za pośrednictwem proroków;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego opowiadanie o męczeństwie Machabeuszy wypełnione jest nadzieją;</p> <p>- uzasadnia, że wiara jest warunkiem udziału człowieka w mesjańskiej obietnicy Boga.</p>	<p>patriarchów świadczące o wierze i zaufaniu Panu Bogu;</p> <p>- wyjaśnia dlaczego słowem „nawrócenia” jest „wyzwolenie”?</p> <p>- uzasadnia, że Boże obietnice ostatecznie spełnią się przy powtórnym przyjściu Mesjasza;</p> <p>- wyjaśnia na czym może polegać bałwochwalstwo dzisiaj oraz jak Pan Bóg pomaga ludziom ustrzec się przed nim;</p> <p>- uzasadnia, że Pan Bóg nie skazuje ludzi na śmierć męczeńską, ale domaga się od nich wierności;</p> <p>- interpretuje tekst Mt 11, 11.</p>	<p>- uzasadnia zbawczy wymiar działania Pana Boga w historii ludzi;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie „czasów królewskich” Izraela dla chrześcijan;</p> <p>- uzasadnia udział ochrzczonych w misji prorockiej;</p> <p>- wyjaśnia, z czego wynika obowiązek dochowania wierności Panu Bogu;</p> <p>- wyjaśnia różnice w wypowiedziach proroków i Jana Chrzciciela.</p>
--	--	---	---

Wymagania edukacyjne na poszczególne roczne oceny klasyfikacyjne

IV. Słowo stało się Ciałem

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Jezus przyszedł do ludzi w konkretnym momencie dziejów; - wie, że wraz z narodzinami Jezusa Chrystusa nastąpiło spełnienie się Bożej obietnicy zbawienia; - wyjaśnia, że do zrozumienia tajemnicy Jezusa konieczna jest wiara; - na podstawie tekstów biblijnych J 1, 26-34 i Mk 1, 4-11 wie jaką wspólną prawdę przekazują oba biblijne opowiadania; - definiuje pojęcia „pokusa”; - wie, że posłannictwo Jezusa nie polega 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że przyjscie na świat Jezusa jest najpełniejszym sposobem objawienia się ludziom Pana Boga; - wyjaśnia, że Ewangelisci na cztery różne sposoby przedstawili jedną prawdę o zbawieniu; - uzasadnia, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem; - charakteryzuje posłannictwo Jezusa; - uzasadnia zagrożenia wynikające z ulegania pokusom; - uzasadnia, że jedyną drogą przyjęcia posłannictwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że sakramenty Kościoła są znakiem spotkania się człowieka z Bogiem; - wyjaśnia różnice pomiędzy pojęciami: „Ewangelia” i „Ewangelie”; - interpretuje wydarzenia z dzieciństwa Jezusa, w których tylko dzięki wierze można rozpoznać w Jezusie prawdziwego Boga i prawdziwego człowieka; - wyjaśnia, w jaki sposób zostało potwierdzone mesjańskie posłannictwo Jezusa; - wyjaśnia przyczyny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia teologiczne występujące w tekście Hbr 1, 1-4; - wymienia etapy formowania się Ewangelii; - wymienia pozachrześcijańskie źródła potwierdzające historyczność Jezusa; - interpretuje zbawcze posłannictwo Jezusa w kontekście przyjmowanych sakramentów świętych; - interpretuje pokusy z biblijnego opowiadania o kuszeniu Jezusa; - wyjaśnia związki pomiędzy realizacją życiowego powołania a uczestnictwem w

<p>na rozwiązywaniu za ludzi codziennych problemów;</p> <p>- wie, że Jezus zaprasza ludzi do udziału w Jego mesjańskim posłannictwie;</p> <p>- wie, że Jezus przez swoje słowa i czyny obwieszcza ludziom nastanie czasów mesjańskich.</p>	<p>Mesjasza jest wiara;</p> <p>- interpretuje słowa Jezusa: „pójdźcie za Mną, a sprawię, że staniecie się rybakami ludzi”;</p> <p>- wyjaśnia, że czyny i słowa Jezusa można zrozumieć tylko dzięki wierze</p>	<p>przyjęcia bądź odrzucenia posłannictwa Mesjasza;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego posłuszeństwo i wierność Bogu są wyrazem wolności człowieka;</p> <p>- uzasadnia potrzebę powołania do szczególnej służby Jezusowi w Kościele;</p> <p>- wyjaśnia związek wiary i przyniesionego ludziom przez Jezusa królestwa Bożego.</p>	<p>posłannictwie Jezusa;</p> <p>uzasadnia potrzebę wiary w życiu człowieka</p>
--	---	---	--

V. Aby Słowo Boże nie uległo skrepowaniu.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <p>- wie, że Święty Paweł chcąc podkreślić wielkość zbawczego dzieła Jezusa Chrystusa, posłużył się formą hymnu (Flp 2, 6-11) ;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- na podstawie Flp 2, 6-11 charakteryzuje Jezusową drogę do zwycięstwa;</p> <p>- wyjaśnia związek słów Boga wypowiedzianych przy chrzcie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego św. Paweł nazywa Jezusa PANEM ;</p> <p>- interpretuje znaczenie przemienienia Jezusa na górze;</p> <p>- uzasadnia sensowność</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- uzasadnia, dlaczego św. Paweł charakteryzuje zwycięstwo Jezusa, posługując się przeciwieństwami;</p>

<p>- wie, że Mojżesz i Eliasz reprezentują obietnice Boga wypełnione przez Jezusa;</p> <p>- wymienia powody, dla których Jezus przyjął cierpienie i śmierć;</p> <p>- wyjaśnia związki pomiędzy historycznym wjazdem Jezusa do Jerozolimy i obchodami Niedzieli Palmowej;</p> <p>- opowiada najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa (czas Wielkiego Tygodnia);</p> <p>- wie, co znaczy obrzęd posypania głów popiołem;</p> <p>- wie czym są rekolekcje;</p> <p>- wie, że wydarzenia męki, śmierci i</p>	<p>Jezusa w Jordanie oraz przy Jego przemienieniu na górze;</p> <p>- uzasadnia, że męka i śmierć Jezusa na krzyżu są drogą do ostatecznego zwycięstwa nad złem;</p> <p>- uzasadnić konieczność wiary w odkrywaniu tajemnicy Mesjasza;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego wydarzenia od wjazdu Jezusa do Jerozolimy po Zmartwychwstanie nazywany wydarzeniami Wielkiego Tygodnia;</p> <p>-definiuje pojęcia: modlitwa, post, jałmużna;</p> <p>- interpretuje Jezusowe zaproszenie: „Zacheuszu, zejdź prędko, albowiem dziś muszę się zatrzymać</p>	<p>Jezusowej męki i śmierci krzyżowej;</p> <p>- charakteryzuje istotę zwycięstwa Jezusa;</p> <p>- interpretuje symbolikę palmy w perspektywie wiary w Jezusa zmartwychwstałego;</p> <p>- uzasadnia potrzebę praktykowania czynów pokutnych;</p> <p>- uzasadnia sensowność udziału w rekolekcjach;</p> <p>- uzasadnia konieczność uczestniczenia w obchodach liturgii Triduum Paschalnego;</p> <p>- wyjaśnia, że zmartwychwstanie Jezusa stanowi fundament wiary w zmartwychwstanie człowieka.</p>	<p>- wyjaśnia związek przemienienia Jezusa i Jego zmartwychwstania ;</p> <p>- opisuje jakie zadania wynikają dla siódmoklasisty z odkrycia sensu męki i śmierci Jezusa;</p> <p>- opisuje do odnoszenia jakiego zwycięstwa zobowiązuje nas wiara w Jezusa Zmartwychwstałego;</p> <p>- uzasadnia potrzebę wiary w rozumieniu zwycięstwa Jezusa;</p> <p>- wyjaśnia związek czynów pokutnych z okresem liturgicznym Wielkiego Postu;</p> <p>-wyjaśnia znaczenie rekolekcji dla rozwoju osoby; - interpretuje związek wydarzeń z życia Jezusa i charakterystycznyc</p>
--	--	---	---

<p>zmartwychwstania Jezusa Kościół świętuje co roku;</p> <p>- wie, co wyrażają symbole – cisza i organy, dzwonki;</p>	<p>w twoim domu” (Łk 19,5);</p> <p>- wyjaśnia dlaczego ludzie świętują;</p> <p>- wymienia (2-3) świadectwa potwierdzające zmartwychwstanie Jezusa.</p>		<p>h akcentów występujących w liturgii Triduum Paschalnego;</p> <p>- interpretuje biblijne opowiadania o zmartwychwstaniu Jezusa.</p>
---	--	--	---

VI. Przez Twoje Słowo udziel mi życia

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <p>- wie, że Pan Jezus troszczy się o wszystkich ludzi;</p> <p>- wie, że Zesłanie Ducha Świętego rozpoczyna działalność Kościoła;</p> <p>- wyjaśnia, czemu służą relacje Maryi z Bogiem i ludźmi;</p> <p>- na podstawie tekstu Dz 2,42-47 wymienia charakterystyczne elementy kształtujące wspólnotę Kościoła;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wymienia, co powinno wyróżniać życie uczniów Jezusa; - wyjaśnia znaczenie Kościoła dla ludzi;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego święto Maryi Matki Kościoła obchodzimy w poniedziałek po niedzieli Zesłania Ducha Świętego;</p> <p>- uzasadnia konieczność Eucharystii dla budowania wspólnoty Kościoła; - wyjaśnia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego jest możliwe życie według zasad podanych przez Jezusa;</p> <p>- interpretuje symbole Ducha Świętego występujące w księgach Nowego Testamentu;</p> <p>- wymienia przykłady wezwań z Litanii loretańskiej ilustrujące relacje Maryi z Bogiem i ludźmi;</p> <p>- opisuje związek uczestnictwa w Eucharystii z pełnieniem czynów miłości;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- uzasadnia aktualność Jezusowych zasad życia;</p> <p>- uzasadnia różnicę między Kościołem a innymi wspólnotami i instytucjami;</p> <p>- uzasadnia, że Maryję możemy nazywać Matką Kościoła;</p> <p>- wskazuje postaci z historii, które żyły zgodnie z zasadami wspólnoty Kościoła;</p>

<p>- wie, że prześladowania chrześcijan są wyrazem przeciwstawiania się ludzi planom Bożym – próbą oddzielenia człowieka od Boga;</p> <p>- wie, że do pierwszych nieporozumień wśród chrześcijan dochodziło już w czasach apostołskich;</p> <p>- wie, że średniowiecze jest przykładem ścisłego związku chrześcijaństwa i kultury;</p> <p>- wie, że Kościół w Polsce w okresie średniowiecza odczytywał posłannictwo Jezusa poprzez działalność władców, królów, świętych, ludzi nauki i sztuki;</p> <p>- wie, że ludzie przez wieki w różny sposób zmagali się z odczytaniem</p>	<p>specyfikę męczeństwa;</p> <p>- wymienia źródła rozłamów w Kościele;</p> <p>- wymieni kilka postaci średniowiecza, które można nazwać inspiratorami odczytywania posłannictwa Jezusa;</p> <p>- wymienia kilka postaci polskiego średniowiecza, które można nazwać inspiratorami odczytywania posłannictwa Jezusa;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego do osiągnięcia ostatecznego celu człowieka konieczne jest przyjęcie Jezusowego posłannictwa.</p>	<p>- wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy pojęciami: męczeństwo, prześladowanie, świadectwo;</p> <p>- uzasadnia, że osobiste niesnaski między chrześcijanami nie dotyczą samych zainteresowanych;</p> <p>- uzasadnia na przykładzie średniowiecznej działalności reformatorów troskę Kościoła o rozwój duchowy i materialny człowieka;</p> <p>- uzasadnia na przykładzie średniowiecznej działalności Polaków troskę Kościoła o rozwój duchowy i materialny człowieka;</p> <p>- uzasadnia, że niestosowanie Bożych zasad prowadzi ludzi do rozłamu i krzywdy.</p>	<p>- uzasadnia konieczność stawania w obronie wiary;</p> <p>- wyjaśnia ideę ruchu ekumenicznego;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie harmonii pomiędzy wiarą i rozumem dla rozwoju człowieka;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie chrześcijaństwa dla kształtowania kultury w Polsce; - ilustruje realizację Jezusowych błogosławieństw wydarzeniami z życia Kościoła.</p>
---	--	---	--

posłannictwa Jezusa i jego realizacją w życiu.			
---	--	--	--