

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2025/26

Obszar 1: Kształtowanie postaw i nawyków dbania o własne zdrowie oraz aktywność fizyczną.

Zadania do realizacji:

1. Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie, zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o higienę osobistą i psychiczną.
2. Uczenie i wdrażanie w szkole i w domu prawidłowych nawyków żywieniowych i picia wody, wskazywanie na szkodliwość napojów energetyzujących i innych substancji niedozwolonych (e-papierosy).
3. Promowanie aktywności fizycznej, świadome rozwijanie swojej sprawności fizycznej w formach dostosowanych do potrzeb uczniów i ich możliwości.
4. Profilaktyka uzależnień – przede wszystkim od telefonu komórkowego i innych ekranów.

Obszar 1: Kształtowanie postaw i nawyków dbania o własne zdrowie oraz aktywność fizyczną.			
	Działania skierowane do uczniów	Czas realizacji	Realizatorzy
Kl.1	- Wspólne spożywanie drugiego śniadania – stała pora posiłku, mycie rąk przed posiłkiem, współpraca z rodzicami w sprawie zdrowej zawartości śniadaniówek, urozmaicanie drugiego śniadania. - Umożliwienie picia wody w trakcie zajęć lekcyjnych - Zajęcia nt. Higieny jamy ustnej i profilaktyki chorób zębów. - Wykorzystywanie na lekcji wychowania fizycznego platformy FitSchool Fundacji Medicover – przeprowadzanie zajęć ruchowych w oparciu o instruktaż specjalistów. - Gry i zabawy na świeżym powietrzu w ramach zajęć WF. - Podsumowanie rocznych działań w projekcie edukacyjnym „Jesteśmy różni, a jednak tacy sami” targiem potraw z różnych stron świata. - Aktywne spędzanie przerw lekcyjnych z wykorzystaniem pomocy do aktywności sportowych (np. skakanek, przyrządów do balansowania). J. angielski: - praca metodą TPR, - gry i zabawy ruchowo-językowe w trakcie lekcji, - lekcje angielskiego na świeżym powietrzu,	Cały rok szkolny wg harmonogramu	Wychowawcy i nauczyciele kl. 1, Rodzice M. Rutkowska

	- przeprowadzenie lekcji o temacie „I keep trying – myself and others” oraz „My body can move!” - promowanie aktywności fizycznej, świadome rozwijanie swojej sprawności fizycznej w formach dostosowanych do potrzeb uczniów i ich możliwości. - przeprowadzenie lekcji o temacie „Making decisions – myself and others” - rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie, zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o higienę osobistą i dbałość o przestrzeń wokół siebie, - przeprowadzenie lekcji „Let’s have lunch!” – uczenie i wdrażanie w szkole prawidłowych nawyków żywieniowych i picia wody, - przeprowadzenie lekcji „Food groups!” – uczenie i wdrażanie w szkole prawidłowych nawyków żywieniowych i picia wody. Rozmowa na temat piramidy żywieniowej.		
Kl.2	- Wspólne spożywanie drugiego śniadania - stała pora posiłku, mycie rąk przed posiłkiem, współpraca z rodzicami w sprawie zdrowej zawartości śniadaniówek, urozmaicanie drugiego śniadania. - Wykorzystywanie termometru na budynku szkoły i wewnątrz klas do korygowania grubości ubioru zgodnie z potrzebami organizmu. - Umożliwienie picia wody w trakcie zajęć lekcyjnych. - Lekcja na temat higieny jamy ustnej – sposoby dbania o zęby, wpływ stanu zdrowia zębów na zdrowie fizyczne i samopoczucie człowieka. - Wykorzystywanie na lekcji wychowania fizycznego platformy FitSchool Fundacji Medicover – przeprowadzanie zajęć ruchowych w oparciu o instruktaż specjalistów (taniec, sporty walki, piłka nożna itp.) - Urozmaicanie zajęć wychowania fizycznego poprzez organizację aktywnych spacerów, zajęć jogi i ćwiczeń oddechowych. - Zdrowy poczęstunek przygotowany we współpracy z rodzicami w ramach klasowych obchodów świąt okolicznościowych. - Podsumowanie rocznych działań w projekcie edukacyjnym „Jesteśmy różni, a jednak tacy sami”. - Umożliwianie uczniom aktywnego spędzania przerw międzylekcyjnych z wykorzystaniem m. in. skakanek, obręczy, przyrządów do balansowania. J. angielski: - praca metodą TPR, - gry i zabawy ruchowo-językowe w trakcie lekcji, - lekcje angielskiego na świeżym powietrzu, - przeprowadzenie lekcji o temacie „Keep trying – myself and others” – promowanie aktywności fizycznej, świadome rozwijanie swojej sprawności fizycznej w formach dostosowanych do potrzeb uczniów i ich możliwości,	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Wychowawcy i nauczyciele kl. 2 Rodzice

	- przeprowadzenie lekcji „Let’s eat!” - uczenie i wdrażanie w szkole prawidłowych nawyków żywieniowych i picia wody. Rozmowa na temat piramidy żywieniowej.		
Kl.3	- Wspólne spożywanie drugiego śniadania - stała pora posiłku, mycie rąk przed posiłkiem, współpraca z rodzicami w sprawie zdrowej zawartości śniadaniówek, urozmaicanie drugiego śniadania - Gry i zabawy na świeżym powietrzu w ramach zajęć WF. - Umożliwianie uczniom aktywnego spędzania przerw międzylekcyjnych z wykorzystaniem m. in. gumy do skakania, skakanki. - Propagowanie zasad dbania o własne zdrowie poprzez pogadanki, filmy o właściwym odżywianiu (piramida zdrowia). - Zdrowy poczęstunek w ramach klasowych obchodów świąt okolicznościowych (np. owocowy podwieczorek, domowe wypieki z okazji andrzejek, mikołajek...) - Podsumowanie rocznych działań w projekcie edukacyjnym „Jesteśmy różni, a jednak tacy sami” targiem potraw z różnych stron świata. - Dbanie i rozumienie potrzeby aktywności fizycznej – lekcje pływania, zajęcia sportowe, przyjazd do szkoły na rowerze, hulajnodze	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Wychowawcy i nauczyciele kl. 3 Rodzice
ŚWIETLICA	- Wprowadzenie elementów „Edukacji Globalnej”. Realizacja programu PAH „Świat w przedszkolu”: - Moduł 3 – Woda i życie – Co się dzieje, gdy nie ma wody. - Moduł 4 – Jedzenie i konsumpcja – skąd pochodzi to, co jemy i pijemy. - Codzienny pobyt na boiskach szkolnych – gry, zabawy sportowe. - Zorganizowanie tygodnia sportu. - Realizacja tematów tygodnia, związanych z w/w tematyką.	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele światlicy
Kl.4	Technika: Promowanie aktywności fizycznej. Zachęcanie do wykorzystania roweru w podnoszeniu sprawności fizycznej. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego i wdrażanie do bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym. Promowanie literatury dotyczącej zdrowia i aktywności fizycznej. J. angielski: - lekcje tematyczne wynikające z programu nauczania np. „My hobby”, „Things I can do”, „I like that” oraz „What sports do you like?” „Healthy lifestyle” - Przyroda - lekcje tematyczne: - Składniki pokarmowe i ich rola w organizmie - Zasady zdrowego odżywiania - Jak dbać o prawidłową pracę poszczególnych układów ciała. - Zdrowy styl życia. - Wpływ uzależnień na zdrowie człowieka.	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 4, specjaliści

	- Jak zapobiegać chorobom zakaźnym i pasożytniczym? - Prace projektowe w formie plakatów tematycznych Wychowanie fizyczne oraz edukacja zdrowotna - Kształtowanie pozytywnego stosunku do aktywności fizycznej. - Rozwijanie świadomości znaczenia ruchu dla zdrowia fizycznego i psychicznego. - Wdrażanie zasad higieny osobistej, bezpieczeństwa i odpowiedniego ubioru sportowego. - Uczenie odpowiedzialności za własne zdrowie i dobre samopoczucie. - Promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu. - Rozwijanie umiejętności współpracy. Szacunku i wspierania innych w ruchu. Sposoby realizacji: organizowanie zajęć ruchowych w terenie– spacery marszobiegi, zabawy w terenie, obserwacja przyrody, rozmowa o korzyściach z ruchu na świeżym powietrzu, pogadanki zdrowotne „Dlaczego warto się ruszać?”, gry i zabawy integracyjne, mini projekty klasowe, np. plakaty „Nasze sposoby dbania o zdrowie”, nauka samodzielnego rozgrzewania się, rozmowy refleksyjne po zajęciach, akcje promujące ruch. Tematy poruszane na lekcjach wychowawczych: -właściwe odżywianie wieku nastoletniego, kształtowanie zdrowych nawyków, -ruch w życiu człowieka, -higiena osobista i otoczenia, -profilaktyka uzależnień, -co to znaczy że jestem zdrowy? -ugotujmy coś dobrego – dzielimy się zdrowymi przepisami.		
Kl.5	Technika - wdrażanie do prawidłowych nawyków żywieniowych – omówienie zasad prawidłowego odżywiania, piramidy zdrowia, omówienie zawartości witamin, kalorii, zawartości konserwantów w produktach, przygotowywanie posiłku w ramach lekcji techniki. Promowanie literatury dotyczącej zdrowia i aktywności fizycznej. J. angielski: - przeprowadzenie lekcji „Fun with food” - omawianie i promowanie zdrowych nawyków żywieniowych. Godziny wychowawcze: - Przeprowadzenie klasowego wyzwania ruchowego „10 000 kroków dziennie przez tydzień”. - Przeprowadzenie zajęć na temat zasad higieny osobistej i pielęgnacji ciała. - udział w wybranych projektach	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 5, specjaliści

	Wychowanie fizyczne oraz edukacja zdrowotna - Kształtowanie pozytywnego stosunku do aktywności fizycznej. - Rozwijanie świadomości znaczenia ruchu dla zdrowia fizycznego i psychicznego. - Wdrażanie zasad higieny osobistej, bezpieczeństwa i odpowiedniego ubioru sportowego. - Uczenie odpowiedzialności za własne zdrowie i dobre samopoczucie. - Promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu. - Rozwijanie umiejętności współpracy. Szacunku i wspierania innych w pracy na lekcji.		
Kl.6	- promowanie literatury dotyczącej aktywności fizycznej - wspólne z nauczycielem „drugie śniadanie” - wspólne przygotowanie zdrowego posiłku w klasie „Dzień sałatki”, „Wiosenne kanapki” itp. - wycieczki Zajęcia tematyczne wynikające z programów nauczania. WF i edukacja zdrowotna - Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i kondycję fizyczną. - Rozwijanie umiejętności samokontroli i samooceny w zakresie sprawności fizycznej. - Uświadamianie roli aktywności fizycznej w profilaktyce chorób i dobrym samopoczuciu psychicznym. - Kształtowanie postawy prozdrowotnej poprzez właściwe nawyki żywieniowe, higieniczne i ruchowe. - Rozwijanie umiejętności współpracy i odpowiedzialności w działaniach zespołowych. - Motywowanie do podejmowania aktywności poza szkołą Sposoby realizacji: rozmowy, mini debaty, np. „Czy zdrowie to tylko brak choroby?”, „Jaki ruch wpływa na emocje i naukę?”, zajęcia relaksacyjne i oddechowe, lekcje w terenie – gry orientacyjne, podchody, angażowanie uczniów w planowanie rozgrzewek i gier klasowych.	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 6, specjaliści
Kl.7	Lekcje tematyczne wynikające z programów nauczania przedmiotów. Lekcje wychowawcze: Zdrowe nawyki. - „Jak pomagać rówieśnikom zmagającym się z problemem anoreksji” – praca z artykułem, tworzenie plakatów itp. - Profilaktyka uzależnień – lekcja wychowawcza, warsztaty. Tematy dotyczące higieny cyfrowej i spędzania wolnego czasu, zdrowych nawyków żywieniowych na zajęciach wynikających z realizacji podstawy programowej	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 7, specjaliści

	Wychowanie fizyczne oraz edukacja zdrowotna - Kształtowanie pozytywnego stosunku do aktywności fizycznej. - Rozwijanie świadomości znaczenia ruchu dla zdrowia fizycznego i psychicznego. - Wdrażanie zasad higieny osobistej, bezpieczeństwa i odpowiedniego ubioru sportowego. - Uczenie odpowiedzialności za własne zdrowie i dobre samopoczucie. - Promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu. - Rozwijanie umiejętności współpracy. Szacunku i wspierania innych w ruchu.		
Kl.8	Rozmowy i lekcje wychowawcze o higienie osobistej, zdrowym trybie życia i ograniczaniu czasu spędzonego przed ekranem, - organizowanie akcji klasowych tj. „dzień bez telefonu”, - analiza danych, wykresów związanych z aktywnością fizyczną i odżywianiem (lekcje matematyki). Zajęcia tematyczne wynikające z podstaw programowych różnych przedmiotów. Wychowanie fizyczne oraz edukacja zdrowotna - Kształtowanie pozytywnego stosunku do aktywności fizycznej. - Rozwijanie świadomości znaczenia ruchu dla zdrowia fizycznego i psychicznego. - Wdrażanie zasad higieny osobistej, bezpieczeństwa i odpowiedniego ubioru sportowego. - Uczenie odpowiedzialności za własne zdrowie i dobre samopoczucie. - Promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu. - Rozwijanie umiejętności współpracy. Szacunku i wspierania innych w ruchu.	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 8, specjaliści

Obszar 1: Kształtowanie postaw i nawyków dbania o własne zdrowie oraz aktywność fizyczną.

Działania skierowane do rodziców	Realizatorzy/ czas realizacji	Działania skierowane do nauczycieli	realizatorzy/ czas realizacji
Zachęcanie do ujednolicenia nawyków zdrowego stylu życia spożywanie urozmaiconych posiłków, picie wody, ograniczenie cukrów, zdrowy tryb życia. Pogadanki i warsztaty dla rodziców – niebezpieczeństwa związane z napojami energetyzującymi, e-papierosami i innymi substancjami niedozwolonymi.	Wychowawcy, wszyscy Nauczyciele	Możliwość dofinansowania warsztatów, szkoleń, webinarów przygotowujących do realizacji zadań. Organizowanie współpracy pomiędzy nauczycielami a innymi podmiotami zewnętrznymi. Organizacja wyjazdu szkoleniowo integracyjnego dla nauczycieli.	Dyrektor cały rok szkolny

Promowanie inicjatyw rozwijających różnorodne pasje sportowe uczniów i zdrową rywalizację.			
Promowanie działań profilaktycznych i prozdrowotnych w środowisku domowym, inicjowanych przez rodziców.			

Obszar 2: Uczeń świadomy i bezpieczny w sieci.

Zadania do realizacji:

1. Wprowadzanie programów edukacyjnych dotyczących higieny cyfrowej, uczących zasad bezpiecznego i rozsądnego korzystania z nowoczesnych technologii oraz wskazujących konsekwencje nadmiernego czasu ekranowego.
2. Uczenie bezpiecznego i świadomego korzystania z komputera i Internetu oraz ochrony swoich danych osobowych, zachowanie równowagi między światem cyfrowym, a światem rzeczywistym.
3. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z rodzajami zagrożeń w sieci, ich skalą oraz ich ewentualnymi skutkami w życiu codziennym, uczenie prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożeń w sieci.
4. Uczenie myślenia krytycznego – sprawdzanie źródeł informacji dostępnych w sieci, posiadania własnego zdania, niepodążania ślepo za wszystkim, co można znaleźć w Internecie.

Obszar 2: Uczeń świadomy i bezpieczny w sieci.			
	Działania skierowane do uczniów	Czas realizacji	Realizatorzy
Kl.1	- Lekcje on-line z cyklu „Sieciaki.pl” - Korzystanie z bezpiecznych miejsc w sieci o charakterze edukacyjnym. - Uczenie się logowania na platformie eduwarszawa.pl i wdrażanie do dbania o nieudostępnianie swojego loginu i hasła osobom postronnym, wylogowywanie się po skończeniu aktywności na komputerach. J. angielski: - korzystanie w trakcie lekcji z komputera i oprogramowania do podręczników, - korzystanie i pokazywanie uczniom jak korzystać z technologii komputerowych przy nauce języka angielskiego, - korzystanie i pokazywanie uczniom ciekawych i wartościowych źródeł (programy, strony internetowe, YouTube, aplikacje, itp.) do nauki języka obcego.	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 1, specjaliści
Kl.2	- Wskazywanie uczniom bezpiecznych miejsc w sieci służących do nauki i utrwalania wiadomości. - Tworzenie przez uczniów z użyciem komputera własnych materiałów dydaktycznych (karty pracy, quizy, wklejki zeszytowe, itp.) - Programowanie offline z wykorzystaniem Ozobotów oraz maty do kodowania. Cykl zajęć edukacyjnych „Bezpieczni w sieci” na podstawie materiałów Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę lub innych, dotyczących higieny cyfrowej, kształtowania prawidłowych	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 2, specjaliści

	nawyków związanych z korzystaniem z sieci, zagrożeń związanych z użytkowaniem Internetu i radzenia sobie z nimi. J. angielski: - korzystanie w trakcie lekcji z komputera i oprogramowania do podręczników, - korzystanie i pokazywanie uczniom jak korzystać z technologii komputerowych przy nauce języka angielskiego, - korzystanie i pokazywanie uczniom ciekawych i wartościowych źródeł (programy, strony internetowe, YouTube, aplikacje, itp.) do nauki języka obcego.		
Kl.3	Gazetki tematyczne „Bezpieczeństwo i zagrożenia w sieci”. - Pogadanki dotyczące higieny cyfrowej oraz bezpiecznego korzystania z sieci. Uświadamianie zagrożeń poprzez filmy edukacyjne „Dzieciaki sieciaki”. - Praca na platformie eduwarszawa.pl, wdrażanie do dbania o nieudostępnianie swojego loginu i hasła osobom postronnym, uczenie się prawidłowych nawyków pracy w sieci oraz po skończeniu aktywności na komputerach	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 3, specjaliści
ŚWIETLICA	- Realizacja projektu Fundacji Uniwersytet Dzieci „Uczeń w sieci”. - Realizacja tematów tygodnia związanych z w/w tematyką. - Realizacja projektu JUNIOR TV.	Cały rok	Nauczyciele świetlicy
Kl.4	Tematy lekcji wychowawczych: - Wpływ nowoczesnej technologii na nasze zdrowie i samopoczucie. - Kultura zachowania w sieci. - Fake newsy i dezinformacja w sieci. Gazetki tematyczne „Bezpieczeństwo i zagrożenia w sieci”. Na różnych lekcjach: - korzystanie w trakcie lekcji z komputera i oprogramowania do podręczników, - korzystanie i pokazywanie uczniom jak korzystać z technologii komputerowych przy nauce, - korzystanie i pokazywanie uczniom ciekawych i wartościowych źródeł (programy, strony internetowe, YouTube, aplikacje, itp.) do nauki przedmiotów.	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 4, specjaliści
Kl.5	Gazetki tematyczne „Bezpieczeństwo i zagrożenia w sieci”. Lekcje przedmiotowe: - korzystanie w trakcie lekcji z komputera i oprogramowania do podręczników, - korzystanie i pokazywanie uczniom jak korzystać z technologii komputerowych przy nauce, korzystanie z wybranych aplikacji na lekcjach - korzystanie i pokazywanie uczniom ciekawych i wartościowych źródeł (programy, strony internetowe, YouTube, aplikacje, itp.) do nauki, - przeprowadzenie lekcji - omówienie zasad bezpiecznego i rozsądnego korzystania z nowoczesnych technologii oraz konsekwencji nadmiernego czasu ekranowego	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 5, specjaliści

	Godzina wychowawcza: - Uczenie myślenia krytycznego i weryfikacji źródeł. - „Fake news challenge” – klasowy konkurs na detektywów prawdy. Realizacja wybranych projektów dotyczących tematu.		
Kl.6	- zajęcia dotyczące krytycznego odbioru tekstów publikowanych w Internecie. Analiza przykładowych tekstów. Gazetki tematyczne „Bezpieczeństwo i zagrożenia w sieci”. - Udzielanie pomocy ofiarom oraz oddziaływanie na sprawców przemocy w sieci, uświadamianie możliwych konsekwencji dla osób tworzących zagrożenia w sieci (hejt, stalking, nękanie), - pogadanki w ramach realizacji godzin wychowawczych, -rozwiązywanie zadań z błędnymi lub zbędnymi danymi na lekcjach matematyki – rozwijanie myślenia krytycznego i analizy informacji. Realizacja wybranych projektów dotyczących bezpieczeństwa w sieci.	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 6, specjaliści
Kl.7	Na lekcjach przedmiotowych: - wyszukiwanie i krytyczna ocena informacji - wykorzystanie metody debaty oksfordzkiej do kształtowania krytycznego myślenia uczniów. Gazetki tematyczne „Bezpieczeństwo i zagrożenia w sieci”. -Cykl lekcji wychowawczych pod wspólnym tytułem „Zagrożenia w Cyberprzestrzeni” (m.in. zagadnienia związane z hejtem, przestępczością w sieci, krytycznym myśleniem), w tym we współpracy z instytucjami zewnętrznymi i organami. -Rozmowy wychowawcze – pomoc w rozwiązywaniu problemów powstałych w mediach społecznościowych. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Udział w wybranych projektach rodzimych i międzynarodowych – bezpieczeństwo w sieci. -Rozmowy o bezpieczeństwie korzystania z narzędzi online do nauki (aplikacje edukacyjne, kalkulatory itp.), - rozwiązywanie zadań z błędnymi lub zbędnymi danymi na lekcjach matematyki i fizyki – rozwijanie myślenia krytycznego i analizy informacji.	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 7, specjaliści
Kl.8	Na różnych przedmiotach: - zajęcia poświęcone fake newsom i fact-checkingowi, umiejętności odróżniania faktów od opinii, manipulacji w mediach, bezpieczeństwie młodzieży w sieci. - wykorzystanie metody debaty oksfordzkiej do kształtowania krytycznego myślenia uczniów. -zajęcia dotyczące krytycznego odbioru tekstów publikowanych w Internecie. Analiza przykładowych tekstów. Manipulacja a perswazja. Gazetki tematyczne „Bezpieczeństwo i zagrożenia w sieci”.	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 8, specjaliści

	- Tematy dotyczące higieny cyfrowej i spędzania wolnego czasu. - Udział w projektach rodzimych i międzynarodowych - bezpieczeństwo w sieci - Rozwiązywanie zadań z błędnymi lub zbędnymi danymi na lekcjach matematyki i fizyki, - zachęcanie uczniów do krytycznego podejścia wobec informacji znalezionych w sieci - rozmowa o bezpieczeństwie podczas korzystania z narzędzi online - analiza danych statystycznych dot. korzystania z Internetu na lekcjach matematyki		
--	---	--	--

Obszar 2: Uczeń świadomy i bezpieczny w sieci.

Działania skierowane do rodziców	Realizatorzy/ czas realizacji	Działania skierowane do nauczycieli	realizatorzy/ realizacji	czas
Rozpowszechnianie wiedzy nt. Bezpiecznego korzystania z komputera, telefonu i Internetu. Uświadamianie rodzicom konieczności monitorowania dostępu do treści niepożądanych (kontrola rodzicielska). Podniesienie świadomości rodzica o niebezpieczeństwach wynikających z udostępnienia danych osobowych, wizerunku, haseł i kont. Organizacja spotkań, szkoleń z ekspertami dla rodziców	Wychowawcy, Nauczyciele informatyki	Możliwość dofinansowania warsztatów, szkoleń, webinarów, przygotowujących do realizacji zadań. Rozpowszechnianie wiedzy nt. oznak uzależnienia od komputera i mediów. Organizacja współpracy pomiędzy nauczycielami a innymi instytucjami zewnętrznymi. Praca w bezpiecznej sieci @eduwarszawa	Dyrekcja, Wychowawcy.	

Obszar 3: Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

Zadania do realizacji:

1. Propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa w szkole i poza nią, uczenie prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożeń i zapobiegania im, radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.
2. Rozwijanie szkolnych procedur antydyskryminacyjnych i przeciwdziałania prześladowaniu uczniów młodszych i/lub cudzoziemców.
3. Podnoszenie wrażliwości i odpowiedzialności wszystkich wobec nasilającego się zjawiska agresji i przemocy fizycznej i psychicznej wśród rówieśników.
4. Wdrażanie procedur szkolnych dotyczących przeciwdziałania przemocy i Standardów Ochrony Małoletnich oraz monitorowanie ich skutków, poważne traktowanie i odpowiednie rozwiązywanie problemów związanych z różnymi przejawami przemocy rówieśniczej.

Obszar 3: Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią.			
	Działania skierowane do uczniów	Czas realizacji	Realizatorzy
Kl.1	- Gry i zabawy integracyjne w szkole, na świeżym powietrzu. - Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich. - Lekcje o bezpieczeństwie podczas ferii świątecznych, zimowych i letnich. - Ustalenie zasad zachowania w szkole i podpisanie kontraktów klasowych. - Rozmowy nt. spędzania przerw międzylekcyjnych i monitorowanie aktywności uczniów podczas przerw.	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 1, specjaliści
Kl.2	- Lekcja o bezpiecznym i aktywnym spędzaniu ferii świątecznych, zimowych i letnich. - „Psia lekcja” – cykl zajęć w oparciu o materiały edukacyjne fundacji Zwierzęta Ludziom lub inne zajęcia związane z poczuciem bezpieczeństwa dzieci lub inne zajęcia związane z poczuciem bezpieczeństwa dzieci, wygaszaniem leków i niepokojów. - Integracja zespołów klasowych podczas wycieczek oraz warsztatów. -Odwoływanie się w trakcie pracy do Standardów Ochrony Małoletnich. - Rozmowy – pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych i radzeniu sobie z emocjami.	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 2, specjaliści
Kl.3	- Gry i zabawy integracyjne w szkole, na świeżym powietrzu, wycieczkach, - udział w badaniu dotyczącym poczucia bezpieczeństwa w szkole, - przypomnienie uczniom Standardów Ochrony Małoletnich, - lekcje o bezpieczeństwie podczas ferii świątecznych, zimowych i letnich, - ustalenie zasad zachowania w szkole i podpisanie kontraktów klasowych, - rozmowy nt. spędzania przerw międzylekcyjnych i monitorowanie aktywności uczniów podczas przerw.	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 3, specjaliści

ŚWIETLICA	- Realizacja projektu „Edukacji Globalnej”. Realizacja programu PAH „Świat w przedszkolu”, moduł „Migracje i integracja”. - Codzienne dbałość o bezpieczeństwo, zdrowie i dobrostan uczniów. - Rozmowy dotyczące zasad zachowania, regulaminu świetlicy, przeciwdziałania wykluczeniu w grupie oraz dyskryminacji.	Cały rok	Nauczyciele świetlicy
Kl.4	Na różnych przedmiotach: - analiza tekstów literackich, ukazanych zachowań poszczególnych bohaterów, kształtowanie wśród uczniów postaw empatii, tolerancji, otwartości i szacunku wobec drugiego człowieka, postawy „Nie bądź obojętnym”. - lekcja na temat: „Jak sobie radzić w niebezpiecznych sytuacjach”. - Warsztaty dotyczące rozwiązywania konfliktów lub inne wybrane przez wychowawcę - Bezpieczeństwo w klasie, bezpieczeństwo na drodze – przygotowanie do karty rowerowej. Przykładowe tematy lekcji wychowawczych: - Negocjacje zamiast kłótni. - Czy potrzebujemy przekleństw i wulgaryzmów w rozmowach z rówieśnikami? - Świat widziany wieloma oczami, czyli od empatii do tolerancji. - Jak odróżnić hejt od konstruktywnej krytyki?	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 4, specjaliści
Kl.5	- Stworzenie klasowego poradnika bezpieczeństwa. - Pogadanki na godzinie wychowawczej o tym, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, gdzie szukać pomocy, gdy dzieje się coś złego. Realizacja wybranych zajęć, projektów dotyczących emocji.	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 5, specjaliści
Kl.6	Na różnych przedmiotach: - analiza tekstów literackich, ukazanych zachowań poszczególnych bohaterów, kształtowanie wśród uczniów postaw empatii, tolerancji, otwartości i szacunku wobec drugiego człowieka, postawy „Nie bądź obojętnym”. - w ramach realizacji godziny wychowawczej pogadanki, scenki, wykonanie przez uczniów prezentacji i plakatów, - udzielanie pomocy ofiarom oraz oddziaływanie na sprawców przemocy, - omówienie praw i obowiązków ucznia.	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 6, specjaliści
Kl.7	Na różnych przedmiotach: - analiza tekstów literackich, ukazanych zachowań poszczególnych bohaterów, kształtowanie wśród uczniów postaw empatii, tolerancji, otwartości i szacunku wobec drugiego człowieka, postawy „Nie bądź obojętnym”. - Poruszanie tematu bezpieczeństwa w szkole i poza nią podczas lekcji wychowawczych. - Rozmowy na godzinach wychowawczych. - Wydarzenia klasowe integrujące klasę, wzmacniające bezpieczeństwo w szkole	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 7, specjaliści

	- Zajęcia dotyczące odpowiedzialności nieletnich oraz odpowiedzialności w zakresie publikowania treści w sieci - wybrane warsztaty lub programy wzmacniające poczucie bezpieczeństwa.		
Kl.8	Na różnych przedmiotach: - zajęcia poświęcone przemocy wśród nieletnich oraz jej skutkom, odpowiedzialności nieletnich oraz odpowiedzialności w zakresie publikowania treści w sieci - analiza tekstów literackich, ukazanych zachowań poszczególnych bohaterów, kształtowanie wśród uczniów postaw empatii, tolerancji, otwartości i szacunku wobec drugiego człowieka, postawy „Nie bądź obojętnym”. - zajęcia wspierające radzenie sobie ze stresem (np. egzaminacyjnym)	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 6, specjaliści
Wszyscy uczniowie	- próbny alarm przeciwpożarowy, uświadamianie jego znaczenia i zasad zachowania w sytuacji kryzysowej - dyżury podczas przerw i reagowanie na łamanie zasad bezpieczeństwa		

Obszar 3: Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

Działania skierowane do rodziców	Realizatorzy/ czas realizacji	Działania skierowane do nauczycieli	realizatorzy/ czas realizacji
Pomoc w podtrzymywaniu we współpracy z nauczycielami wszelkich inicjatyw szkolnych, dzięki którym uczniowie mogą zaangażować się w życie szkoły i lokalnej społeczności. Budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie sojuszników działań wychowawczych oraz profilaktycznych prowadzonych przez szkołę.	Wychowawcy i Nauczyciele/ cały rok szkolny	Możliwość dofinansowania warsztatów, webinarów, szkoleń przygotowujących do realizacji zadań. Organizowanie współpracy pomiędzy nauczycielami a innymi organizacjami zewnętrznymi. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły nad realizacją zadań związanych z bezpieczeństwem.	Dyrekcja, Wychowawcy klas, Nauczyciele/cały rok szkolny

Obszar 4. Rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych i wzmacnianie poczucia przynależności w środowisku szkolnym i klasowym.

Zadania do realizacji:

1. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem – wdrażanie zasad pozytywnej komunikacji.
2. Nabywanie umiejętności współpracy koleżeńskej, bycia dobrym kolegą, przyjacielem; uświadamianie znaczenia pojęć: koleżeństwo, tolerancja, przyjaźń, współpraca, pomoc. Integracja w zespołach klasowych i społeczności szkolnej, wspieranie się nawzajem w trudnych sytuacjach.
3. Uczenie odpowiedzialności i samodzielności uczniów, motywacja uczniów do rozwoju osobistego, współpraca z rodzicami.
4. Organizowanie ciekawych zajęć pozalekcyjnych w ramach możliwości budżetu Szkoły, stwarzanie uczniom szansy na przeżywanie sukcesu na forum szkoły poprzez wydarzenia temu służące – przeglądy talentów, zawody sportowe, konkursy itp.

Obszar 4. Rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych i wzmacnianie poczucia przynależności w środowisku szkolnym i klasowym.			
	Działania skierowane do uczniów	Czas realizacji	Realizatorzy
Kl.1	- Aktywności zgodne ze projektem edukacji wczesnoszkolnej „Jesteśmy różni, a jednak tacy sami”. - Kształtowanie świadomości dzieci w zakresie przeżywanych emocji, uczenie sposobów radzenia sobie z emocjami i rozwiązywania trudnych społecznie sytuacji. - Wspólne przygotowanie Ślubowania klas I. - Zachęcanie do dzielenia się z rówieśnikami. - Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. J. angielski: - konkursy rozwijające talenty, stwarzające uczniom szansę na przeżywanie sukcesu, - przeprowadzenie lekcji o temacie „Managing emotions – myself and others” oraz „Feeling better” – lekcja o tym jak zarządzać emocjami, jak radzić sobie z trudnymi uczuciami oraz o tym jak można pomóc koledze/koleżance w trudnej sytuacji, - przeprowadzenie lekcji o temacie „Expressing emotions – myself and others” - lekcja o tym jak wyrażać swoje emocje w akceptowalny dla siebie i innych sposób, - przeprowadzenie lekcji o temacie „Identifying emotions – myself and others” – lekcja o rozpoznawaniu emocji, - przeprowadzenie lekcji o temacie „Be nice to others – myself and others” – lekcja o tym jak dobrze traktować siebie i innych.	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 1, specjaliści

Kl.2	- Przeprowadzenie aktywności zaplanowanych w szkolnym programie „Jesteśmy różni, a jednak tacy sami” zgodnie z kalendarzem projektu. W ramach promowania tolerancji i akceptacji różnic kulturowych i fizycznych przeprowadzanie konkursów plastycznych, pogadań oraz nawiązanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi - Organizowanie konkursów szkolnych i koordynowanie konkursów pozaszkolnych (matematycznych, plastycznych, recytatorskich, humanistycznych, wokalnych, gry na instrumencie) oraz wspieranie uczniów w udziale w konkursach. - Rozwijanie uzdolnień uczniów oraz kształtowanie myślenia krytycznego przez udział w projektach edukacyjnych – „Kreatywne Prace Plastyczne”, „Marzenia”, „Kaligrafia na 6!”, „Zawodowcy”. Wspólne organizowanie apeli z okazji świąt okolicznościowych oraz państwowych. - Wzmacnianie życzliwości i uważności na kolegę i koleżankę z klasy poprzez informację zwrotną w trakcie przydzielania „Jabłuszka dobroci” J. angielski: - konkursy rozwijające talenty, stwarzające uczniom szansę na przeżywanie sukcesu, - przeprowadzenie lekcji „Asking for help – myself and others”, - lekcja na temat: jak dbać o własne potrzeby i potrzeby innych, jak poprosić o pomoc, - przeprowadzenie lekcji „We are different” oraz „Different is fun” – jesteśmy różni, ale każdy jest wyjątkowy, - przeprowadzenie lekcji „Understanding other’s feeling’s - myself and others” – rozróżnianie emocji, lekcja o tym jak dobrze traktować siebie i innych, - przeprowadzenie lekcji „Recognising strengths” oraz „Sharing ideas” – rozpoznawanie swoich mocnych stron oraz wyrażanie własnego zdania i opinii. - Realizacja programów i projektów wybranych przez wychowawców	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 2, specjaliści
Kl.3	- Przeprowadzenie aktywności zaplanowanych w szkolnym programie „Jesteśmy różni, a jednak tacy sami” zgodnie z kalendarzem projektu. W ramach promowania tolerancji i akceptacji różnic kulturowych i fizycznych przeprowadzanie konkursów plastycznych, pogadań oraz nawiązanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi (np. Instytutem Ociemniałych, Instytutem Głuchoniemych). - Organizowanie konkursów szkolnych i koordynowanie konkursów pozaszkolnych (matematycznych, plastycznych, recytatorskich, humanistycznych, wokalnych, gry na instrumencie) oraz wspieranie uczniów w udziale w konkursach. - Inicjowanie i realizowanie projektów, akcji oraz wydarzeń integrujących społeczność uczniowską w ramach Małego Samorządu (przeprowadzenie wyborów, akcja „Imieniny miesiąca”, prowadzenie gazetki uczniowskiej, „Przeczytam Ci bajkę” – trzecie klasy czytają pierwszoklasistom).	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 3, specjaliści

	- Zachęcanie do prezentowania własnych zainteresowań i pasji. - Zachęcanie do działań grupowych, klasowych.		
ŚWIETLICA	- Realizacja projektu świetlicy „Świetliczaki na tropie przysłów”. - JUNIOR TV - Udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych – rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów. - Warsztaty świąteczne i kiermasz. - Dzień Babci i Dziadka. - Współpraca z wolontariatem szkoły. - Talenciaki.	Cały rok	Nauczyciele świetlicy
Kl.4	- Rozwijanie uzdolnień matematycznych uczniów oraz kształtowanie myślenia krytycznego m. in. poprzez udział w konkursach szkolnych i ogólnopolskich (typu Olimpus, Leon, Olimpijczycy/ karty Grabowskiego). Na różnych przedmiotach: - konkursy przedmiotowe organizowane w ciągu roku szkolnego, konkursy rozwijające talenty, stwarzające uczniom szansę na przeżywanie sukcesu. Przykładowe tematy lekcji wychowawczych: - Reguły gry społecznej – wzajemność, zaufanie i odpowiedzialność. - Wspieranie zdrowej rywalizacji. - Jak radzić sobie z trudnymi emocjami. - Rozwijamy asertywność. - Jak mądrze wykorzystać czas wolny. - Akcje charytatywne – czy warto? - Czego jeszcze o sobie nie wiemy – zajęcia integrujące. - Strategie uczenia się i przyswajania wiedzy. Zajęcia adaptacyjno-integrujące lub inne wybrane przez wychowawców warsztaty.	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 4, specjaliści
Kl.5	- Rozwijanie uzdolnień matematycznych uczniów oraz kształtowanie myślenia krytycznego m. in. poprzez udział w konkursach szkolnych i ogólnopolskich (typu Olimpus, Leon, Olimpijczycy/ karty Grabowskiego) Na różnych przedmiotach: - konkursy przedmiotowe organizowane w ciągu roku szkolnego, konkursy rozwijające talenty, stwarzające uczniom szansę na przeżywanie sukcesu. Przykładowe zajęcia z wychowawcą: - Udział w projekcie Uniwersytetu Dzieci „Ja w relacjach”, „Zagadki geometrii” i inne. - Wyjścia, wycieczki, warsztaty klasowe.	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 5, specjaliści

Kl.6	- Rozwijanie uzdolnień matematycznych uczniów oraz kształtowanie myślenia krytycznego m. in. poprzez udział w konkursach szkolnych i ogólnopolskich (typu Olimpus, Leon, Olimpijczycy/ karty Grabowskiego) - konkursy przedmiotowe organizowane w ciągu roku szkolnego, inne konkursy umożliwiające rozwijanie i prezentowanie uzdolnień uczniów. -Uczenie organizowania pracy własnej ucznia w trakcie wszystkich zajęć edukacyjnych, - informacje o sposobach uczenia się danego przedmiotu, - organizacja kół zainteresowań, konkursów wewnątrz- i pozaszkolnych, - odkrywanie własnych upodobań, - stwarzanie okazji do wspólnego rozwiązywania złożonych problemów poznawczych mających wiele rozwiązań, wymagających negocjacji, badań i doświadczeń, - wspólna ocena zachowania, uczenie się dokonywania samooceny, - indywidualne, dyskretne wsparcie dla osób nieśmiałych, zakompleksionych, - warsztaty przeciw przemocy, - wycieczki - zachęcanie do wolontariatu oraz udziału w przygotowaniu wydarzeń szkolnych	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 6, specjaliści
Kl.7	- konkursy przedmiotowe oraz rozwijające talenty, stwarzające uczniom szansę na przeżywanie sukcesu – sesje relaksacyjne, improwizacja, próba nazwania i wyrażenia własnych emocji lub inne zajęcia wspierające rozwój emocjonalny ucznia. - Zachęcanie do współpracy koleżeńskiej, bycia dobrym kolegą, przyjacielem; uświadamianie znaczenia pojęć: koleżeństwo, tolerancja, przyjaźń, współpraca, pomoc. - Integracja w zespołach klasowych i społeczności szkolnej w formach wybranych przez wychowawców. - Uczenie odpowiedzialności i wspierania się nawzajem w trudnych sytuacjach. - Współpraca koleżeńska, udział w wolontariacie szkolnym - Wspólna organizacja wydarzeń na terenie szkoły, udział w wydarzeniach, konkursach szkolnych - Wyjścia i wycieczki, organizacja wydarzeń klasowych.	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 7, specjaliści
Kl.8	- zajęcia poświęcone sposobom i strategiom funkcjonowania w różnych grupach społecznych, sposobami radzenia sobie z konfliktami, piramidzie potrzeb oraz zdrowiu psychicznemu osób młodych. - konkursy przedmiotowe i inne, rozwijające talenty, stwarzające uczniom szansę na przeżywanie sukcesu	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Nauczyciele klas 8, specjaliści

	Zajęcia z wychowawcą – przykładowe tematy: - „Grupy społeczne”, „Pomyśl, jaki będzie skutek! – konsekwencje moich zachowań”, „Empatia - jak poznać potrzeby innych? Wzajemna pomoc i życzliwość”, wspólnie organizowane wydarzenia klasowe i szkolne (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, wigilia klasowa, bal klas ósmych). - Warsztaty dotyczące komunikacji, aktywnego słuchania, wyrażania uczuć i potrzeb, obsługi konfliktów		
--	--	--	--

Obszar 4. Rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych i wzmacnianie poczucia przynależności w środowisku szkolnym i klasowym.			
Działania skierowane do rodziców	Realizatorzy/ czas realizacji	Działania skierowane do nauczycieli	realizatorzy/ czas realizacji
Zachęcanie do podejmowania własnych inicjatyw na rzecz kształtowania u uczniów kompetencji społeczno-emocjonalnych i wzmacniania poczucia własnej wartości. Informowanie o podejmowanych w klasie i szkole działaniach i możliwości włączania się w pracę szkoły w tym zakresie.	Wychowawcy klas	Możliwość dofinansowania warsztatów, webinarów, szkoleń przygotowujących do realizacji zadań. Organizowanie współpracy pomiędzy nauczycielami a innymi organizacjami zewnętrznymi. Organizowanie współpracy pomiędzy nauczycielami i klasami przy organizacji apeli, akcji, projektów.	Dyrekcja, Wychowawcy klas, Nauczyciele

Ewaluacja:

W celu ustalenia czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc badać zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

Monitorowanie przebiegu realizacji programu:

- obserwacje uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- monitorowanie sytuacji wychowawczej klas i szkoły, wyników klasyfikacji w zakresie zachowania;
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- analiza realizacji programu po I półroczu;
- inne obserwacje i analizy, w zależności od potrzeb.

Ewaluację efektów należy przeprowadzać pod koniec roku szkolnego 2025/26. Należy także opracować wnioski dotyczące programu oraz pracy na następny rok szkolny. Program Profilaktyczno-Wychowawczy będzie ewaluowany poprzez następujące narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w poszczególnych obszarach;
- Ankiety

Wyniki i wnioski z ewaluacji Programu zostaną przekazane Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców do 31 sierpnia 2026 r.

Program został przygotowany w uzgodnieniu pomiędzy Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną szkoły i przyjęty do realizacji przez Radę Rodziców w dniu 2025 r. – uchwałą Rady Rodziców nr 11/2025/26 z dnia 9 października 2025 r.

Podpisy Prezydium Rady Rodziców:

Podpis Dyrektora Szkoły: